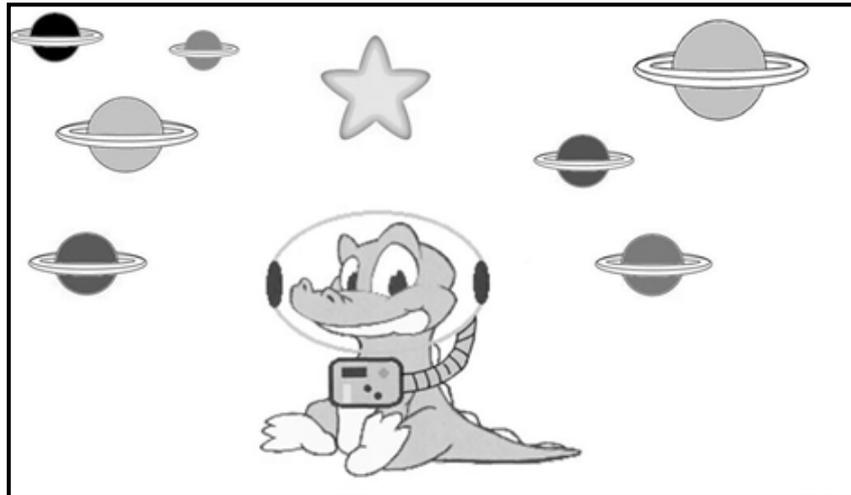


Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub

(Leseabenteuer Nr. 2)

Anhang zur adaptiven Leseförderung



Jana Jungjohann, Sven Anderson & Markus Gebhardt

unter der Mitarbeit von Silvia Klieber, Rebecca Reimering und Laura Drepper

Version 1.0, Januar 2021

Die Onlineplattform Levumi bietet vier adaptive Förderkonzepte unter dem Titel „Levumis Leseabenteuer“ zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses in der Grundschule an. In dem vorliegenden Dokument befinden sich alle Vorbereitungs- und Unterrichtsmaterialien zum Leseabenteuer „Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub“. Die fachliche Einleitung sowie ein Überblick zu den anderen drei Leseabenteuern ist unter <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992> zu finden und kann dort kostenlos heruntergeladen werden (Jungjohann, Anderson & Gebhardt, 2020¹). In der Einleitung werden die unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten der Leseabenteuer erklärt sowie Empfehlungen zu begleitenden Lernverlaufstests zur Evaluierung der Effektivität der Förderung ausgesprochen.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/de/).

¹ Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992>

Inhaltsverzeichnis

6	Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub“	1
6.1	Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)	1
6.2	Materialliste (chronologisch getrennt nach Fördereinheit)	2
6.3	Darstellung der einzelnen Fördereinheiten.....	4
7	Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten.....	15

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Übungswortliste	1
Tabelle 2	Materialliste.....	2
Tabelle 3	Materialliste Bodenbilder	4
Tabelle 4	Abkürzungen.....	4
Tabelle 5	Fördereinheit 1	5
Tabelle 6	Fördereinheit 2	6
Tabelle 7	Fördereinheit 3	7
Tabelle 8	Fördereinheit 4	8
Tabelle 9	Fördereinheit 5	9
Tabelle 10	Fördereinheit 6	10
Tabelle 11	Fördereinheit 7	11
Tabelle 12	Fördereinheit 8	12
Tabelle 13	Fördereinheit 9	13
Tabelle 14	Fördereinheit 10	14



6 Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub“

6.1 Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)

Hinweis: Wörter des Grundwortschatzes können mehrere relevante linguistische Merkmale enthalten. In Tabelle 1 werden die Wörter in der ersten Spalte dem dominierenden linguistischen Merkmal zugeordnet. Die Wörter sind in alphabetischer Reihenfolge sortiert.

Tabelle 1 Übungswortliste

Linguistische Merkmale	Wörter
Wörter mit Konsonantencluster am Wortanfang und mindestens einem plosiven Laut	Blitz, blüht, Brief, bringen, Brücke, Bruder Drache, dreckig, drücken Frühstück Glas, glücklich, Glück, grün Klingel, krank, Krone Pflaster, pflegen, Planet, Prinzessin Scherben, Schmetterling, Schmutz, Schokolade, Schwester, Spiegel, springen, Stern, strahlen, Strand, Stunde trinken
Wörter mit Konsonantencluster am Wortanfang und einem Diphthong	blau, brauchen, braun, Brause drei fleißig, Flugzeug, Freitag, freuen, Freunde, klein, Kreis Pflaume schreiben, Staub, Stein, Strauch, Traube, träumen, Traum
Pseudowörter mit Konsonantencluster am Wortanfang und zwei verschiedenen plosiven Lauten und einem Diphthong	Blaudon, Draunidra, Dreubon, Gläupan, Kleipli, Pidro, Schokopleu, Träumgru, Traubin



6.2 Materialliste (chronologisch getrennt nach Fördereinheit)

In der Materialliste (siehe Tab. 2) sind alle benötigten Druckvorlagen und Zusatzmaterialien für jede Fördereinheit getrennt aufgelistet. Alle Druckvorlagen befinden sich in diesem Dokument im Abschnitt 7. Alle Lernenden benötigen einen Schnellhefter, in dem die bearbeiteten Materialien gesammelt werden. Außerdem sind für alle Schüler/-innen alltägliche Schreib- und Bastelmaterialien (Stifte, Schere, Klebestift) erforderlich.

Hinweis: Wenn die Levumi Druckvorlagen bereits in den Mappen der Schüler/-innen aus einer vorherigen Fördereinheit vorhanden sind, müssen sie nicht erneut ausgedruckt werden.

Die hier vorgegebene Reihenfolge kann für Levumis Reise zu den Planeten genutzt werden (Lesetexte 3 - 8). Die Texte sind so aufbereitet, dass die Reihenfolge der Lesetexte 3 bis 8 auch mit den Schülerinnen und Schülern gemeinsam besprochen und bestimmt werden kann. Diese Lesetexte können somit vertauscht werden.

Tabelle 2 Materialliste

Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
1	<ul style="list-style-type: none"> - Deckblatt Levumi und Draunidra - Lesetext LT 1 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Levumi Trainer- und Sportlerkarte (für jedes Kind) - Levumi und Draunidra aus Pappe 	<ul style="list-style-type: none"> - Goldstaubsuchermappen mit Deckblatt (für jedes Kind) - Weltallmodell wird in jeder Einheit verwendet (Material siehe Tab. 3) <p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIN A1 Pappe als Unterlage, Pflaster, Stift, Goldstaub (Bastelglitter)
2	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 1: Freunde, Pflaster, Planet, Goldstaub, Draunidra, Levumi, Stern, kranker, schreiben, Freitag, Brief - Lesetext LT 1 in Schwarzdruck (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 1 (AB LT 1, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell <p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIN A1 Pappe als Unterlage, Pflaster, Stift, Goldstaub (Bastelglitter)
3	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 1: Freunde, Pflaster, Planet, Goldstaub, Draunidra, Levumi, Stern, kranker, schreiben, Freitag, Brief - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 2: Schokopleu, sammeln, Frühstück, Spiegel, brauner, Stunden, Klingel, drücken, Schokolade - Lesetext LT 2 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblätter zum Lesetext 2 (AB LT 2a und LT 2b, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell <p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DIN A 1 Pappe als Unterlage, Spiegel, Goldstaub (Bastelglitter), Schokolade
4	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 2: Schokopleu, sammeln, Frühstück, Spiegel, brauner, Stunden, Klingel, drücken, Schokolade - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 3: Felder, Blumen, Stein, stolpern, gelber, Gläupan - Lesetext LT 3 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext3 (AB LT 3, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell <p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blume, Briefumschlag



Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
5	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 3: Felder, Blumen, Stein, stolpern, gelber, Gläupan - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 4: Kleipli, grauer, Problem, Brücke, Blitze, fleißig, Drachen, Graben, springen - Lesetext LT 4 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt Lesetext 4 (AB LT 4, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Stein, Goldstaub, Hammer
6	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 4: Kleipli, grauer, Problem, Brücke, Blitze, fleißig, Drachen, Graben, springen - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 5: Dreubon, Säckchen, Schmetterlinge, Sträucher, pflegen, grün, blühen - Lesetext LT 5 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 5 (AB LT 5, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Pflanze, Clip-Filzblüte, Briefumschlag, Goldstaub
7	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 5: Dreubon, Säckchen, Schmetterlinge, Sträucher, pflegen, grün, blühen - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 6: Träumgru, dunkler, Scherben, dreckig, Träume, Kerze, traurige - Lesetext LT 6 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblätter zum Lesetext 6 (AB LT 6a und AB LT 6b, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Schlafmaske, LED-Kerze, Goldstaub
8	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 6: Träumgru, dunkler, Scherben, dreckig, Träume, Kerze, traurige - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 7: Krone, Pflaumen, Trauben, Schwester, Traubin, Prinzessin, verstecken - Lesetext LT 7 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 7 (AB LT 7, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Rote Trauben, Pflaumen, Goldstaub
9	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 7: Krone, Pflaumen, Trauben, Schwester, Traubin, Prinzessin, verstecken - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 8: Blaudon, blauer, Pridro, Glas, Brause, Strand, Versprechen - Lesetext LT 8 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 8 (AB LT 8, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Glas, Brause, gelbe Pappe, Muschel, Goldstaub
10	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 8: Blaudon, blauer, Pridro, Glas, Brause, Strand, Versprechen - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 9: Flugzeug, pflegen, strahlen - Lesetext LT 9 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Faltanleitung für das Levumi-Minibuch (AB LT 9a, für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 9 (AB LT 9b, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Weltallmodell Material für Bodenbild: - Goldstaub, (Sprüh-)Kleber, Unterlage



Für die Erstellung der Bodenbilder werden verschiedene Materialien benötigt (siehe Tab. 3). Die folgenden Materialien sind ein Vorschlag. Sie können verändert und ergänzt werden. Es gibt keine konkreten Vorgaben, damit die Bodenbilder mit den Schüler/-innen frei gestaltet werden können.

Tabelle 3 Materialliste Bodenbilder

Material für die Bodenbilder:	Bastelwaren für das Weltallmodell:
<ul style="list-style-type: none"> - Pflaster - Spiegel (klein, ca. 10 cm) - Schokolade (kleine, ca. 5 cm) - Kleine künstliche Blume (unter 10 cm) - Stein - Kleiner Hammer - Kleine Pflanze - Kleine künstliche Blüte - Schlafmaske - LED-Kerze - Künstliche Früchte: rote Trauben, Pflaumen - Glas - Ahoi-Brause Muscheln (kleines Paket) - Goldene Sternensticker (10 Stück) - Goldstaub (Bastelglitter in gold) - Bastelunterlage 	<ul style="list-style-type: none"> - Styropor-Kugeln unterschiedlicher Größen (8 Stück, 3-6 cm Durchmesser) - Farben, um die Styropor-Kugeln zu bemalen - Metalldraht schwarz (2 m), kaum bis nicht biegsam - Metallfolie in unterschiedlichen Farben (ähnliche Farben wie für die Styropor-Kugeln), je etwas dickere DIN A5 Blätter (für die Ringe der Planeten) - Schwarz gefärbte Styropor-Platte (60 cm * 40 cm * 5 cm; schwarze Farbe zum Anmalen) - Goldenes Glitzerpigment (sollte vom Flächeninhalt den Styropor-Stern ummanteln) - Styropor-Stern (ca. 7-10 cm groß) - Klebstoff (um den Goldstaub auf dem Styropor-Stern zu befestigen)
	Schreibwaren:
	<ul style="list-style-type: none"> - Pro Kind einen Schnellhefter - 1 x Pappe DIN A3 weiß - Briefumschlag - Gelbe Pappe DIN A4

6.3 Darstellung der einzelnen Fördereinheiten

Es folgen tabellarisch aufbereitet die 10 geplanten Fördereinheiten. Zur Übersichtlichkeit werden einige Begriffe abgekürzt:

Tabelle 4 Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung	Abkürzung	Bedeutung
LK	Lehrkraft	PA	Partnerarbeit
SuS	Schülerinnen und Schüler	SK	Sitzkreis
AB	Arbeitsblatt		
LT	Lesetext		
EA	Einzelarbeit		



Tabelle 5 Fördereinheit 1

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK stellt sich und das Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> vor: Drachen begrüßen sich durch Silbenklatschen „Hal-lo und Gu-ten Tag. Mein Na-me ist Li-sa“. - Die LK führt die SuS anhand eines Weltallmodells und der Figuren der Drachenfreunde Levumi und Draunidra kurz in die Rahmengeschichte der Leseförderung ein. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierte Begrüßung - Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK verteilt den SuS die Goldstaubsuchermappen, darin befindet sich LT 1 in Silbenschrift. Die SuS beschriften das Deckblatt ihrer Goldstaubsuchermappe mit ihrem Namen. Die LK erklärt den SuS die Funktionen der Zeilennummerierung und Silbenschrift in den Lesetexten. Die SuS lesen LT 1 in Stillarbeit. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseflüssigkeit trainieren durch leises Lesen - Text kennen lernen 	13
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK bildet Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren und einem lesestärkeren Kind. Danach erklärt die LK den SuS den Ablauf des „Partnerlesens“ und die Funktion der Trainer -und Sportlerkarte. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die Lesepaare erhalten die Sportler- und die Trainerkarte und lesen sich abwechselnd den LT 1 laut vor. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen. 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS resümieren den Inhalt von LT 1, indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, wortbildenden Silbenkarten und Bildkarten legen. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK verabschiedet sich durch die Einführung der <i>Drachenverabschiedung</i>: Reihum Silbenklatschen „Auf Wie-der-seh-en lie-be Li-sa“. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 6 Fördereinheit 2

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> Silbenklatschen: „Hal-lo und Gu-ten Tag. Mein Na-me ist Li-sa“. - Die Gruppe trifft sich im SK. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Mithilfe des Weltallmodells, wortbildenden Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 1. - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 1 in Schwarzdruck hinzugefügt wurde. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivierung der SuS - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem etwas besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die Lesepaare erhalten die Trainer- und Sportlerkarte und lesen sich den LT 1 abwechselnd laut vor. Bei einer ungeraden Anzahl von SuS beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen. 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS bearbeiten das AB LT 1 (Anfangssilben finden). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Systematische Übung zum Anfangssilben finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i>. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 7 Fördereinheit 3

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Die LK gibt einen Erzählimpuls, indem sie die SuS fragt, was die Drachenfreunde auf dem Planet Kleipli erleben. Die SuS bekommen den Raum, ihre Vorstellungen dazu zu formulieren. - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 2 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 2 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	8
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die Lesepaare erhalten die Trainer- und Sportlerkarte und lesen den LT 2 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Anzahl von SuS beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten die AB LT 2a und AB LT 2b (Buchstaben verbinden).	EA	- Systematische Übung zum Buchstaben verbinden (mit Bildern)	5
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 2 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silben- und Bildkarten legen.	SK	- Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten - Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 8 Fördereinheit 4

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 2 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 3 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 3 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	5
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 3 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Anzahl an SuS beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 3 (Lesen zu Bildern).	EA	- Vertiefende Übung zur Silbensynthese	8
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 3 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silben- und Bildkarten legen.	SK	- Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten - Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 9 Fördereinheit 5

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 3 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 4 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 4 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	10
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 4 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	8
- Die SuS bearbeiten das AB LT 4 (Wörter finden).	EA	- Identifizierung zwei richtiger wortbildender Silben	5
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 4 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 10 Fördereinheit 6

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 4 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 5 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 5 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	8
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leeschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 5 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 5 (Wörterberge).	EA	- Übung zur Strukturierung mehrsilbiger Wörter	5
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 5 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 11 Fördereinheit 7

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 5 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 6 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 6 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	5
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem etwas besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 6 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 6a und AB LT 6b (Anfangsilbe finden).	EA	- Übung zur phonologischen Rekodierung mehrsilbiger Wörter	8
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 6 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 12 Fördereinheit 8

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 6 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 7 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 7 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	5
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 7 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 7 (Lies und male).	EA	- Kreuzworträtsel – Silbendurchgliederung von Wörtern	8
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 7 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 13 Fördereinheit 9

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 7 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 8 in Silbenschrift hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 8 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	8
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 8 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 8 (Wörter finden).	EA	- Systematische Übung zum Anfangssilben finden	5
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 8 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Die LK beendet die Einheit, sammelt die Goldstaubsuchermappen ein und verabschiedet die SuS durch das Ausgangsritual der <i>Drachenverabschiedung</i> .	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



Tabelle 14 Fördereinheit 10

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
- Die LK begrüßt die SuS mit dem Einstiegsritual der <i>Drachenbegrüßung</i> .	EA	- Ritualisierter Beginn	5
- Mithilfe des Weltallmodells, Silbenkarten und Bildkarten wiederholen die SuS kurz die Inhalte des in der letzten Einheit rezipierten LT 8 . - Die LK verteilt die Goldstaubsuchermappen, denen vorab der LT 9 hinzugefügt wurde.	SK	- Aktivierung der SuS	5
- In Stillarbeit lesen die SuS den LT 9 .	EA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch leises Lesen - Kennenlernen des Textes	5
- Die LK teilt die Trainer- und Sportlerkarten an die SuS aus. Dabei werden die Lesepaare aus jeweils einem leseschwächeren „Sportler“ und einem besser lesenden „Trainer“ gebildet. Die SuS lesen den LT 9 gemeinsam laut. Bei einer ungeraden Schüleranzahl beteiligt sich die LK aktiv an dem Partnerlesen.	PA	- Verbesserung der Leseflüssigkeit durch Lautlesetraining	10
- Die SuS bearbeiten das AB LT 9a und das AB LT 9b (Silben verbinden).	EA	- Genaues Lesen von zweisilbigen Wörtern	8
- Die SuS resümieren den Inhalt aus LT 9 , indem sie gemeinsam ein Bodenbild aus verschiedenen Gegenständen, Silbenkarten und Bildkarten legen. Alle dürfen eine Hand voll Goldstaub auf den kranken Stern streuen.	SK	- Anbahnung der Rekonstruktion von Textinhalten - Auseinandersetzung mit zweifarbigen Silbenkarten	10
- Alle SuS erhalten für ihre Hilfe bei der Sternenpflege einen goldenen Sternesticker. - Die LK beendet die Einheit, überreicht den SuS ihre Goldstaubsuchermappen und bedankt sich für deren Teilnahme.	SK	- Ritualisierter Abschluss	2



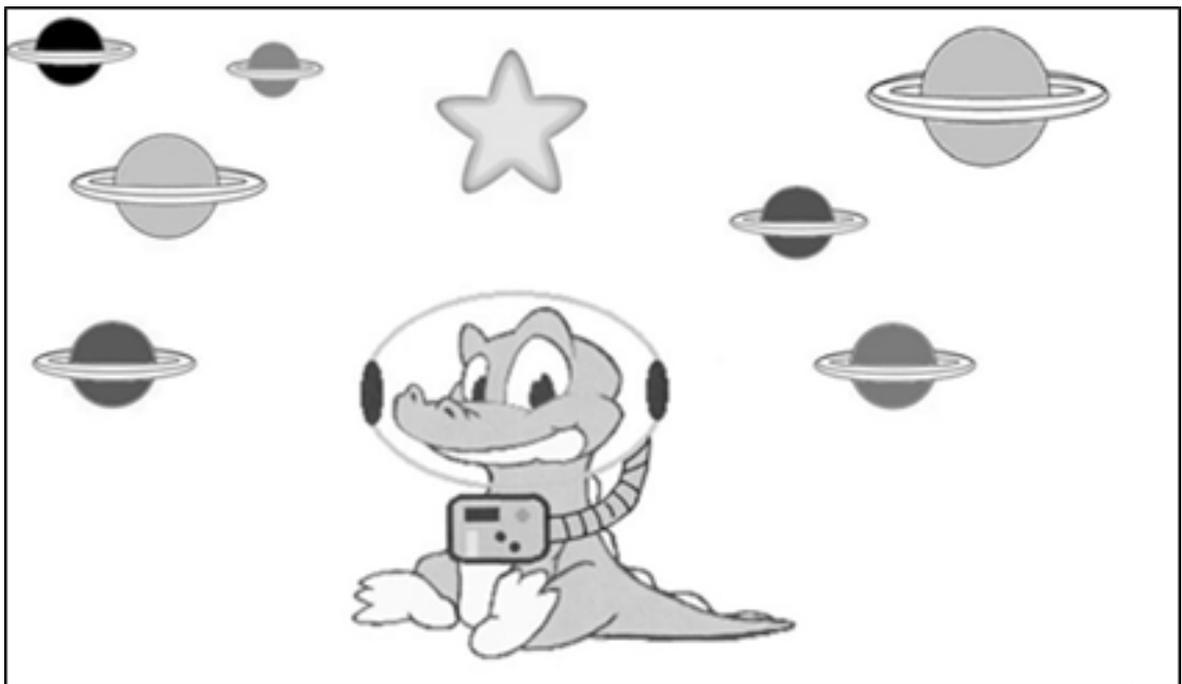
7 Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten

Im Folgenden sind alle Druckvorlagen für alle zehn Fördereinheiten des Leseabenteuers „Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub“ zu finden. Zu jeder Fördereinheit stehen die Arbeitsblätter für die Lernenden, Silben- und Bildkarten zur Gestaltung des Bodenbildes sowie die einzelnen Lesetexte zur Verfügung. Die Lesetexte sind jeweils in farbiger Silbenschrift und in schwarz-weiß vorhanden. Die Arbeitsblätter sind mit den Bezeichnungen LT 1 bis LT 9 versehen. Die Bezeichnung LT 1 entspricht beispielsweise dem Arbeitsblatt zum Lesetext 1. Die Silbenkarten sind ebenfalls zu den Lesetexten zugeordnet. Die Bildkarten sind ohne spezifische Zuordnung zu einem Lesetext abgedruckt und können flexibel eingesetzt werden.

Die Druckvorlagen sind in dieser Reihenfolge zu finden:

- Lesetexte 1 - 9
- Deckblatt
- Arbeitsblätter zu den Lesetexten
- Trainer- und Sportlerkarte
- Silbenkarten
- Bildvorlage Levumi und Draunidra
- Bildvorlage Planeten
- Bildkarten

Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub



Name:	Datum:	Lesetext 1	
-------	--------	------------	---



1 Der kranke Stern

2 Draunidra ist ein Drache im All.

3 Im All gibt es Planeten und Sterne.

4 Hilfsbereite Drachen bekommen für gute Taten Goldstaub geschenkt.

5 Einer der Sterne ist sehr krank.

6 Er strahlt nicht mehr.

7 Der kranke Stern braucht kein Pflaster.

8 Zum Strahlen braucht er neuen Goldstaub.

9 Draunidra und Levumi sind Drachenfreunde.

10 Draunidra schreibt ihm einen Brief:

11 Lieber Levumi, besuchst du mich am Freitag?

12 Ich möchte mit dir Goldstaub für den kranken Stern sammeln.

Name:

Datum:

Lesetext 1



1 Der kranke Stern

2 Draunidra ist ein Drache im All.

3 Im All gibt es Planeten und Sterne.

4 Hilfsbereite Drachen bekommen für gute Taten Goldstaub geschenkt.

5 Einer der Sterne ist sehr krank.

6 Er strahlt nicht mehr.

7 Der kranke Stern braucht kein Pflaster.

8 Zum Strahlen braucht er neuen Goldstaub.

9 Draunidra und Levumi sind Drachenfreunde.

10 Draunidra schreibt ihm einen Brief:

11 Lieber Levumi, besuchst du mich am Freitag?

12 Ich möchte mit dir Goldstaub für den kranken Stern sammeln.

Name:

Datum:

Lesetext 2



- 1 **Levumi besucht Draunidra**

- 2 Draunidra lebt auf dem Planeten Schokopleu.
- 3 Der braune Planet Schokopleu ist aus Schokolade.

- 4 Levumi bereitet sich auf den Besuch bei Draunidra vor.
- 5 Zuerst isst Levumi zum Frühstück ein Schokoladenbrot.
- 6 Dann schaut der kleine Drache in den Spiegel.
- 7 Nun ist er bereit für seinen Flug zu Draunidra.

- 8 Drei Stunden später drückt Levumi auf die Klingel.
- 9 Draunidra hat schon auf ihn gewartet.
- 10 Draunidra erklärt Levumi:
11 „Lass uns Goldstaub auf den anderen Planeten sammeln.
12 So können wir dem kranken Stern helfen.
13 Wohin fliegen wird als erstes?“

Name:

Datum:

Lesetext 2



- 1 Levumi besucht Draunidra
- 2 Draunidra lebt auf dem Planeten Schokopleu.
- 3 Der braune Planet Schokopleu ist aus Schokolade.
- 4 Levumi bereitet sich auf den Besuch bei Draunidra vor.
- 5 Zuerst isst Levumi zum Frühstück ein Schokoladenbrot.
- 6 Dann schaut der kleine Drache in den Spiegel.
- 7 Nun ist er bereit für seinen Flug zu Draunidra.
- 8 Drei Stunden später drückt Levumi auf die Klingel.
- 9 Draunidra hat schon auf ihn gewartet.
- 10 Draunidra erklärt Levumi:
11 „Lass uns Goldstaub auf den anderen Planeten sammeln.
12 So können wir dem kranken Stern helfen.
13 Wohin fliegen wird als erstes?“



1 Der gelbe Planet Gläupan

2 Die Freunde fliegen zu dem gelben Planeten Gläupan.

3 Auf Gläupan gibt es bunte Blumenfelder.

4 Levumi und Draunidra schauen spielenden Drachenkindern zu.

5 Plötzlich ruft ein Drachenjunge: „Aua!“

6 Der kleine Drache ist über einen Stein gestolpert.

7 Levumi hilft dem Drachen schnell hoch.

8 Der kleine Drachenjunge freut sich sehr und sagt:

9 „Ich muss zurück zu den anderen Drachenkindern.

10 Für deine Hilfe schenke ich euch meinen Goldstaub.“

Name:

Datum:

Lesetext 3



- 1 Der gelbe Planet Gläupan

- 2 Die Freunde fliegen zu dem gelben Planeten Gläupan.

- 3 Auf Gläupan gibt es bunte Blumenfelder.

- 4 Levumi und Draunidra schauen spielenden Drachenkindern zu.

- 5 Plötzlich ruft ein Drachenjunge: „Aua!“

- 6 Der kleine Drache ist über einen Stein gestolpert.

- 7 Levumi hilft dem Drachen schnell hoch.

- 8 Der kleine Drachenjunge freut sich sehr und sagt:

- 9 „Ich muss zurück zu den anderen Drachenkindern.

- 10 Für deine Hilfe schenke ich euch meinen Goldstaub.“

Name:

Datum:

Lesetext 4



- 1 **Der graue Planet Kleipli**

- 2 Die Drachen reisen zu dem Planeten Kleipli.
- 3 Der Planet Kleipli ist aus Stein.
- 4 Auf Kleipli gibt es ein Problem.

- 5 Eine Brücke ist kaputt.
- 6 Blitze haben die Brücke getroffen.
- 7 Nun müssen alle über einen tiefen Graben springen.
- 8 Das ist sehr gefährlich.

- 9 Levumi und Draunidra sind fleißig.
- 10 Die Drachen helfen und bauen eine neue Brücke.
- 11 Die Freunde haben sich Goldstaub verdient.

Name:

Datum:

Lesetext 4



- 1 Der graue Planet Kleipli
- 2 Die Drachen reisen zu dem Planeten Kleipli.
- 3 Der Planet Kleipli ist aus Stein.
- 4 Auf Kleipli gibt es ein Problem.
- 5 Eine Brücke ist kaputt.
- 6 Blitze haben die Brücke getroffen.
- 7 Nun müssen alle über einen tiefen Graben springen.
- 8 Das ist sehr gefährlich.
- 9 Levumi und Draunidra sind fleißig.
- 10 Die Drachen helfen und bauen eine neue Brücke.
- 11 Die Freunde haben sich Goldstaub verdient.

Name:

Datum:

Lesetext 5



1 Der grüne Planet Dreubon

2 Die Freunde kommen auf dem Planeten Dreubon an.

3 Auf dem grünen Planeten leben Schmetterlinge.

4 Schmetterlinge lieben Sträucher.

5 Die Schmetterlinge fliegen nicht mehr umher.

6 Ihre Sträucher blühen nicht.

7 Die Drachen pflegen die Sträucher mit Wasser.

8 Die Sträucher blühen wieder.

9 Jeder Schmetterling bringt den Drachen etwas Goldstaub.

10 Die Drachen sammeln den Goldstaub in einem Säckchen.

11 Levumi fragt Draunidra:

12 „Brauchen wir noch mehr Goldstaub für den kranken Stern?“

Name:

Datum:

Lesetext 5



- 1 Der grüne Planet Dreubon
- 2 Die Freunde kommen auf dem Planeten Dreubon an.
- 3 Auf dem grünen Planeten leben Schmetterlinge.
- 4 Schmetterlinge lieben Sträucher.
- 5 Die Schmetterlinge fliegen nicht mehr umher.
- 6 Ihre Sträucher blühen nicht.
- 7 Die Drachen pflegen die Sträucher mit Wasser.
- 8 Die Sträucher blühen wieder.
- 9 Jeder Schmetterling bringt den Drachen etwas Goldstaub.
- 10 Die Drachen sammeln den Goldstaub in einem Säckchen.
- 11 Levumi fragt Draunidra:
- 12 „Brauchen wir noch mehr Goldstaub für den kranken Stern?“



1 Der schwarze Planet Träumgru

2 Draunidra und Levumi landen auf Träumgru.

3 Der Planet Träumgru verschenkt Träume an alle Drachen.

4 Er kann nur noch traurige Träume machen.

5 Draunidra fragt:

6 „Ist es hier immer so dreckig und dunkel?“

7 Vorsichtig zündet Draunidra einige Kerzen an.

8 Levumi fegt Schmutz und Scherben mit einem Besen zusammen.

9 Unter dem Dreck sehen die Drachen Goldstaub.

10 Erschöpft schläft Levumi ein und träumt glücklich:

11 Nehmt euch als Dank ein Säckchen voll Goldstaub mit.



- 1 **Der schwarze Planet Träumgru**
- 2 Draunidra und Levumi landen auf Träumgru.
- 3 Der Planet Träumgru verschenkt Träume an alle Drachen.
- 4 Er kann nur noch traurige Träume machen.
- 5 Draunidra fragt:
- 6 „Ist es hier immer so dreckig und dunkel?“
- 7 Vorsichtig zündet Draunidra einige Kerzen an.
- 8 Levumi fegt Schmutz und Scherben mit einem Besen
- 9 zusammen. Unter dem Dreck sehen die Drachen Goldstaub.
- 10 Erschöpft schläft Levumi ein und träumt glücklich:
- 11 Nehmt euch als Dank ein Säckchen voll Goldstaub mit.

Name:	Datum:	Lesetext 7	
-------	--------	------------	---



1 **Der rote Planet Traubin**

2 Auf Traubin wachsen viele rote Trauben.

3 Die Prinzessin der Trauben ist aufgeregt.

4 Jemand hat ihre Traubenkrone versteckt.

5 Die Freunde helfen bei der Suche nach der Krone.

6 Sie finden die Krone bei dem Pflaumenprinzen.

7 Der Pflaumenprinz ist der große Bruder der Prinzessin.

8 Der Pflaumenprinz freut sich mit den Drachen.

9 Gemeinsam geben sie der Prinzessin ihre Krone zurück.

10 Der Prinz sagt zu seiner Schwester:

11 „Du hattest bei deiner Suche tolle Hilfe!“

12 Für ihre Hilfe erhalten die Freunde Goldstaub.

Name:	Datum:	Lesetext 7	
-------	--------	------------	---



- 1 **Der rote Planet Traubin**

- 2 Auf Traubin wachsen viele rote Trauben.

- 3 Die Prinzessin der Trauben ist aufgeregt.

- 4 Jemand hat ihre Traubenkrone versteckt.

- 5 Die Freunde helfen bei der Suche nach der Krone.

- 6 Sie finden die Krone bei dem Pflaumenprinzen.

- 7 Der Pflaumenprinz ist der große Bruder der Prinzessin.

- 8 Der Pflaumenprinz freut sich mit den Drachen.

- 9 Gemeinsam geben sie der Prinzessin ihre Krone zurück.

- 10 Der Prinz sagt zu seiner Schwester:

- 11 „Du hattest bei deiner Suche tolle Hilfe!“

- 12 Für ihre Hilfe erhalten die Freunde Goldstaub.



- 1 **Der blaue Planet Blaudon**

- 2 Auf dem blauen Planeten Blaudon ist alles süß.
- 3 Auf Blaudon lebt der alte Drache Pridro.
- 4 Pridro ist immer durstig.
- 5 Er wünscht sich ein Glas voll Brause.

- 6 Die Freunde möchten Pridro helfen.
- 7 Sie fliegen zu einem Strand aus Brause.
- 8 Mit einem Glas voll Brause kommen die Drachen zurück zu Pridro.
- 9 Glücklicherweise trinkt der alte Drache die Brause.

- 10 Pridro bringt den Freunden Goldstaub und ein Rätsel.
- 11 Er fragt und verspricht:
- 12 „Habt ihr genug Goldstaub gesammelt?
- 13 Dann bringe ich euch zu dem kranken Stern!“

Name:

Datum:

Lesetext 8



- 1 Der blaue Planet Blaudon
- 2 Auf dem blauen Planeten Blaudon ist alles süß.
- 3 Auf Blaudon lebt der alte Drache Pidro.
- 4 Pidro ist immer durstig.
- 5 Er wünscht sich ein Glas voll Brause.
- 6 Die Freunde möchten Pidro helfen.
- 7 Sie fliegen zu einem Strand aus Brause.
- 8 Mit einem Glas voll Brause kommen die Drachen zurück zu Pidro.
- 9 Glücklicherweise trinkt der alte Drache die Brause.
- 10 Pidro bringt den Freunden Goldstaub und ein Rätsel.
- 11 Er fragt und verspricht:
- 12 „Habt ihr genug Goldstaub gesammelt?“
- 13 Dann bringe ich euch zu dem kranken Stern!“



1 Goldstaub für den kranken Stern

2 Levumi und Draunidra haben zusammen genug Goldstaub gesammelt.

3 Endlich können sie den kranken Stern heilen.

4 Es gibt ein Problem:

5 Drachen können nicht zu Sternen fliegen.

6 Zum Glück hält Pridro sein Versprechen.

7 Mit Pridros Flugzeug fliegen sie zusammen zu dem kranken Stern.

8 Die Freunde geben dem kranken Stern den Goldstaub.

9 Der Stern kann wieder strahlen.

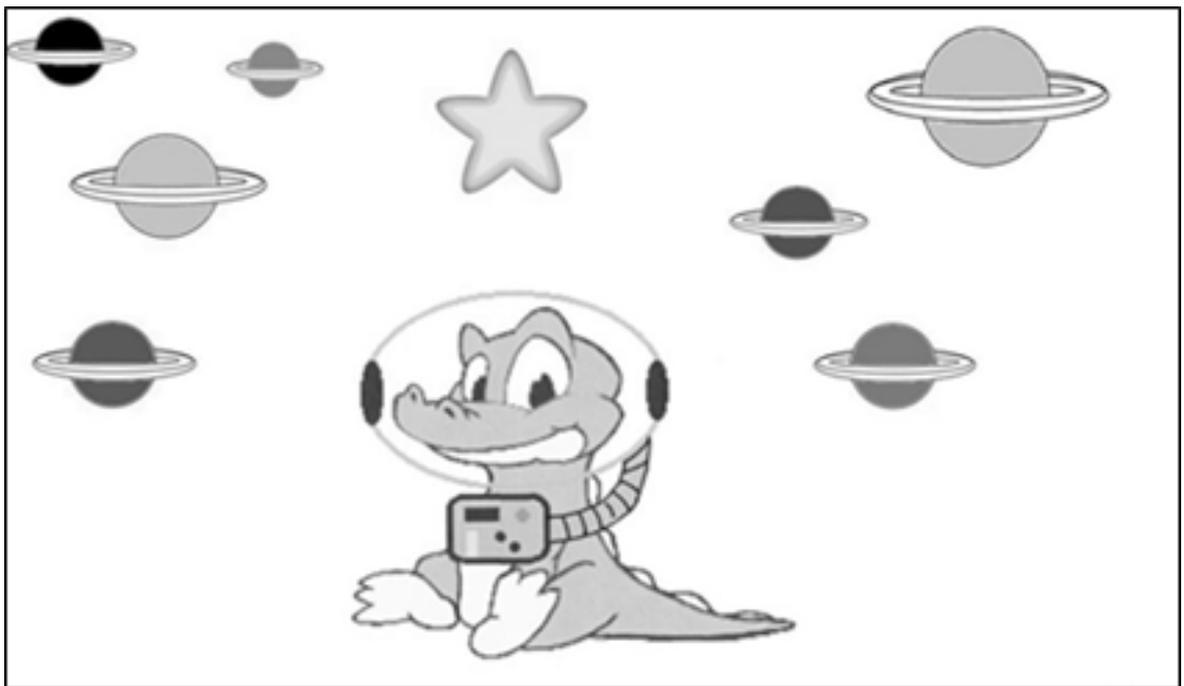
10 Glücklicherweise fragt der Stern die Freunde:

11 „Könnt ihr mir von eurer Suche nach Goldstaub erzählen?“



- 1 Goldstaub für den kranken Stern
- 2 Levumi und Draunidra haben zusammen genug Goldstaub gesammelt.
- 3 Endlich können sie den kranken Stern heilen.
- 4 Es gibt ein Problem:
- 5 Drachen können nicht zu Sternen fliegen.
- 6 Zum Glück hält Pridro sein Versprechen.
- 7 Mit Pridros Flugzeug fliegen sie zusammen zu dem kranken Stern.
- 8 Die Freunde geben dem kranken Stern den Goldstaub.
- 9 Der Stern kann wieder strahlen.
- 10 Glücklicherweise fragt der Stern die Freunde:
- 11 „Könnt ihr mir von eurer Suche nach Goldstaub erzählen?“

Levumi und Draunidra auf der Suche nach Goldstaub mit



Name:

Datum:

AB LT 1



Schreibe die Silben in die Lücken.

Lies dann vor.

		de
		net
		ne
		ter
		staub
		ben

Tipps: Pla - Gold - schrei - Pflas - Freun - Ster

Name:

Datum:

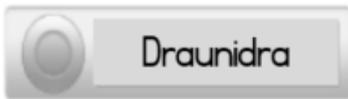
AB LT 2a



Sprich das Wort langsam und deutlich.

Verbinde die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge.

K n
l g
i e l



sch r
ei
b e
n



Sp l
ie e
g



St n d
u e
n

r ei
F a
t g



ü
r st ck
F h ü

Name:

Datum:

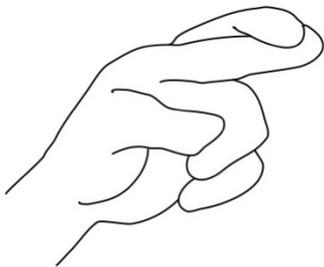
AB LT 2b



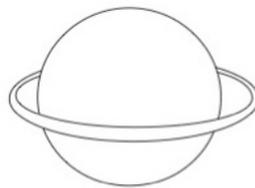
Sprich das Wort langsam und deutlich.

Verbinde die Buchstaben in der richtigen Reihenfolge.

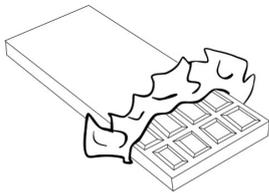
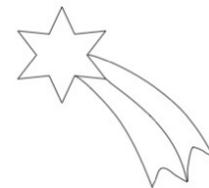
d ü
r ck
e n



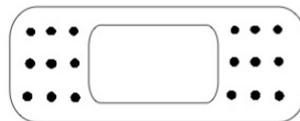
P e
l n t
a



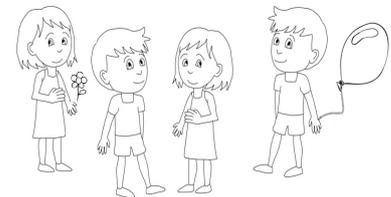
l d au
o st
G b



Sch l a
o o d
k e



Pf e
l st r
a



n
r eu d
F e

Name:

Datum:

AB LT 3



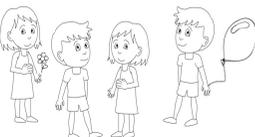
Welches Wort passt zu dem Bild?

Kreuze an.

Trage danach die angekreuzten Lösungen in den rechten Kasten ein.

Wie heißt der Planet?

Kennst du ihn schon?

1.		Blume	Bume	Bleme	Blome
		<input type="radio"/> grauer	<input type="radio"/> blauer	<input type="radio"/> trauer	<input type="radio"/> krauer
2.		Breuf	Biel	Brief	Brauf
		<input type="radio"/> plo	<input type="radio"/> pli	<input type="radio"/> pla	<input type="radio"/> plu
3.		Lobrumi	Lidrumi	Loprumi	Levumi
		<input type="radio"/> nit	<input type="radio"/> nur	<input type="radio"/> mat	<input type="radio"/> net
4.		Freide	Fraunde	Freunde	Fremdre
		<input type="radio"/> kleu	<input type="radio"/> Trau	<input type="radio"/> Klei	<input type="radio"/> Brei
5.		Pflaster	Pflöster	Pflista	Pflesto
		<input type="radio"/> pli	<input type="radio"/> plo	<input type="radio"/> bri	<input type="radio"/> mo

Wie heißt der Planet?

1.

2.

3.

4.

5.

Name:

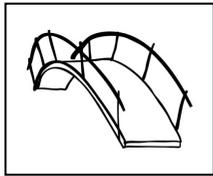
Datum:

AB LT 4

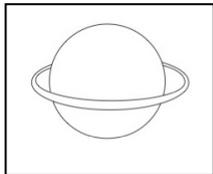


In jeder Zeile kommt ein Stern zwei Mal vor.
Male die doppelten Sterne bunt an.

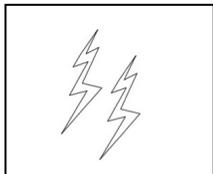
1.



2.



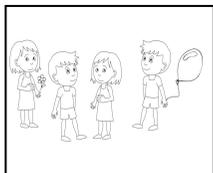
3.



4.



5.



6.

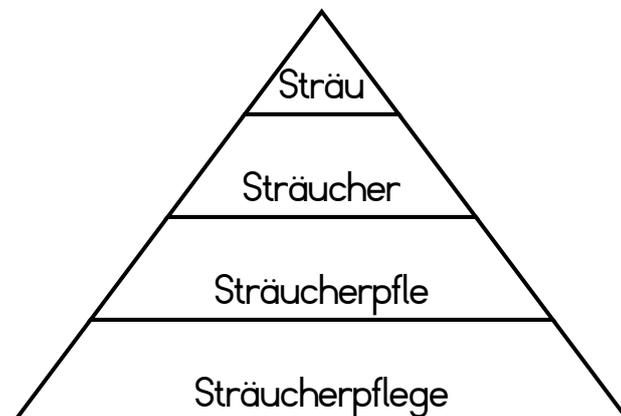
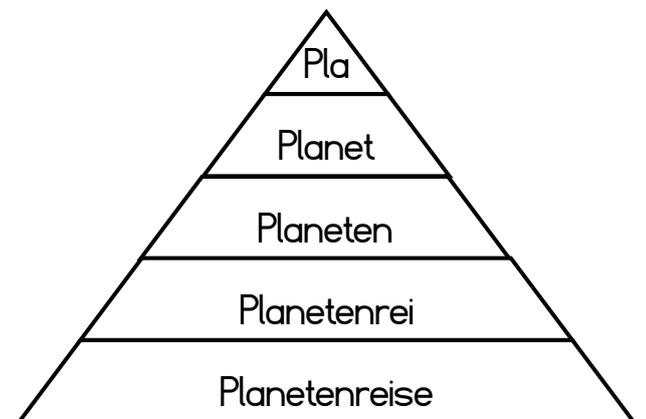
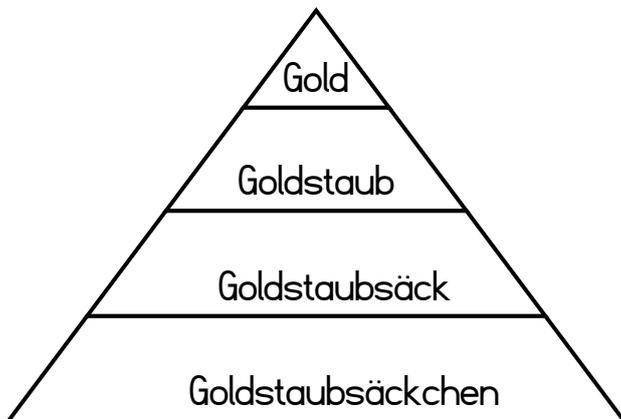
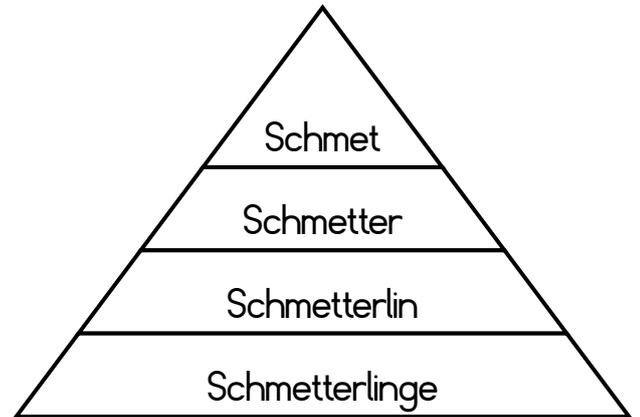
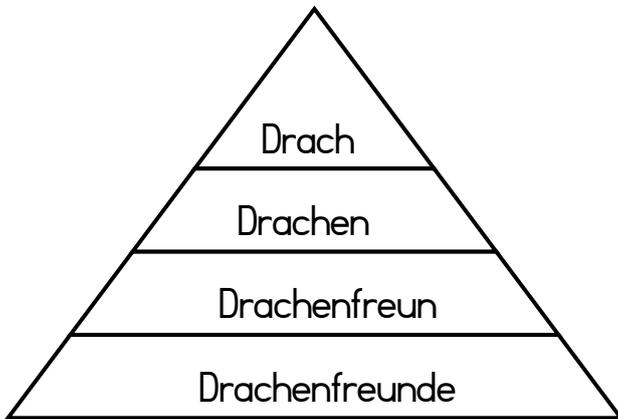
Name:

Datum:

AB LT 5



Lies langsam Stufe für Stufe.



Name:

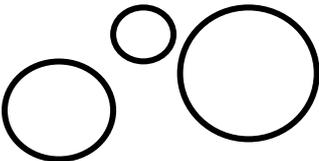
Datum:

AB LT 6a



Kreuze die richtigen Anfangsilben an.

Male nur die Bilder aus der Geschichte Träumgru an.

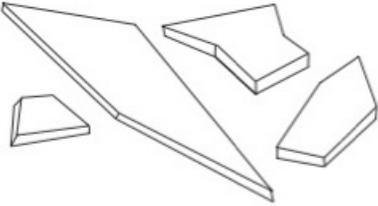
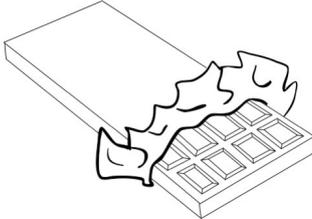
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Ker<input type="radio"/> Kor<input type="radio"/> Kre
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Brit<input type="radio"/> Blit<input type="radio"/> Blot
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> trei<input type="radio"/> trau<input type="radio"/> träu
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Blät<input type="radio"/> Blit<input type="radio"/> Blöt
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> schrau<input type="radio"/> schreu<input type="radio"/> schrei
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Kreu<input type="radio"/> Krei<input type="radio"/> Krau

Name:

Datum:

AB LT 6b



	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Schir<input type="radio"/> Schur<input type="radio"/> Scher
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Sche<input type="radio"/> Scho<input type="radio"/> Schu
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Blu<input type="radio"/> Ble<input type="radio"/> Bla
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Kri<input type="radio"/> Krä<input type="radio"/> Kro
	<ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Pfla<input type="radio"/> Plo<input type="radio"/> Pfli

Name:

Datum:

AB LT 7



Was erleben Levumi und Draunidra auf dem Planet Traubin?

Lies und verbinde.

Male dann das Bild!

A large rectangular frame containing three word-matching exercises. Each exercise consists of a word in a blue box, a set of letter fragments in red boxes, and a large empty box for drawing.

- Exercise 1:** The word "Kro" is in a blue box. To its right are three red boxes containing the letters "ne", "no", and "ni". To the right of these is a large empty box for drawing.
- Exercise 2:** The word "Prin" is in a blue box. To its right are six red boxes containing the letters "zes", "zis", "zus", "son", "sin", and "sen". To the right of these is a large empty box for drawing.
- Exercise 3:** The word "Gold" is in a blue box. To its right are nine red boxes containing the letters "stau", "stub", "staub", "säch", "säck", "sock", "cker", "cken", and "chen". To the right of these is a large empty box for drawing.

Name:

Datum:

AB LT 8



Kannst du Levumi und Draunidra helfen das Rätsel von Pridro zu lösen?

Setze die folgenden Wörter ein:

Freunde, Glas, Trauben, träumen, Krone, Strand, Brief, Brause, blau

1				
---	--	--	--	--



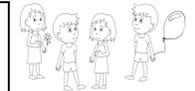
		2		
--	--	---	--	--



	3		
--	---	--	--



					4	
--	--	--	--	--	---	--



5					
---	--	--	--	--	--



6						
---	--	--	--	--	--	--



		7				
--	--	---	--	--	--	--



			8		
--	--	--	---	--	--



9				
---	--	--	--	--



Trage hier die richtigen Buchstaben aus dem Rästel ein.

Wie lautet das Lösungswort?

						a		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Name:	Datum:	AB LT 9a	
-------	--------	----------	---



Faltanleitung für dein Levumi-Minibuch

Tipp: Ein Erwachsener kann dir beim Falten helfen.

1. Schneide das Minibuch aus.
2. Falte das Blatt längs.
3. Klappe das Blatt wieder auf.
4. Falte das Blatt quer.
5. Schneide das Blatt an der roten Linie ein.
6. Klappe das Blatt wieder auf.
7. Falte das Blatt längs.
8. Schiebe die äußeren Blattenden zusammen.
9. Falte das Blatt zu deinem Minibuch.

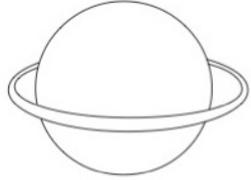
Name:

Datum:

AB LT 9b



Der braune Planet Schokopleu

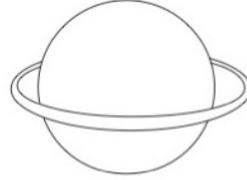


ko lu do

Scho ka la de

ke le du

Der gelbe Planet Gläupan



min feld

Blu men fald

mer fild

Der graue Planet Kleipli

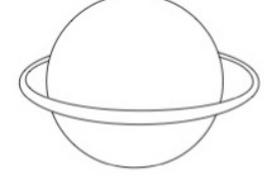


cki

Brü cke

cku

Der grüne Planet Dreubon



tur lung

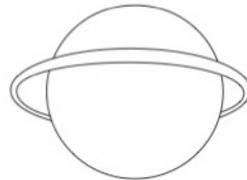
Schmet tor ling

ter leng



Levumi und Draunidra auf
der Suche nach Gold-
staub mit

Der blaue Planet Bladon

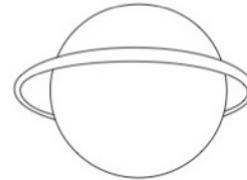


se

si Brau

so

Der rote Planet Traubin

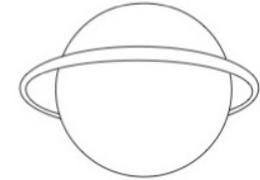


prunz men

pranz mun Pflau

prinz man

Der dunkle Planet Träumgru



ma

mi Träu

me



Ich bin die Trainerin.

Ich bin der Trainer.

Ich helfe meiner Sportlerin oder meinem Sportler.

Ich zeige, wo wir lesen und verbessere Fehler.



Ich bin Sportlerin.

Ich bin Sportler.

Ich lese laut vor.

Ich lese so gut, wie ich kann.

Ich höre auf meine Trainerin oder meinen Trainer.

Die Trainerin oder der Trainer darf meine Fehler verbessern.

Freun

de

Pflas

ter

Pla

net

Gold

staub

Drau

ni

dra

Le

vu

mi

Stern

kran

ker

schrei

ben

Frei

tag

Brief

Scho

ko

pleu

sam

meln

Früh

stück

Spie

gel

brau

ner

Stun

den

Klin

gel

drü

cken

Scho

ko

la

de

Fel

der

Blu

men

Stein

stol

pern

gel

ber

Gläu

pan

Klei

pli

grau

er

Pro

blem

Brü

cke

Blit

ze

flei

ßig

Dra

chen

Gra

ben

sprin

gen

Dreu

bon

Säck

chen

Schmet

ter

lin

ge

Sträu

cher

pfle

gen

grün

blü

hen

Träum

gru

dunk

ler

Scher

ben

dre

ckig

Träu

me

Ker

ze

trau

ri

ge

Kro

ne

Pflau

men

Trau

ben

Schwes

ter

Trau

bin

Prin

zes

sin

ver

ste

cken

Blau

don

blau

er

Pri

dro

Glas

Brau

se

Strand

Ver

spre

chen

Flug

zeug

pfle

gen

strah

len

Levumi und Draunidra - Vorlage Levumi



Bastelvorlage Levumi

Die Vorlage auf ein weißes Blatt Pappe DIN A4 kleben. Um das Motiv herum ausschneiden, an den gekennzeichneten Linien abknicken und zusammenkleben.

Standfüße nicht kleben! Die Standfüße abknicken, damit Levumi aufrecht stehen kann.

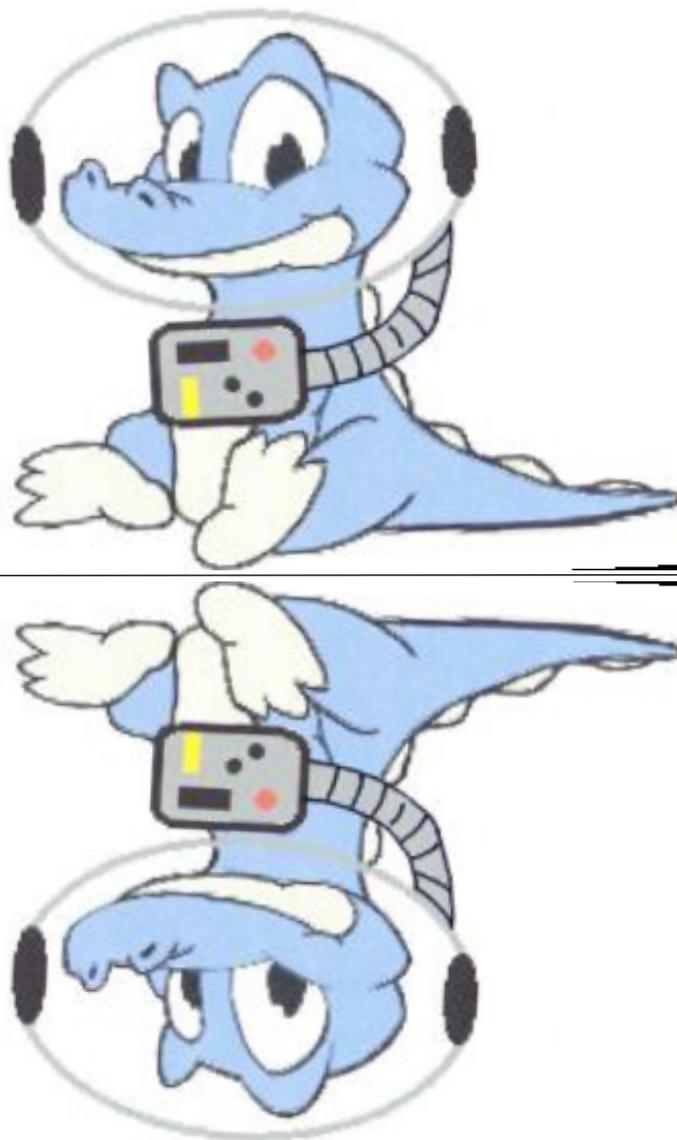
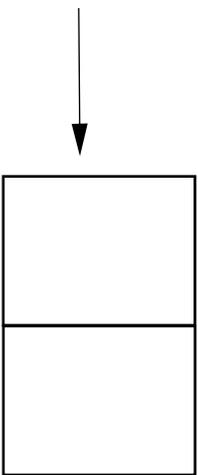
I.

Die Figur auf Pappe kleben. Entlang der Knickkanten und entlang der Drachen ausschneiden.

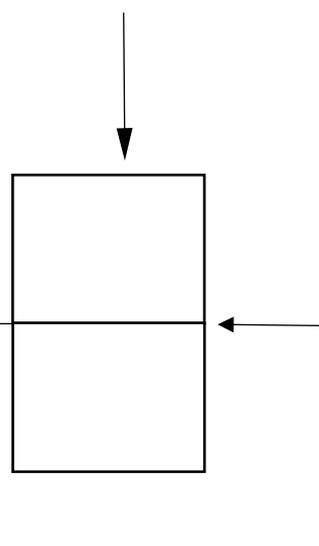
II.

An der durchgezogenen Knickkante zusammenfalten. Die Drachenfiguren aufeinander kleben. Standfüße nicht kleben!

II. Standfuß



II. Standfuß



II. Knickkante

III.

Standfüße nach außen knicken, so dass die Figur stehen kann.

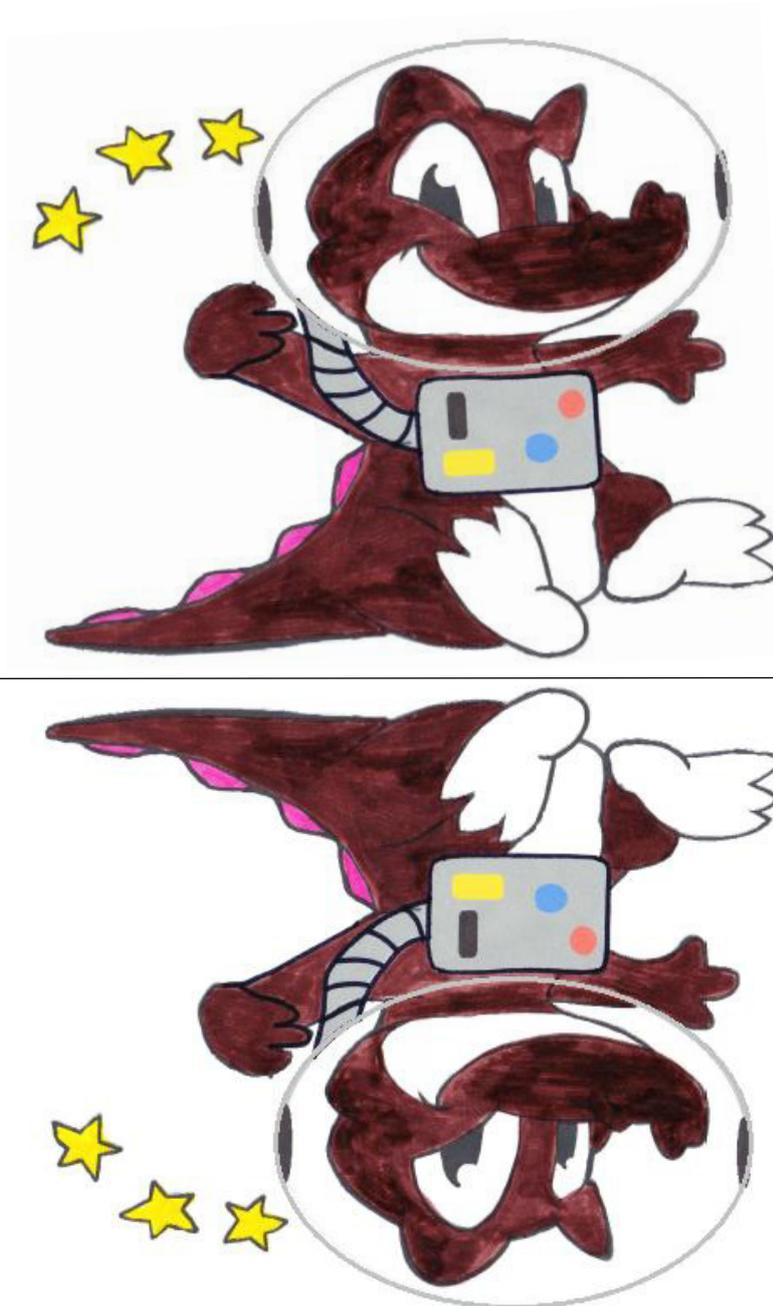
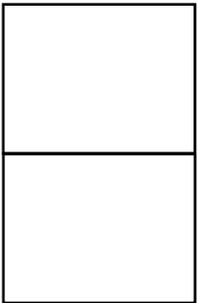
Bastelvorlage Draunidra

Die Vorlage auf ein weißes Blatt Pappe DIN A4 kleben. Um das Motiv herum ausschneiden, an den gekennzeichneten Linien abknicken und zusammenkleben. Standfüße nicht kleben! Die Standfüße abknicken, damit Levumi aufrecht stehen kann.

I.

Die Figur auf Pappe kleben. Entlang der Knickkanten und entlang der Drachen ausschneiden.

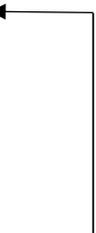
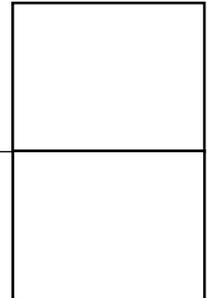
II. Standfuß



II.

An der durchgezogenen Knickkante zusammenfalten. Die Drachenfiguren aufeinander kleben. Standfüße nicht kleben!

II. Standfuß

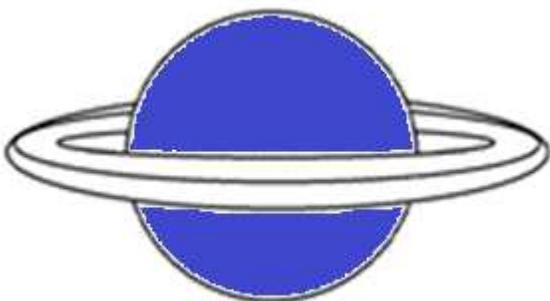
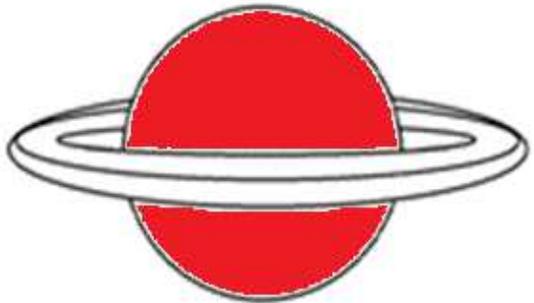
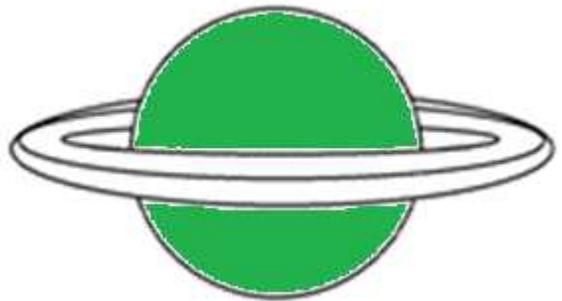
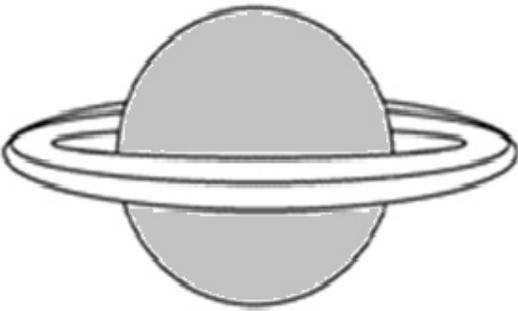
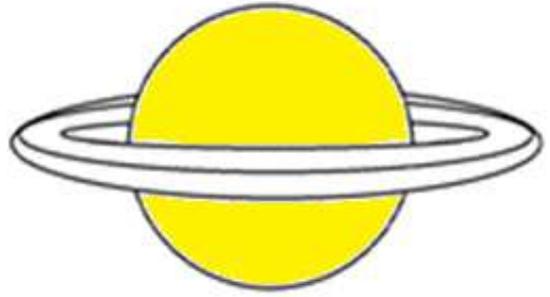
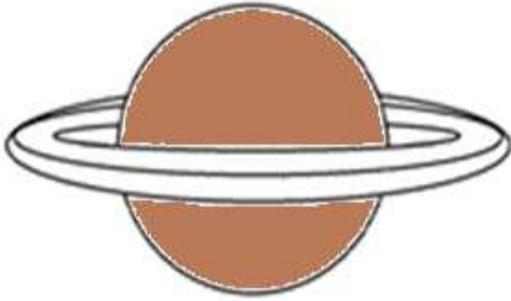


II. Knickkante

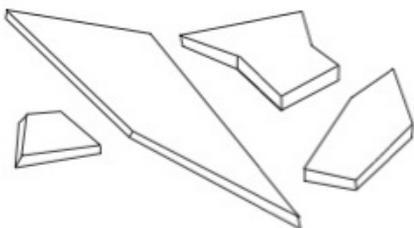
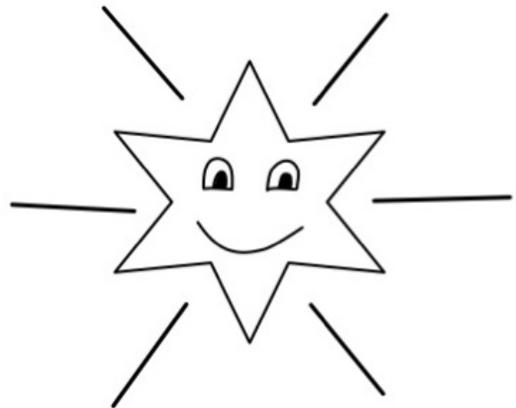
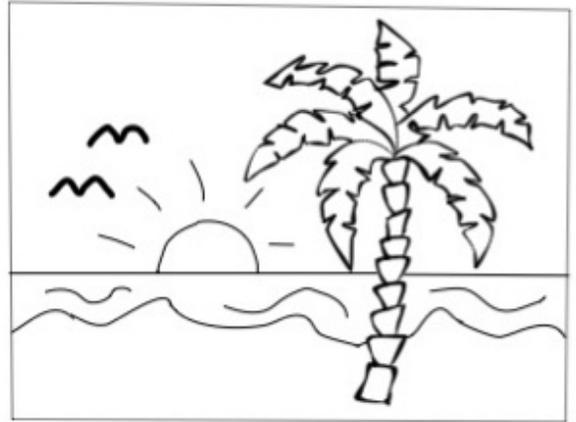
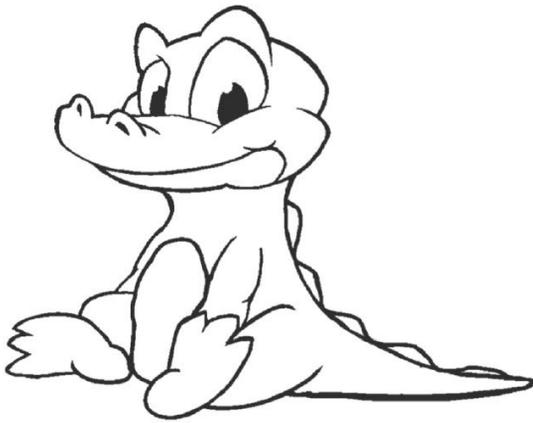
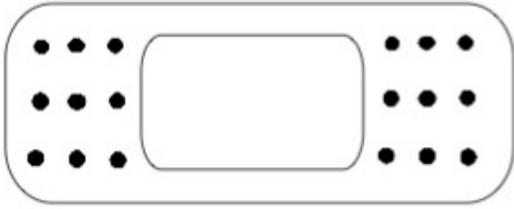
III.

Standfüße nach außen knicken, so dass die Figur stehen kann.

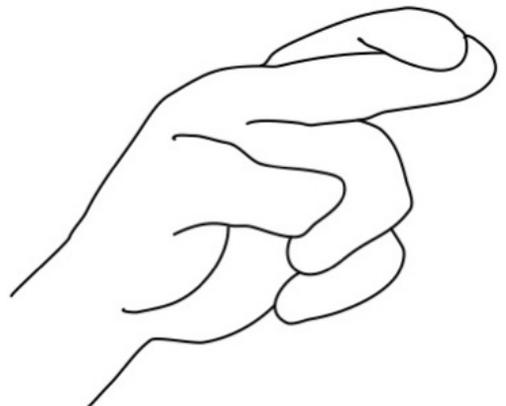
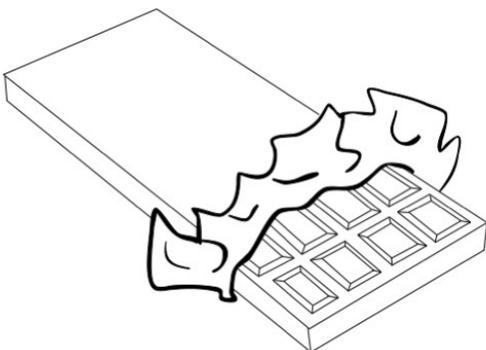
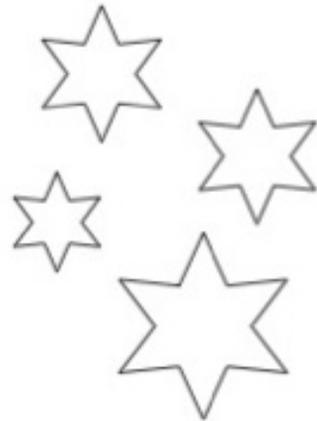
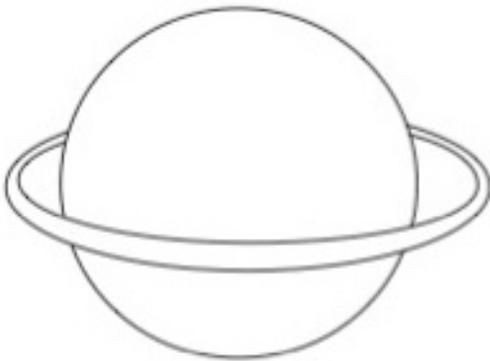
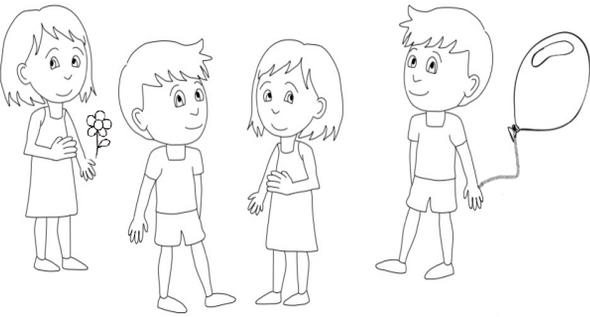
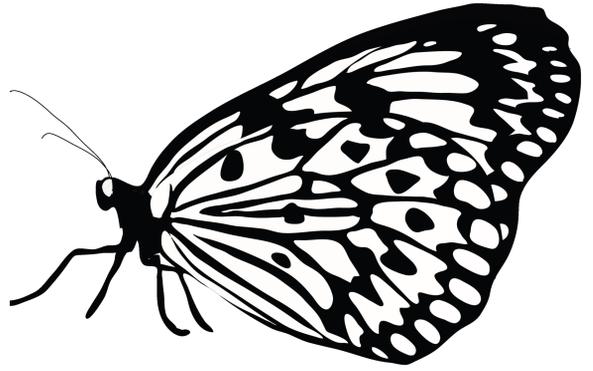
Levumi und Draunidra - Vorlage Planeten

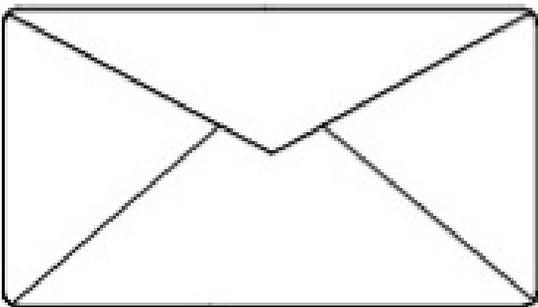
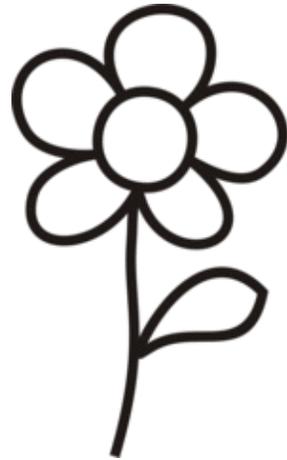
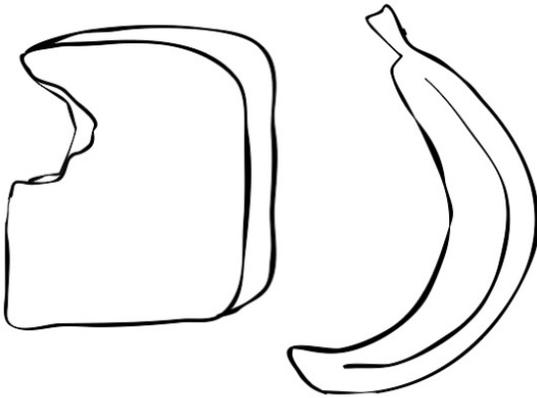
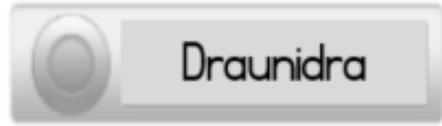
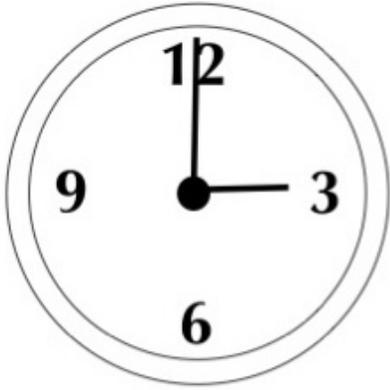


Levumi und Draunira

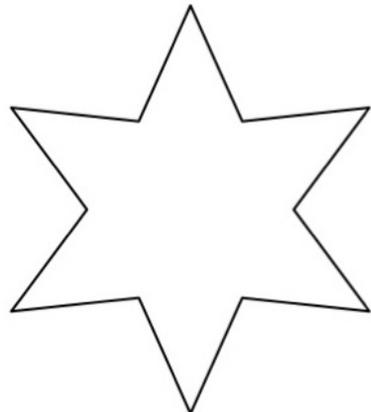
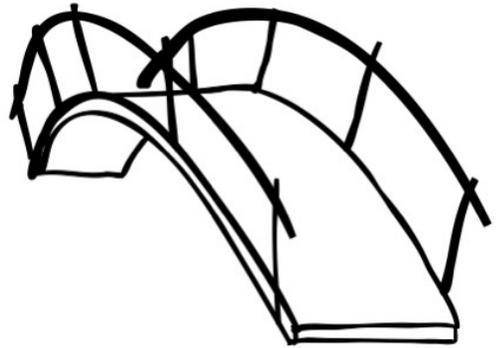
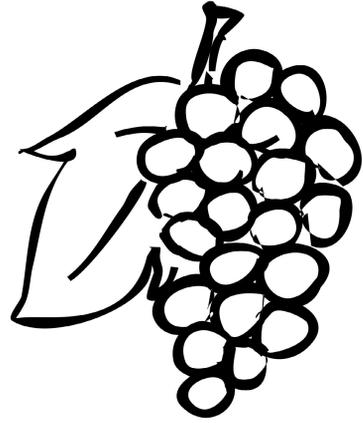


Levumi und Draunidra





Levumi und Draunidra



Levumi und Draunidra

