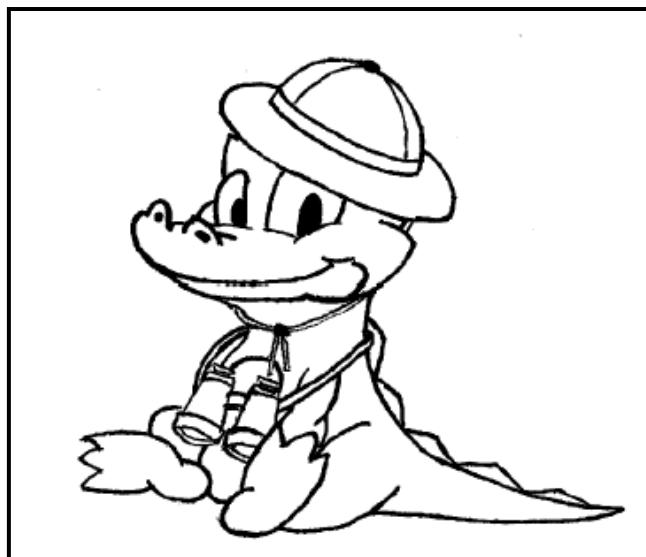


Levumi und Trikla im Dschungel

(Leseabenteuer Nr. 3)

Anhang zur adaptiven Leseförderung



Jana Jungjohann, Sven Anderson & Markus Gebhardt

unter der Mitarbeit von Silvia Klieber, Rebecca Reimering und Theresa Kemper

Version 1.0, Januar 2021

Die Onlineplattform Levumi bietet vier adaptive Förderkonzepte unter dem Titel „Levumis Leseabenteuer“ zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses in der Grundschule an. In dem vorliegenden Dokument befinden sich alle Vorbereitungs- und Unterrichtsmaterialien zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“. Die fachliche Einleitung sowie ein Überblick zu den anderen drei Leseabenteuern ist unter <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992> zu finden und kann dort kostenlos heruntergeladen werden (Jungjohann, Anderson & Gebhardt, 2020¹). In der Einleitung werden die unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten der Leseabenteuer erklärt sowie Empfehlungen zu begleitenden Lernverlaufstests zur Evaluierung der Effektivität der Förderung ausgesprochen.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland Lizenz](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/de/).

¹ Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“. Dortmund: Technische Universität Dortmund.
<http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992>

Inhaltsverzeichnis

6	Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“	1
6.1	Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)	1
6.2	Materialliste - chronologisch getrennt nach Fördereinheit.....	2
6.3	Darstellung der einzelnen Fördereinheiten	4
7	Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten.....	15

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Übungswortliste.....	1
Tabelle 2	Materialliste	2
Tabelle 3	Materialliste Bodenbilder	4
Tabelle 4	Abkürzungen.....	4
Tabelle 5	Fördereinheit 1	5
Tabelle 6	Fördereinheit 2	6
Tabelle 7	Fördereinheit 3	7
Tabelle 8	Fördereinheit 4	8
Tabelle 9	Fördereinheit 5	9
Tabelle 10	Fördereinheit 6	10
Tabelle 11	Fördereinheit 7	11
Tabelle 12	Fördereinheit 8	12
Tabelle 13	Fördereinheit 9	13
Tabelle 14	Fördereinheit 10	14



6 Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“

6.1 Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)

Hinweis: Wörter des Grundwortschatzes können mehrere relevante linguistische Merkmale enthalten. In Tabelle 1 werden die Wörter in der ersten Spalte dem dominierenden linguistischen Merkmal zugeordnet. Die Wörter sind in alphabetischer Reihenfolge sortiert.

Tabelle 1 Übungswortliste

Linguistische Merkmale	Wörter
Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	blau, Blätter, Blume, Blüte, Bruder Drache, dreizehn, Dschungel fliegen, Fluss, fressen, Freunde, Freude, Floß, Flamingo, Frosch Glück, grau, Gras, groß, grün klein, Kräuter, klettern, Krokodil Pflanze, Platz schreiben, Schlange, Schatten, schnell, schwer, schwarz, schwimmen, springen, Sträucher, Streich, Streifen, Stein trinken zwei, Zweige
Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Durst, (Baum-)Krone, (Fern-)Glas, (Fluss-)Pferd, (Schild-)Kröte, Zebra
Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	bunte finden, Felder Gäste herzlich Karte, Kerzen langsam, Liste Rinde Samstag Torte wandern, Wasser
Pseudowörter mit Konsonantencluster am Wortanfang	Frabli, Frepli, Flotri, Kredro, Kreitribla, Preitra, Schrubri, Schleikritus, Trikla, Zlatra
Pseudowörter mit Konsonantencluster innerhalb einer Silbe	Schaltris, Zitro



6.2 Materialliste - chronologisch getrennt nach Fördereinheit

In der Materialliste (siehe Tab. 2) sind alle benötigten Druckvorlagen und Zusatzmaterialien für jede Fördereinheit getrennt aufgelistet. Alle Druckvorlagen befinden sich in diesem Dokument im Abschnitt 7. Alle Lernenden benötigen einen Schnellhefter, in dem die bearbeiteten Materialien gesammelt werden. Außerdem sind für alle Schüler/-innen alltägliche Schreib- und Bastelmaterialien (Stifte, Schere, Klebestift) erforderlich.

Hinweis: Wenn die Levumi Druckvorlagen bereits in den Mappen der Schüler/-innen aus einer vorherigen Fördereinheit vorhanden sind, müssen sie nicht erneut ausgedruckt werden.

Tabelle 2 Materialliste

Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
1	<ul style="list-style-type: none"> - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 1: Levumi, Drache, Pflanzen, Trikla, Tiger, Blumen, Blüten, Blätter, Sträucher, Freunde, Liste, Einladung - Lesetext LT 1 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Levumi Trainer- und Sportlerkarte (für jedes Kind) - Deckblatt (für jedes Kind) - Einladungskarte - (Gäste-)Liste (für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schnellhefter mit Deckblatt, eingeklebte Gästeliste (für jedes Kind (Reihentransparenz) Material für Bodenbild: - Großes Tuch zum Abdecken, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Spielfigur Tiger, Pflanzen/Sträucher, Blüten/Blumen, Blätter
2	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 1 in Schwarzdruck (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 1 (AB LT 1, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> Material für Bodenbild: - dasselbe wie in Fördereinheit 1
3	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 2 in Silbenschrift oder Schwarzdruck nach Bedarf des Kindes (für jedes Kind) - Einladungskarte - (Gäste-)Liste - Silben- und Bildkarten Lesetext LT 2: Flamingo, Frabli, Flussufer, Geburtstag, Einladungskarte, Torte, Kerzen, schreiben - Arbeitsblatt zum Lesetext 2 (AB LT 2, für jedes Kind) 	<ul style="list-style-type: none"> Material für Bodenbild: - Levumi-Figur, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger und Flamingo, Pflanzen/Sträucher, Blüten/Blumen, Blätter
4	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 3 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 3 (AB LT 3a und AB LT 3b, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 3: Frosch, Frepli, Kröte, Kreitribla, grün, klein, schwimmen, blau, springen, Wasser, Gäste 	<ul style="list-style-type: none"> Material für Bodenbild: - Levumi-Figur, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger, blaue Kröte, grüner Frosch
5	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 4 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 4 (AB LT 4, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 4: Geschwister, Schrubri, Schleikritus, grau, Bruder, schwarz, Schlange, Stein, Platz, Schatten 	<ul style="list-style-type: none"> Material für Bodenbild: - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger, schwarze und graue Schlange



Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
6	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 5 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 5 (AB LT 5, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 5: Papagei, Preitra, bunt, Feder, schnell, fliegen, Felder, Pause, Durst, Hunger, Banane, trinken, Fernglas 	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger und Papagei
7	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 6 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 6 (AB LT 6, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 6: Zlatra, Zitro, Baumkrone, landen, Schulter, Streifen, fressen, Rinde, Gras, Kräuter, Zweige 	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren zwei Zebras und ein Papagei
8	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 7 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 7 (AB LT 7a und AB LT 7b, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 7: Flusspferd, Wanderung, Baumstamm, Floß, Flotri, grau, schwer 	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figur Flusspferd, kleines Floß
9	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 8 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 8 (AB LT 8a und AB LT 8b, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 8: Schildkröte, Schaltris, Krokodil, Kredro, klettern, stundenlang 	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Schildkröte, Krokodil, Tiger, kleines Floß
10	<ul style="list-style-type: none"> - Lesetext LT 9 in Silbenschrift (für jedes Kind) - Arbeitsblatt zum Lesetext 9 (AB LT 9a, AB LT 9b und AB LT 9c, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext LT 9: Spur, feiern, dreizehn, Freunde 	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> - 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), alle Tierfiguren: Flamingo, Papagei, zwei Schlangen, zwei Zebras, Krokodil, Flusspferd, Schildkröte, Frosch, Kröte



Für die Erstellung der Bodenbilder werden verschiedene Materialien benötigt (siehe Tab. 3). Die folgenden Materialien sind ein Vorschlag. Sie können verändert und ergänzt werden. Es gibt keine konkreten Vorgaben, damit die Bodenbilder mit den Schüler/-innen frei gestaltet werden können.

Tabelle 3 Materialliste Bodenbilder

Material für die Bodenbilder:	Bastelwaren für die Levumi-Figur:
<ul style="list-style-type: none"> - Großes, blickdichtes, schwarzes Tuch zum Abdecken (ca. 150cm*150 cm) - Blauer Stoff (50 cm*200 cm) - Figuren: Tiger, Flamingo, blaue Kröte, grüner Frosch, schwarze und graue Schlange, Papagei, 2 Zebras, Flusspferd, Krokodil, Schildkröte - Pflanzen, Sträucher, Blüten, Blumen, Blätter, Floß (ca. 6cm*12 cm) 	<ul style="list-style-type: none"> - Fimo Knete pink (ca. 500 g) - Fimo Knete weiß (ca. 100 g) - 2 Wackelaugen (ca. 0,5 cm groß)
	<p>Schreibwaren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Schnellhefter für jedes Kind - 2 x DIN A1 Pappkarton dunkelgrün

6.3 Darstellung der einzelnen Fördereinheiten

Es folgen tabellarisch aufbereitet die 10 geplanten Fördereinheiten. Zur Übersichtlichkeit werden einige Begriffe abgekürzt:

Tabelle 4 Abkürzungen

Abkürzung	Bedeutung
LK	Lehrkraft
SuS	Schülerinnen und Schüler
AB	Arbeitsblatt
LT	Lesetext
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
SK	Sitzkreis



Tabelle 5 Fördereinheit 1

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Vorstellung durch LK im Stuhlkreis (Bodenbild in der Mitte ist zunächst durch großes Tuch verdeckt) - Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen mit Namen einführen (<i>Hal-lo und guten Tag. Mein Na-me ist Le-na.</i>) - Die LK zeigt die Figur Levumi und gibt einen Erzählimpuls. - Die LK deckt die Legematerialien des Bodenbildes auf, gibt kurzen Einblick in die Rahmengeschichte der Leseförderung und erzählt mündlich den Inhalt von LT 1. - Gemeinsames Legen der Silbenkarten - Die SuS erhalten ihre „Dschungelmappen“ (Arbeitsmappen) mit dem LT 1 in Silbenschrift und schreiben ihren Namen auf das Deckblatt. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen/Vorstellung - Ritualisierung des Beginns - Aktivierung der SuS durch Erzählimpulse (Levumi & Dschungel-Thematik) → gemeinsamen Erfahrungsraum schaffen - Transparenz schaffen - Einführung in die Methode Bodenbild - Erlesen der Wörter mithilfe von zweifarbigen Silbenkarten - Zuordnung der Silbenkarten zu Gegenständen (Sinnentnahme des Gelesenen) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK klärt SuS über die Silbenschrift und Zeilennummerierung auf und fordert zum Lesen in Stillarbeit auf. - Die SuS lesen LT 1 in Stillarbeit. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen (Leseflüssigkeit verbessern) - Einführung in die Silbenschrift 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK teilt die SuS in Tandems ein und klärt den Arbeitsauftrag. - Die SuS lesen LT 1 in Partnerarbeit. Ein Kind liest dem anderen Kind laut vor. Falls zeitlich möglich ggf. mehrmals bzw. in wechselnden Rollen. 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes (ggf. wiederholtes) Lesen in Lesetandems (Leseflüssigkeit verbessern) 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS und die LK resümieren den Inhalt der Geschichte anhand des Bodenbildes aus verschiedenen Gegenständen, wortbildenden Silbenkarten und Bildkarten. - Die LK gibt Vorausblick auf die nächste Einheit. - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen (<i>Auf Wie-der-se-hen, lie-be Le-na.</i>) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit Silbenkarten - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Vorschau auf nächste Einheit - Ritualisierung des gemeinsamen Abschlusses 	10



Tabelle 6 Fördereinheit 2

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Die LK enthüllt korrekt angeordnete Silbenkarten aus der ersten Sitzung. Reihum erlesen die SuS ein Wort, nehmen sich die Silbenkarten und suchen den entsprechenden Gegenstand im Materialkorb. Erzählimpulse seitens der SuS möglich und erlaubt (kein „stilles Aufbauen“). Auf diese Weise wird das Bodenbild aus der ersten Sitzung rekonstruiert. - Die LK teilt den SuS die Arbeitsmappen aus; die SuS setzen sich an Arbeitsplatz. In den Mappen befindet sich jetzt zusätzlich LT 1 in Schwarzdruck. 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Rückbezug zur letzten Stunde - Erlesen der Wörter mithilfe von zweifarbigem Silbenkarten - Silbenkarten zu Gegenständen zuordnen und im Bodenbild verorten (sinnentnehmendes Lesen) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK erklärt, wie die SuS Silbenbögen in LT 1 Schwarzdruck einzeichnen sollen (ggf. Verweis auf LT in Silbenschrift, Silbenkarten oder Anfangs- und Abschlussritual). - Die SuS zeichnen Silbenbögen in Stillarbeit ein. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Sicherung des Verständnisses des Arbeitsauftrages - Leseübung Silbenbögen einzeichnen - Segmentierung von Wörtern in Silben - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 1 in Schwarzdruck in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer-Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes (ggf. wiederholtes) Lesen - Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK teilt AB LT 1 – Anfangssilben finden aus und klärt den Arbeitsauftrag. - Die SuS bearbeiten AB LT 1. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Anfangssilben finden 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 7 Fördereinheit 3

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 1 mithilfe des Bodenbildes von LT 1 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 2 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 2 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 2 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK AB LT 2 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten AB LT 2 – Anfangssilben finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Flamingo Frabli) abhaken, da er in LT 2 die Einladung zur Feier erhalten hat. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Anfangssilben finden - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 8 Fördereinheit 4

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 2 mithilfe des Bodenbildes von LT 2 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 3 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 3 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 3 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK AB LT 3 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten AB LT 3 – Silbenbögen malen. Wer fertig ist, kann auf der eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (Frosch Frepli & Kröte Kreitribla) abhaken, da sie in LT 3 die Einladung zur Feier erhalten haben. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Silbenbögen malen - Segmentierung von Wörtern in Silben - Transparenz schaffen 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 9 Fördereinheit 5

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 3 anhand des Bodenbildes LT 3 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen LT 4 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 4 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 4 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK AB LT 4 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten AB LT 4 – Wörter finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (die Schlangen Schrubri und Schleikritus) abhaken, da sie in LT 4 die Einladung zur Feier erhalten haben. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Wörter finden - Genaues Lesen üben - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 10 Fördereinheit 6

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 4 anhand des Bodenbildes LT 4 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 5 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 5 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 5 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK AB LT 5 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten AB LT 5 – Lesen zu Bildern. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Papagei Preitra) abhaken, da er in LT 5 die Einladung zur Feier erhalten hat. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Lesen zu Bildern - Genaues Lesen bzw. Synthese von Silben zu Wörtern üben - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 11 Fördereinheit 7

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 5 anhand des Bodenbildes LT 5 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 6 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 6 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 6 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK AB LT 6 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten AB LT 6 – Wörter streichen. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (die Zebras Zlatra und Zitro) abhaken, da sie in LT 6 die Einladung zur Feier erhalten haben. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Wörter streichen - Sinnentnahme von Wörtern üben, indem inhaltlich unpassende Wörter gestrichen werden - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 12 Fördereinheit 8

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 6 anhand des Bodenbildes LT 6 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen LT 7 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen LT 7 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 7 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK AB LT 7a und b – Silben verbinden aus, klärt den Arbeitsauftragauftrag. Wer mit der Aufgabe fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Flusspferd Flotri) abhaken, da er in LT 7 die Einladung zur Feier 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Silben verbinden - Synthese von Silben zu Wörtern üben - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 13 Fördereinheit 9

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit. - Kurzer Rückblick auf den LT 7 anhand des Bodenbildes LT 7 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 8 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen den LT 8 in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler). 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 8 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK das AB LT 8 aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten das AB LT 8a – Lesen zu Bildern und das AB LT 8b – Wörter finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Schildkröte Schaltris) abhaken, da er in LT 8 die Einladung zur Feier erhalten hat. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Lesen zu Bildern - Genaues Lesen üben - Transparenz schaffen 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



Tabelle 14 Fördereinheit 10

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> - Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen - Die LK teilt Ablauf der Einheit mit - Kurzer Rückblick auf den LT 8 anhand des Bodenbildes LT 8 (wie in Verlaufsplan 2) 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Beginn - Transparenz schaffen - Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen LT 9 in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen). 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern - Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben 	5
<ul style="list-style-type: none"> - Die SuS lesen LT 9 in Partnerarbeit. 	PA	<ul style="list-style-type: none"> - Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu LT 9 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen - Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn - Hoher Aufforderungscharakter → Motivation 	10
<ul style="list-style-type: none"> - Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK das AB LT 9a, AB LT 9b und AB LT 9c aus und klärt den Arbeitsauftrag, den die SuS anschließend ausführen. 	EA	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefende Übung – Lies und male - Synthese von Silben zu Wörtern üben - Sinnentnahme (Zuordnung Bild-Wort) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - Die LK beendet die Sitzung, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS. - Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen 	SK	<ul style="list-style-type: none"> - Ritualisierter Abschluss 	2



7. Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten

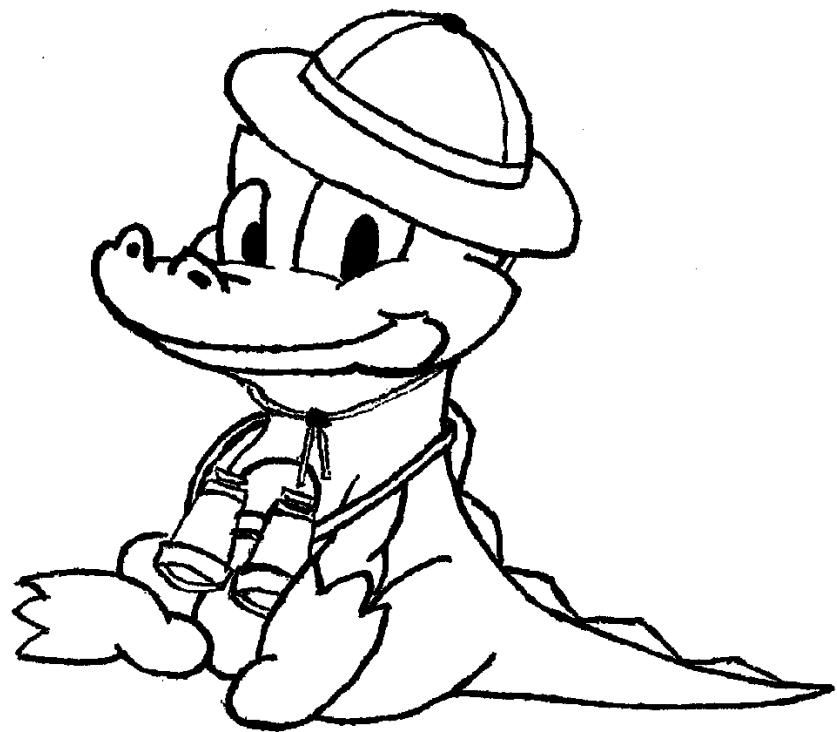
Im Folgenden sind alle Druckvorlagen für alle zehn Fördereinheiten des Leseabenteuers „Levumi und Trikla im Dschungel“ zu finden. Zu jeder Fördereinheit stehen die Arbeitsblätter für die Lernenden, Silben- und Bildkarten zur Gestaltung des Bodenbildes sowie die einzelnen Lesetexte zur Verfügung. Die Lesetexte sind jeweils in farbiger Silbenschrift und in schwarz-weiß vorhanden. Die Arbeitsblätter sind mit den Bezeichnungen LT 1 bis LT 9 versehen. Die Bezeichnung LT 1 entspricht beispielsweise dem Arbeitsblatt zum Lesetext 1. Die Silbenkarten sind ebenfalls zu den Lesetexten zugeordnet. Die Bildkarten sind ohne spezifische Zuordnung zu einem Lesetext abgedruckt und können flexibel eingesetzt werden.

Die Druckvorlagen sind in dieser Reihenfolge zu finden:

- Lesetexte 1 – 9
- Deckblatt
- Arbeitsblätter zu den Lesetexten
- Trainer- und Sportlerkarte
- Silbenkarten
- Bildvorlage Levumi im Dschungel
- Gästeliste, Einladung
- Bildkarten



Levumi und Trikla im Dschungel





- 1 **Levumi im Dschungel**
- 2 Der kleine Drache Levumi macht eine Reise.
- 3 Levumi besucht seinen Freund Trikla.
- 4 Trikla ist ein kleiner Tiger und lebt im Dschungel.
- 5 Levumi staunt über die Landschaft.
- 6 Überall sind Pflanzen, Blumen mit schönen Blüten
- 7 und Sträucher mit großen Blättern.
- 8 Trikla will Geburtstag mit seinen Freunden feiern.
- 9 Levumi hilft ihm bei der Vorbereitung.
- 10 Er verteilt die Einladungen an die Freunde.
- 11 Levumi bekommt eine Liste mit den Gästen.



1 Levumi im Dschungel

- 2 Der kleine Drache Levumi macht eine Reise.
- 3 Levumi besucht seinen Freund Trikla.
- 4 Trikla ist ein kleiner Tiger und lebt im Dschungel.
- 5 Levumi staunt über die Landschaft.
- 6 Überall sind Pflanzen, Blumen mit schönen Blüten
- 7 und Sträucher mit großen Blättern.
- 8 Trikla will Geburtstag mit seinen Freunden feiern.
- 9 Levumi hilft ihm bei der Vorbereitung.
- 10 Er verteilt die Einladungen an die Freunde.
- 11 Levumi bekommt eine Liste mit den Gästen.



1 Der Flamingo Frabli

2 Levumi schaut auf die Liste von Trikla.

3 Trikla schreibt:

4 Der erste Guest ist Flamingo Frabli.

5 Frabli lebt am Flussufer bei dem großen Baum.

6 Levumi geht an Sträuchern mit großen Blättern

7 und Blumen mit bunten Blüten vorbei.

8 Levumi findet Flamingo Frabli am Ufer.

9 Levumi gibt Frabli die Einladungskarte und sagt:

10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.

11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.

12 Du bist herzlich eingeladen.“



1 Der Flamingo Frabli

2 Levumi schaut auf die Liste von Trikla.

3 Trikla schreibt:

4 Der erste Guest ist Flamingo Frabli.

5 Frabli lebt am Flussufer bei dem großen Baum.

6 Levumi geht an Sträuchern mit großen Blättern

7 und Blumen mit bunten Blüten vorbei.

8 Levumi findet Flamingo Frabli am Ufer.

9 Levumi gibt Frabli die Einladungskarte und sagt:

10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.

11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.

12 Du bist herzlich eingeladen.“



1 Der Frosch Frepli und die Kröte Kreitribla

- 2 Frepli ist der nächste Guest auf der Liste.
- 3 Frepli ist ein grüner, kleiner Frosch.
- 4 Levumi läuft am Flussufer entlang und sucht ihn.
- 5 Frepli schwimmt im Fluss.
- 6 Die blaue Kröte Kreitribla springt aus dem Wasser.
- 7 Levumi erschreckt sich.
- 8 Aber er freut sich: gleich zwei Gäste auf einen Streich!
- 9 Levumi übergibt die Einladungskarten und sagt:
- 10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.
- 11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



1 Der Frosch Frepli und die Kröte Kreitribla

- 2 Frepli ist der nächste Guest auf der Liste.**
- 3 Frepli ist ein grüner, kleiner Frosch.**
- 4 Levumi läuft am Flussufer entlang und sucht ihn.**
- 5 Frepli schwimmt im Fluss.**

- 6 Die blaue Kröte Kreitribla springt aus dem Wasser.**
- 7 Levumi erschreckt sich.**

- 8 Aber er freut sich: gleich zwei Gueste auf einen Streich!**
- 9 Levumi übergibt die Einladungskarten und sagt:**
- 10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.**
- 11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“**



- 1 Die **Geschwister Schrubri** und **Schleikritus**
- 2 **Levumi** läuft am Fluss **entlang**.
- 3 Er sucht **Schrubri** und **Schleikritus**.
- 4 Die **beiden Geschwister** sind die nächsten **Gäste** auf der **Liste**.
- 5 **Schrubri** ist **eine graue Schlange**.
- 6 Ihr **Bruder Schleikritus** ist **eine schwarze Schlange**.
- 7 **Levumi** findet **Schrubri** unter **einem Stein** am Ufer.
- 8 **Schleikritus** liegt **unter einem Blatt**.
- 9 Sie **haben** sich **einen Platz im Schatten** gesucht.
- 10 **Levumi** lädt die **beiden** zur Feier von **Trikla** ein.
- 11 Er gibt ihnen die **Einladungskarten**.



- 1 Die Geschwister Schrubri und Schleikritus**

- 2 Levumi läuft am Fluss entlang.
- 3 Er sucht Schrubri und Schleikritus.

- 4 Die beiden Geschwister sind die nächsten Gäste auf der Liste.
- 5 Schrubri ist eine graue Schlange.
- 6 Ihr Bruder Schleikritus ist eine schwarze Schlange.

- 7 Levumi findet Schrubri unter einem Stein am Ufer.
- 8 Schleikritus liegt unter einem Blatt.
- 9 Sie haben sich einen Platz im Schatten gesucht.
- 10 Levumi lädt die beiden zur Feier von Trikla ein.
- 11 Er gibt ihnen die Einladungskarten.



1 Der Papagei Preitra

- 2 Preitra gehört auch zu Triklas Freunden.
- 3 Preitra ist ein Papagei mit bunten Federn.
- 4 Er ist sehr schnell und ständig unterwegs.
- 5 Er fliegt über die Felder des Dschungels.

- 6 Levumi sucht Preitra überall.
- 7 Erschöpft von der Suche macht Levumi eine kleine Pause.
- 8 Er hat großen Durst und Hunger.
- 9 Levumi pflückt eine Banane von einer Pflanze.
- 10 Aus dem Fluss trinkt Levumi Wasser.

- 11 Mit seinem Fernglas hält er Ausschau nach Preitra.
- 12 Wo hat sich Preitra versteckt?



- 1 **Der Papagei Preitra**
- 2 Preitra gehört auch zu Triklas Freunden.
- 3 Preitra ist ein Papagei mit bunten Federn.
- 4 Er ist sehr schnell und ständig unterwegs.
- 5 Er fliegt über die Felder des Dschungels.
- 6 Levumi sucht Preitra überall.
- 7 Erschöpft von der Suche macht Levumi eine kleine Pause.
- 8 Er hat großen Durst und Hunger.
- 9 Levumi pflückt eine Banane von einer Pflanze.
- 10 Aus dem Fluss trinkt Levumi Wasser.
- 11 Mit seinem Fernglas hält er Ausschau nach Preitra.
- 12 Wo hat sich Preitra versteckt?



- 1 Die **Geschwister Zlatra und Zitro**
- 2 Levumi hat Preitra mit seinem **Fernglas** in der **Baumkrone** entdeckt.
- 3 Preitra landet auf Levumis **Schulter**.
- 4 Levumi gibt ihm die **Einladungskarte**.
- 5 Die **Zebras Zlatra und Zitro** sind die **nächsten Gäste** auf der **Liste**.
- 6 Zitro ist Zlatras **Bruder**.
- 7 Sie **haben** weiße und schwarze **Streifen**.
- 8 **Zebras** fressen **Blätter**, **Rinde**, **Gras** und **Kräuter**.
- 9 Levumi **findet** die **beiden Zebras** am Baum.
- 10 Sie **knabbern** an der **Rinde** und an den **Zweigen** der **Pflanze**.
- 11 Levumi gibt **ihnen** die **Einladungskarten**.



- 1 Die Geschwister Zlatra und Zitro**
- 2 Levumi hat Preitra mit seinem Fernglas in der Baumkrone entdeckt.
- 3 Preitra landet auf Levumis Schulter.
- 4 Levumi gibt ihm die Einladungskarte.

- 5 Die Zebras Zlatra und Zitro sind die nächsten Gäste auf der Liste.
- 6 Zitro ist Zlatras Bruder.
- 7 Sie haben weiße und schwarze Streifen.
- 8 Zebras fressen Blätter, Rinde, Gras und Kräuter.

- 9 Levumi findet die beiden Zebras am Baum.
- 10 Sie knabbern an der Rinde und an den Zweigen der Pflanze.
- 11 Levumi gibt ihnen die Einladungskarten.



- 1 Das Flusspferd Flotri
- 2 Die letzten drei Gäste auf der Liste leben im oder am Wasser.
- 3 Levumi ist von der langen Wanderung sehr erschöpft.
- 4 Zum Glück findet er ein Floß aus Baumstämmen am Flussufer.
- 5 Mit dem Floß fährt Levumi über den Fluss.
- 6 Zuerst sieht er Flotri.
- 7 Flotri ist ein graues, schweres Flusspferd.
- 8 Levumi gibt Flotri die Einladungskarte und sagt:
- 9 „Du bist herzlich zu Triklas Geburtstagsfeier eingeladen!
- 10 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



- 1 Das Flusspferd Flotri**
- 2 Die letzten drei Gäste auf der Liste leben im oder am Wasser.
- 3 Levumi ist von der langen Wanderung sehr erschöpft.
- 4 Zum Glück findet er ein Floß aus Baumstämmen am Flussufer.
- 5 Mit dem Floß fährt Levumi über den Fluss.
- 6 Zuerst sieht er Flotri.
- 7 Flotri ist ein graues, schweres Flusspferd.
- 8 Levumi gibt Flotri die Einladungskarte und sagt:
- 9 „Du bist herzlich zu Triklas Geburtstagsfeier eingeladen!
- 10 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



- 1 Die Schildkröte Schaltris und das Krokodil Kredro
- 2 Levumi fährt weiter mit dem Floß über den Fluss.
- 3 Plötzlich klopft jemand von unten gegen das Floß.
- 4 Es ist die Schildkröte Schaltris!
- 5 Langsam klettert Schaltris auf das Floß.
- 6 Levumi gibt ihr die Einladungskarte.
- 7 Schaltris bleibt mit Levumi auf dem Floß.
- 8 Sie suchen gemeinsam das Krokodil Kredro.
- 9 Sie rufen und suchen stundenlang.
- 10 Doch sie können Kredro nicht finden.
- 11 Levumi gibt auf und fährt mit dem Floß zurück zu Trikla.



- 1 Die Schildkröte Schaltris und das Krokodil Kredro**
- 2 Levumi fährt weiter mit dem Floß über den Fluss.
- 3 Plötzlich klopft jemand von unten gegen das Floß.
- 4 Es ist die Schildkröte Schaltris!
- 5 Langsam klettert Schaltris auf das Floß.
- 6 Levumi gibt ihr die Einladungskarte.
- 7 Schaltris bleibt mit Levumi auf dem Floß.
- 8 Sie suchen gemeinsam das Krokodil Kredro.
- 9 Sie rufen und suchen stundenlang.
- 10 Doch sie können Kredro nicht finden.
- 11 Levumi gibt auf und fährt mit dem Floß zurück zu Trikla.



1 **Tri**klas Geburt*stag*****

2 **Es ist Sam*stag*! Tri**kla** hat Geburt*stag*!**

3 **Alle Gä*ste* sind gekommen:**

4 **Flamingo Flab*ri*, Frosch Fre*pli* und Kröte Kre*trible*, die**

5 **Schlangen Schrub*ri* und Schleikritus, Papagei Pre*itra*, die Zebras**

6 **Zlat*ra* und Zit*ro*, Flusspferd Flot*ri* und Schildkröte Schal*tris*.**

7 **Nur von Krokodil Kred*ro* fehlt immer noch jede Spur.**

8 **Die Freunde feiern gemeinsam.**

9 **Tri**kla** pustet die dreizehn Kerzen auf der Torte aus.**

10 **Plötzlich entdeckt Preitra Krokodil Kred*ro* im Fluss.**

11 **Die Freude ist groß!**

12 **Levumi hat im Dschungel viele neue Freunde gefunden.**



1 Trikla's Geburtstag

2 Es ist Samstag! Trikla hat Geburtstag!

3 Alle Gäste sind gekommen:

4 Flamingo Flabri, Frosch Frepli und Kröte Kreitribla, die

5 Schlangen Schrubri und Schleikritus, Papagei Preitra, die Zebras

6 Zlatra und Zitro, Flusspferd Flotri und Schildkröte Schaltris.

7 Nur von Krokodil Kredro fehlt immer noch jede Spur.

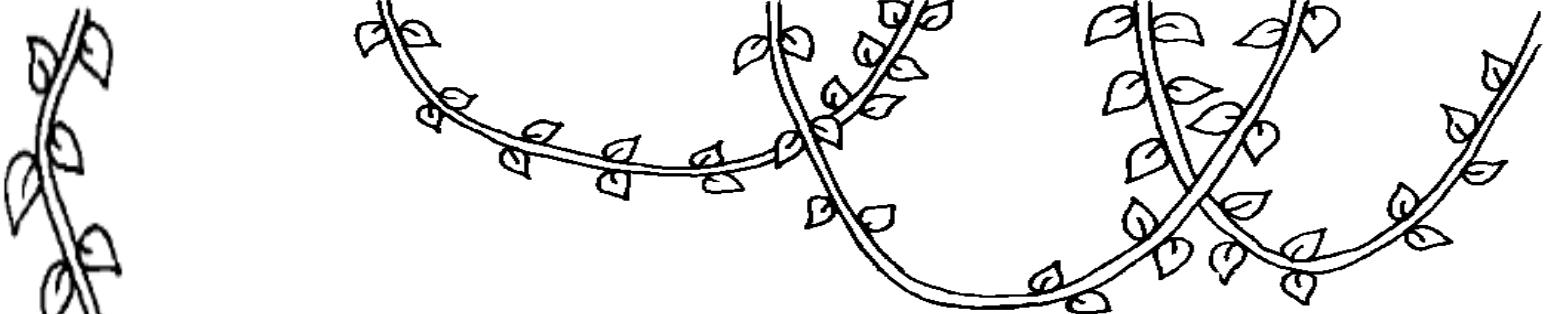
8 Die Freunde feiern gemeinsam.

9 Trikla pustet die dreizehn Kerzen auf der Torte aus.

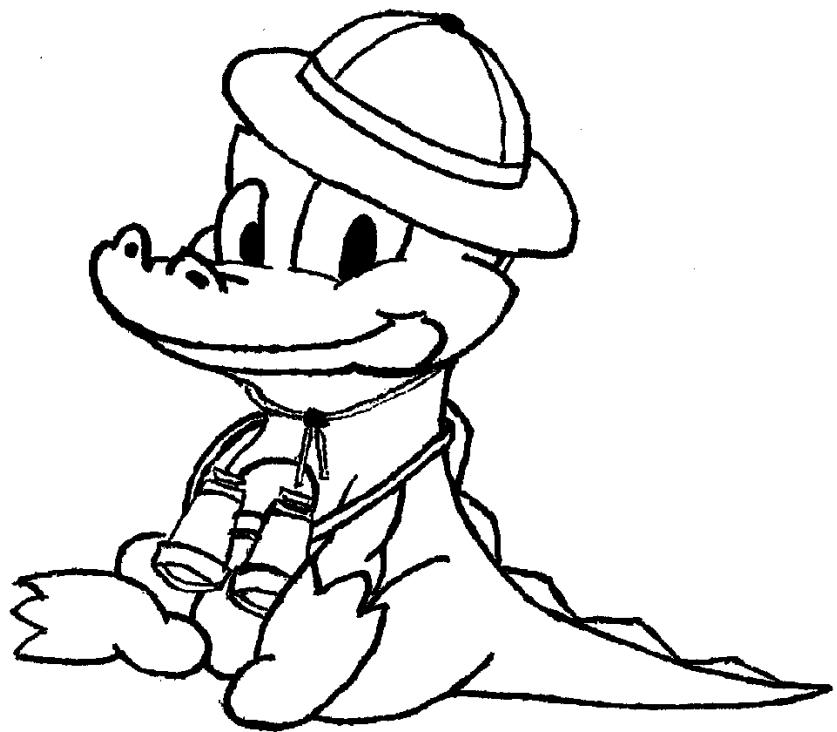
10 Plötzlich entdeckt Preitra Krokodil Kredro im Fluss.

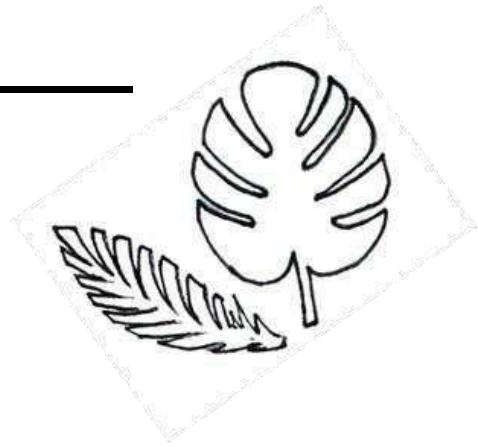
11 Die Freude ist groß!

12 Levumi hat im Dschungel viele neue Freunde gefunden.



Levumi und Trikla im Dschungel





Name:

Datum:

AB LT 1



Kennst du diese Wörter?

Schreibe die Silben in die Lücken!

Lies dann vor.



ger



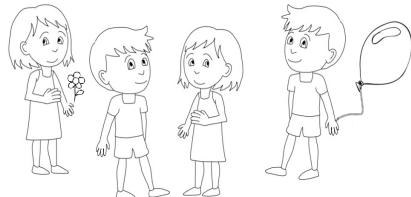
che



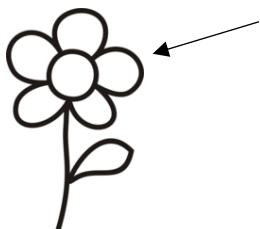
me



ter



de



te

Tipps: Blü - Ti - Blät - Dra - Freun - Blu

Name:

Datum:

AB LT 2

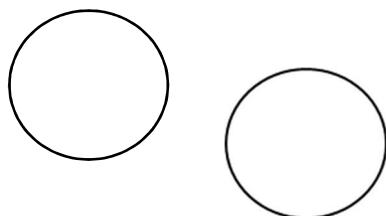


Kreuze die richtige Anfangssilbe an.

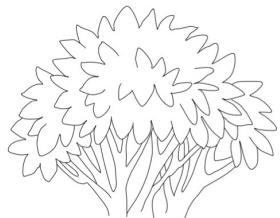
Was kommt in der Geschichte von Flamingo Frabli vor? Male die Bilder aus der Geschichte von Flamingo Frabli bunt an.



- Flu
- Fla
- Fli



- Krau
- Kreu
- Krei



- Strei
- Sträu
- Stri



- Blot
- Blät
- Blüt



- Bli
- Bla
- Blu



- Flu
- Frei
- Fla

Name:

Datum:

AB LT 3a



Levumi will seinen Freunden zu Hause von der Dschungel-Reise berichten.

Er macht sich Notizen.

Lies und male Silbenbögen.

Blu men

Blätter

Flamingo

Flusspferd

Sträucher

Schlange

Tiger

Frösche

Krokodil

Papagei

Name:

Datum:

AB LT 3b



Levumi will seinen Freunden zu Hause von der Dschungel-Reise berichten.

Er macht sich Notizen.

Lies und male Silbenbögen.

Blu men

Planzen

Torte

Trikla

Karte

Liste

Blüten

Kerzen

Schildkröte

Zebra

Name:

Datum:

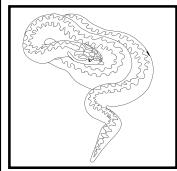
AB LT 4



In jeder Zeile kommt ein Wortblatt mehrfach vor.

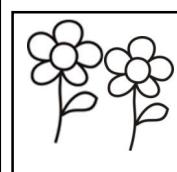
Male die doppelten Blätter grün an.

1.



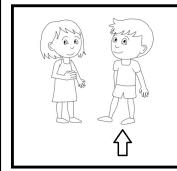
Schange Schlenge Schlange Schlunge Schrange Schlange

2.



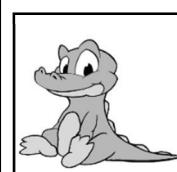
Brumen Bluman Blumen Blumon Blumen Blamen

3.



Bluda Bruder Burder Bluder Bruder Bruter

4.



Levlumi Levumi Levrumi Lavumi Levumi Luvlumi

5.



Stein Strein Steun Stern Steirn Stein

Name:

Datum:

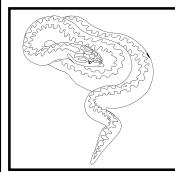
AB LT 4



In jeder Zeile kommt ein Wortblatt mehrfach vor.

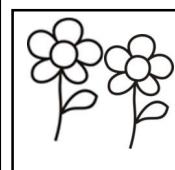
Male die doppelten Blätter grün an.

1.



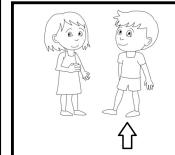
Schange Schlange Schlange Schlange Schlunge Schrange Schlange

2.



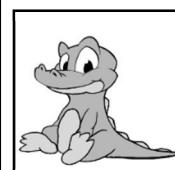
Brumen Bluman Blumen Blumen Blumon Blumen Blamen

3.



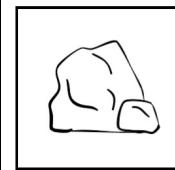
Bluda Bruder Burder Bluder Bruder Bruter

4.



Levlumi Levumi Levrumi Lavumi Levumi Luvlumi

5.



Stein Strein Steun Stern Steirn Stein

Name:

Datum:

AB LT 5



Wo hat sich der Papagei Preitra versteckt?

Kreuze das richtige Wort zum Bild an.

Trage dann die Silben in den rechten Kasten ein.

1.		Frisch <input type="radio"/> im	Forsch <input type="radio"/> fi	Frosch <input type="radio"/> in	Frusch <input type="radio"/> da
2.		Frengals <input type="radio"/> das	Fringlas <input type="radio"/> die	Fernglas <input type="radio"/> der	Fernglis <input type="radio"/> ein
3.		Brume <input type="radio"/> Brun	Bluse <input type="radio"/> Freu	Blume <input type="radio"/> Baum	Blube <input type="radio"/> Frau
4.		Freude <input type="radio"/> klu	Freumde <input type="radio"/> fre	Fremde <input type="radio"/> pla	Freunde <input type="radio"/> kro
5.		Felder <input type="radio"/> ta	Feter <input type="radio"/> ra	Fleder <input type="radio"/> li	Feder <input type="radio"/> ne

Levumi findet Preitra ...



1.



2.



3.



4.



5.

Name:

Datum:

AB LT 6



Auf Trikla's Gästeliste ist etwas durcheinander geraten.

Trikla hat die Gästeliste mit seiner Einkaufsliste vermischt.

Male alle Gäste bunt an.

Flamingo Flabri

Papagei Preitra

Frosch Frepli

Brause

grüne Trauben

Zebra Zlatra

Kröte Kreitribla

Kräuter

Schlange Schrubri

Knoblauch

Brote

Zebra Zitro

frische Kirschen

Flasche Wasser

Schlange Schleikritus

Flusspferd Flotri

Quark

rote Zwiebeln

Krokodil Kredro

Gurken

Schildkröte Schaltris

Kerzen

Obst

Name:

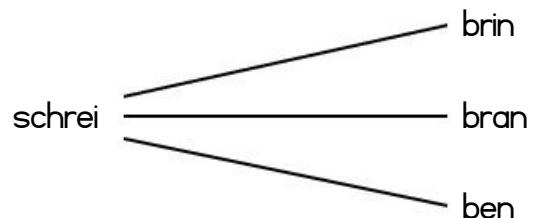
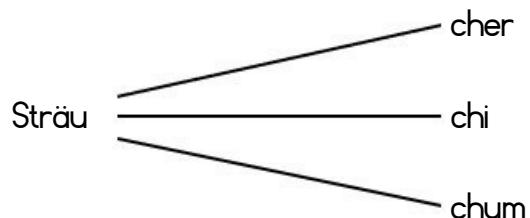
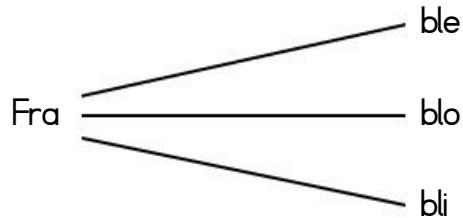
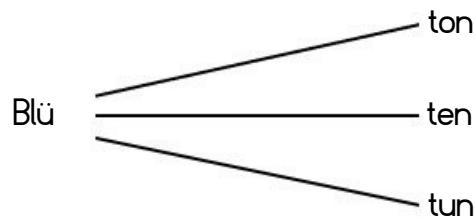
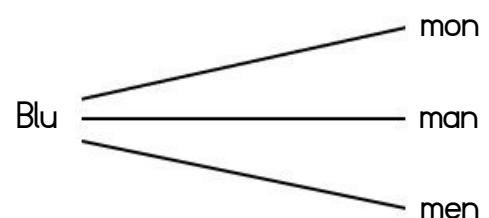
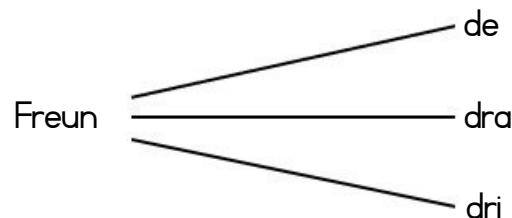
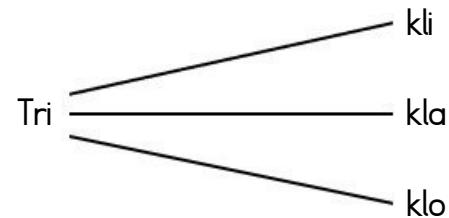
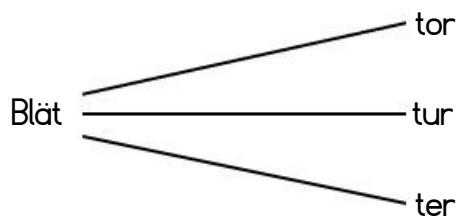
Datum:

AB LT 7a



Lies laut vor.

Umkreise die richtige Silbe.



Name:

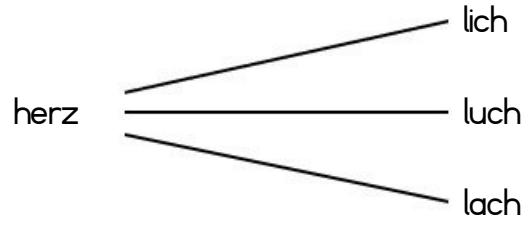
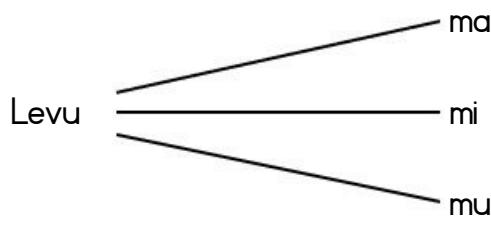
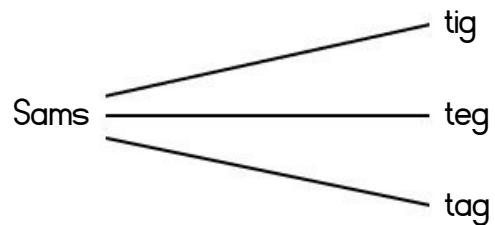
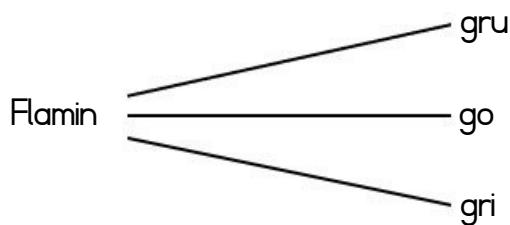
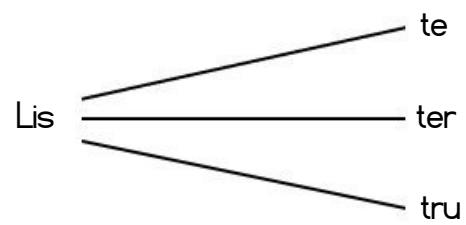
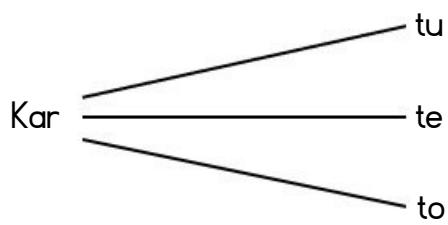
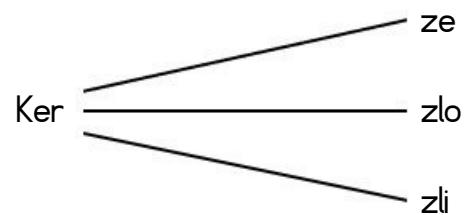
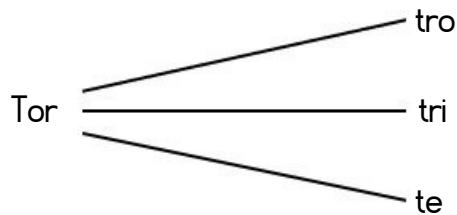
Datum:

AB LT 7b



Lies laut vor.

Umkreise die richtige Silbe.



Name:

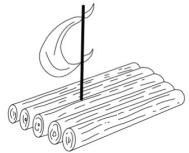
Datum:

AB LT 8a



Welches Wort passt zum Bild?

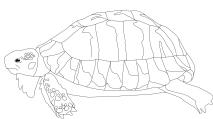
Male das richtige Wort an.



Fluß Fuß Folß Flaß Fleß Floß



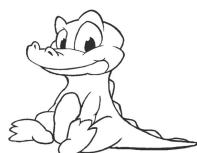
Kokodil Krokodal Korkodil Krokodil Klokrodil



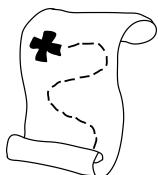
Schildkröte Schildkörte Schildkrote Schildkröte



kelttern klattern krettern klettern kettern



Levumi Lavumi Livumi Levumi Levrumi



Krate Kurte Kate Karte Karde Karbe

Name: _____

Datum: _____

AB LT 8b



Löse das Rätsel.

Die Buchstaben in den grauen Kästen verraten dir, wie alt Trikla an seinem Geburtstag wird.

Setze die Wörter passend zu den Bildern ein: **Zebra** - **Torte** - **Rinde** - **Flamingo** - **Freunde** - **Zweige** - **Kerze** - **Schlanke**

1



2



3



4



5



6



7



8



Trikla wird an seinem Geburtstag

1 2 3 4 5 6 7 8

Jahre alt.



Levumi hat auf der Feier von allen Dschungel-Tieren ein Foto gemacht.

Er klebt sie als Erinnerung in sein Fotoalbum ein.

Lies und verbinde.

Klebe das richtige Bild ein.

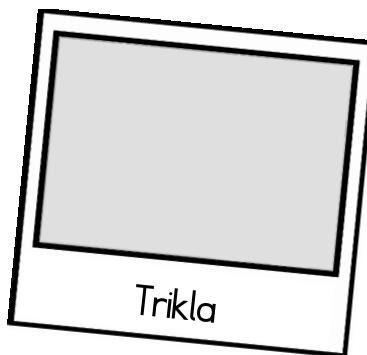


gu

Ti

ger

gra



Meine Dschungel-Reise

man

gro

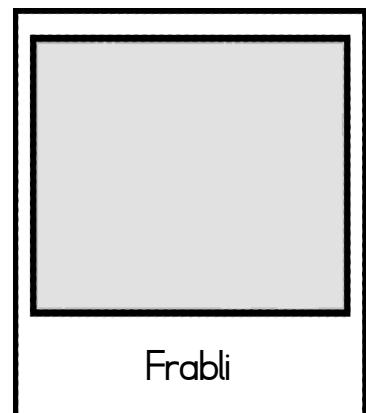
Fla

mon

go

min

gu

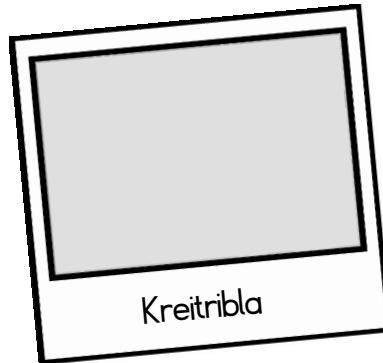


ta

Krö

te

ke



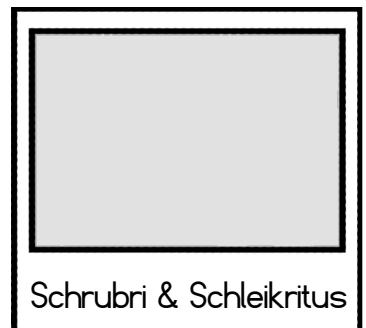
Kreitribla

len

Schlan

glen

gen

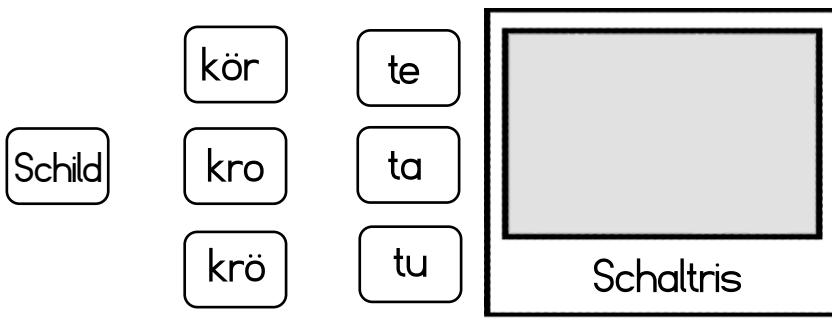
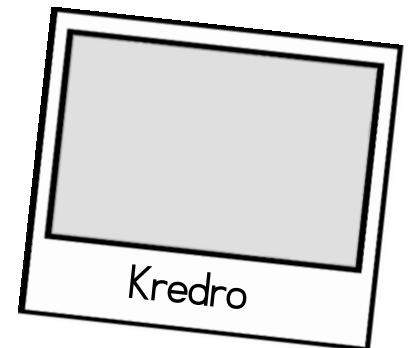
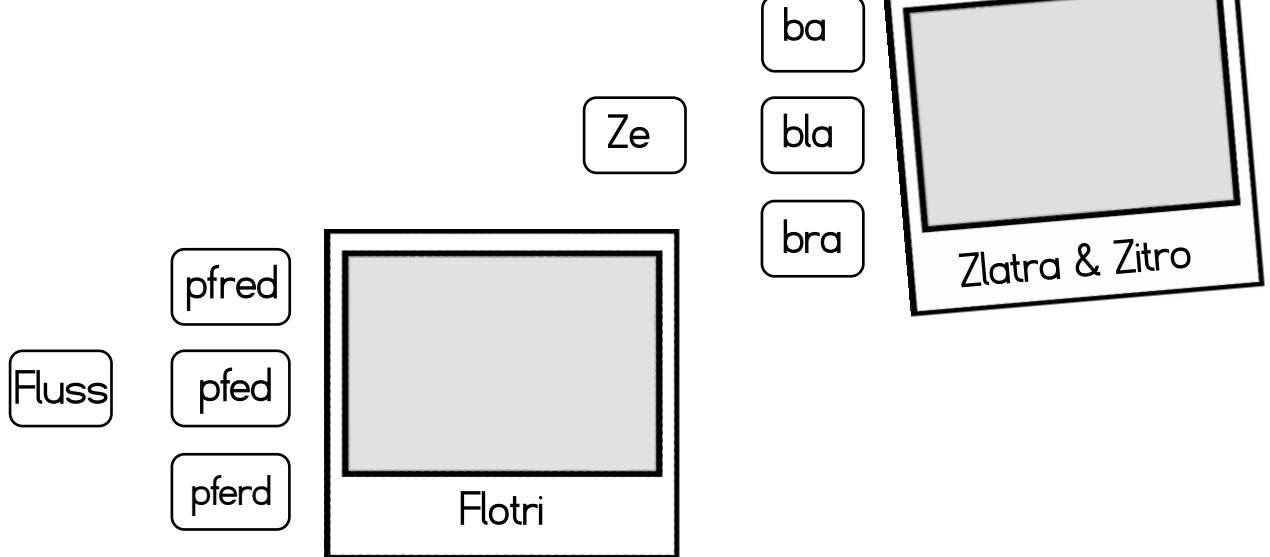
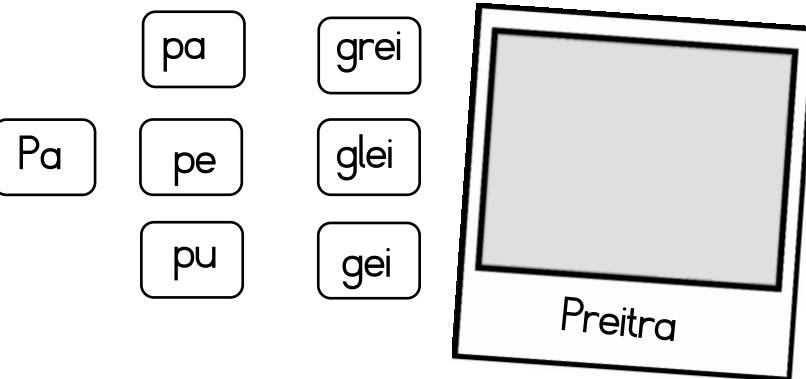


Schrubri & Schleikritus

Name:

Datum:

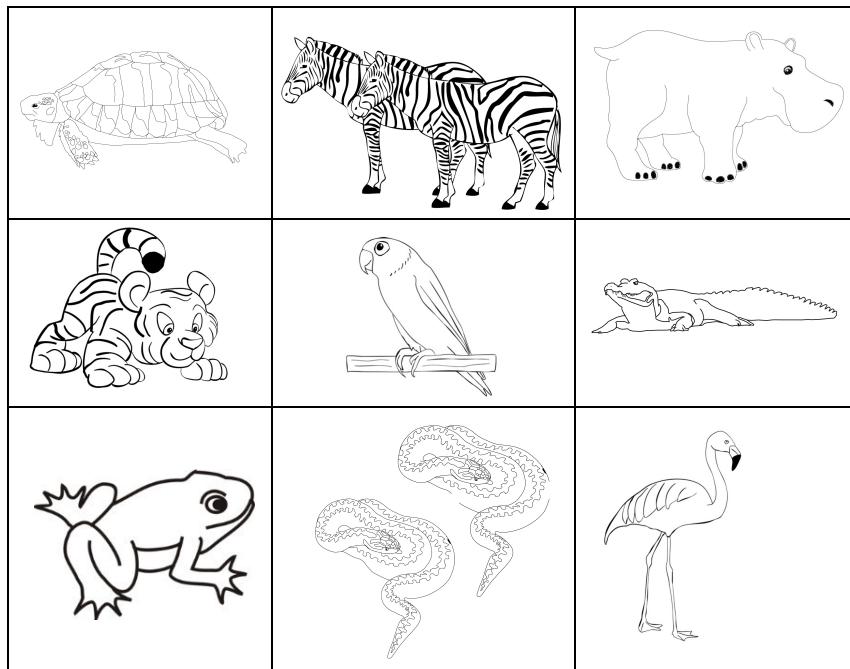
AB LT 9b



Name:	Datum:	AB LT 9c
-------	--------	----------



Schneide aus und klebe ein.





Ich bin die Trainerin.

Ich bin der Trainer.

Ich helfe meiner Sportlerin oder meinem Sportler.

Ich zeige, wo wir lesen und verbessere Fehler.



Ich bin Sportlerin.

Ich bin Sportler.

Ich lese laut vor.

Ich lese so gut, wie ich kann.

Ich höre auf meine Trainerin oder meinen Trainer.

Die Trainerin oder der Trainer darf meine Fehler
verbessern.

Le

vu

mi

Dra

che

Pflan

zen

Tri

kla

Ti

ger

Blu

men

Blü

ten

Blät

ter

Sträu

cher

Freun

de

Lis

te

Ein

la

dung

Fla

min

go

Fra

bli

Fluss

ufer

Ge

burts

tag

Ein

la

dungs

kar

te

Tor

te

Ker

zen

schrei

ben

Frosch

Fre

pli

Krö

te

Krei

tri

bla

grün

klein

schwim

men

blau

sprin

gen

Was

ser

Gäs

te

Ge

schw

ter

Schru

bri

Schlei

kri

tus

grau

Bru

der

schwarz

Schlan

ge

Stein

Platz

Schat

ten

Pa

pa

gei

Prei

tra

bunt

Fe

der

schnell

flie

gen

Fel

der

Pau

se

Durst

Hun

ger

Ba

na

ne

trin

ken

Fern

glas

Zla

tra

Zi

tro

Baum

kro

ne

lan

den

Schul

ter

Strei

fen

fres

sen

Rin

de

Gras

Kräu

ter

Zwei

ge

Fluss

pferd

Wan

der

ung

Baum

stamm

Floß

Flo

tri

grau

schwer

Schild

krö

te

Schal

tris

Kro

ko

dil

Kre

dro

klet

tern

stun

den

lang

Spur

fei

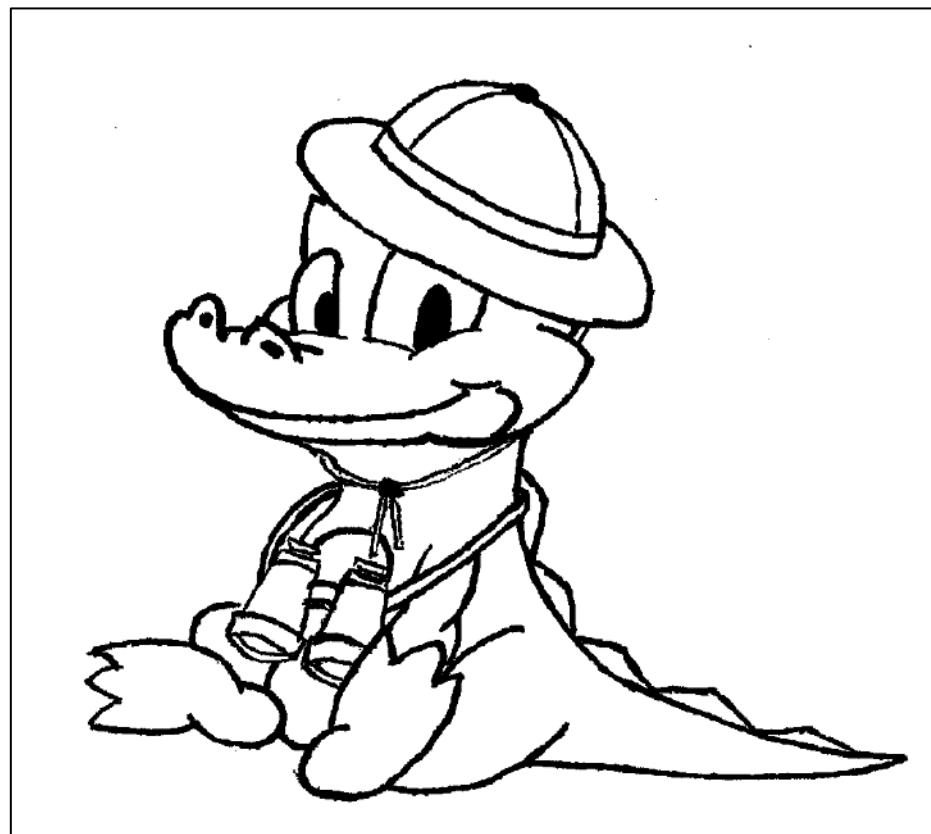
ern

drei

zehn

Freun

de



Bastelvorlage Levumi

Die Vorlage auf ein weißes Blatt Pappe DIN A4 kleben. Um das Motiv herum ausschneiden, an den gekennzeichneten Linien abknicken und zusammenkleben.

Standfüße nicht kleben! Die Standfüße abknicken, damit Levumi aufrecht stehen kann.

I.

Die Figur auf Pappe kleben.
Entlang der Knickkanten und entlang der Drachen ausschneiden.

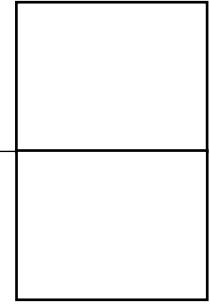
II.

An der durchgezogenen Knickkante zusammenfalten.
Die Drachenfiguren auf einander kleben. Standfüße nicht kleben!

II. Standfuß



II. Standfuß



II. Knickkante



III.

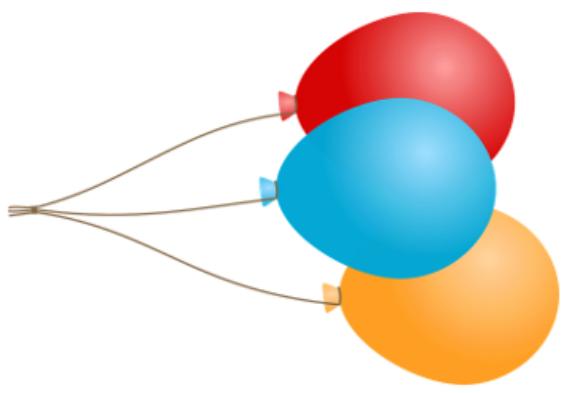
Standfüße nach außen knicken, so dass die Figur stehen kann.

Gästeliste

für Triklas Feier:

- Flamingo Flabri**
- grüner Frosch Fredro**
- blaue Kröte Kreitribla**
- graue Schlange Schrubri**
- schwarze Schlange Schleikritus** (Bruder von Schrubri)
- Popagei Preitra**
- Zebra Zlatra** (Schwester von Zitro)
- Zebra Zitro** (Bruder von Zlatra)
- Flusspferd Flotri**
- Schildkröte Schaltris**
- Krokodil Kredro**

*Die Gästeliste wird zu dem ersten Lesetext ausgeteilt und dient als Reihentransparenz.
Nach jeder ausgeteilten Einheit kann der Guest abgehakt werden.
Ein Exemplar dient als Legematerial für das Bodenbild.



EINLADUNG

Lieber Frabli,

hiermit lade ich dich herzlich
zu meiner Geburtstagsfeier ein.

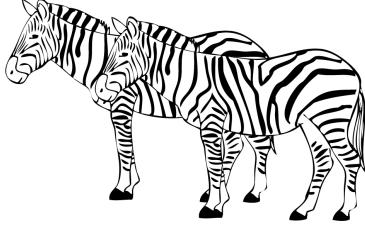
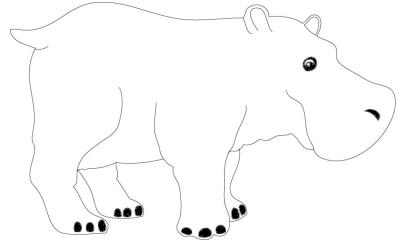
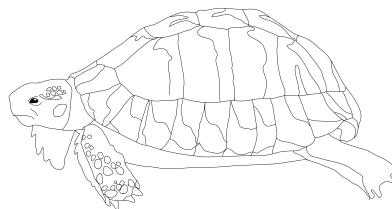
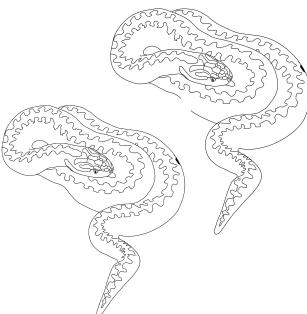
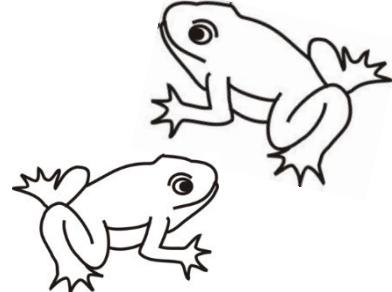
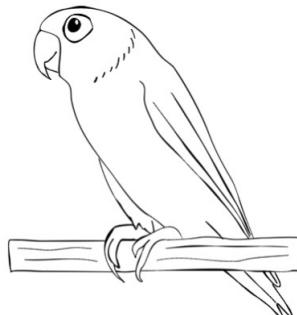
Sie findet am Samstag um 15 Uhr
auf dem Berg statt.

Es gibt eine große Torte mit Kerzen
und Getränke für alle.

Ich freue mich auf dich!

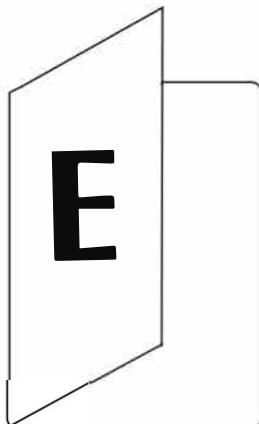
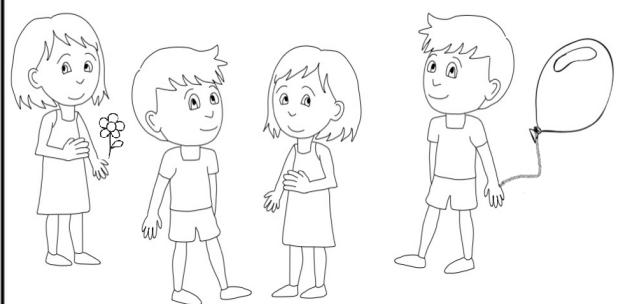
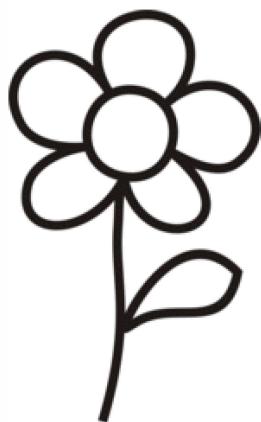
Dein Trikla



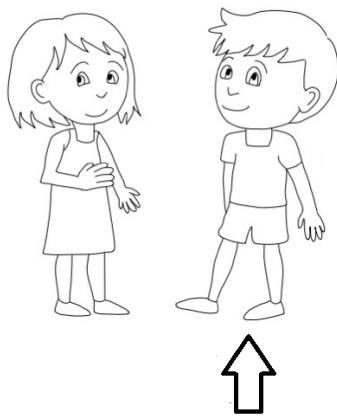
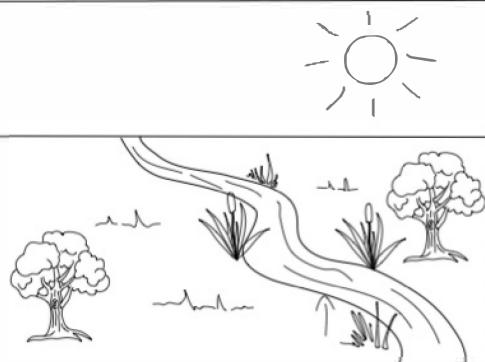
		
Tiger Trikla	Zebras Zlatra & Zitro	Flusspferd Flotri
		
Schildkröte Schaltris	Schlangen Schrubri (grau) & Schleikritus (schwarz)	Krokodil Kredro
		
Frosch Frepli (grün) & Kröte Kreitribla (blau)	Papagei Preitra	Flamingo Frabli

*Falls keine entsprechenden plastischen Figuren vorhanden, können diese Bildkarten für die Bodenbilder genutzt werden (Tiere entsprechend der Geschichte ausmalen, Tiernamen abschneiden).

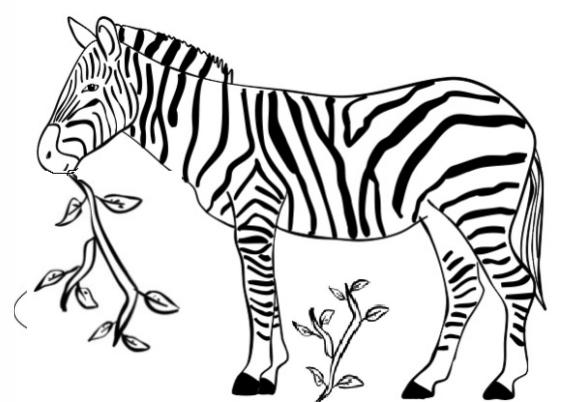
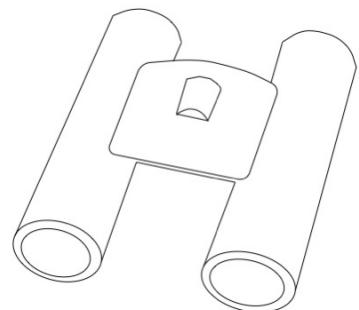
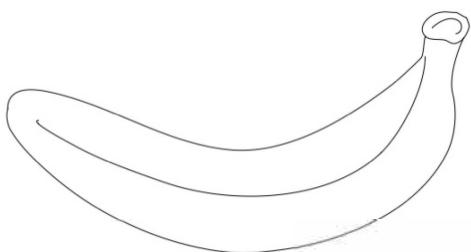
Levumi und Trikla im Dschungel



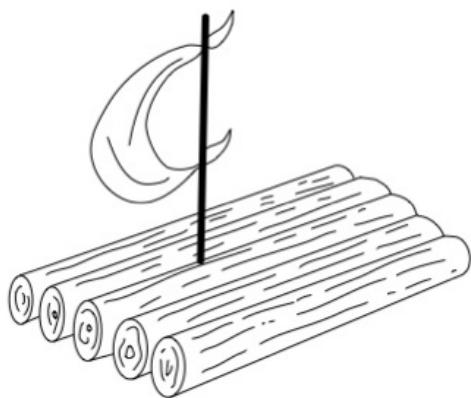
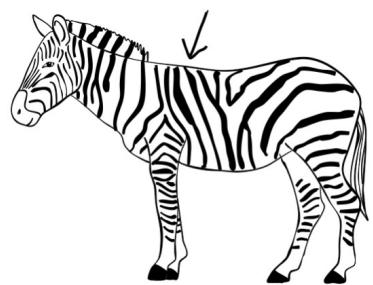
Levumi und Trikla im Dschungel

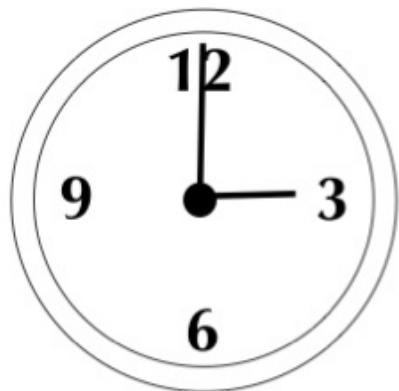


Levumi und Trikla im Dschungel



Levumi und Trikla im Dschungel





13

