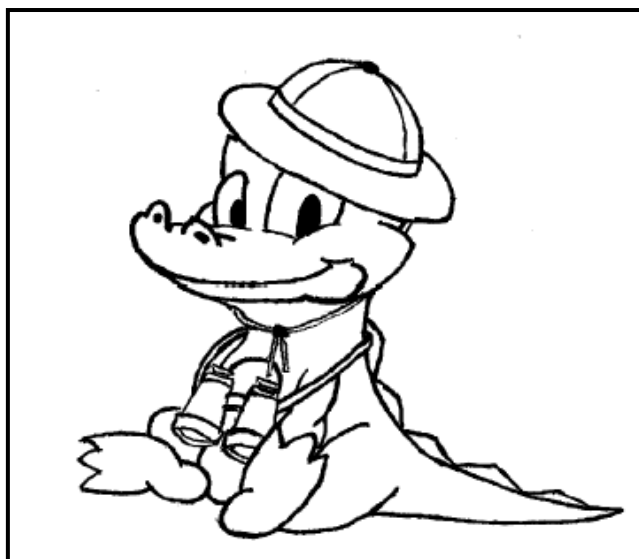


# Levumi und Trikla im Dschungel

## (Leseabenteuer Nr. 3)

### Anhang zur adaptiven Leseförderung



Jana Jungjohann, Sven Anderson & Markus Gebhardt

unter der Mitarbeit von Silvia Klieber, Rebecca Reimering und Theresa Kemper

Version 1.0, Januar 2021

Die Onlineplattform Levumi bietet vier adaptive Förderkonzepte unter dem Titel „Levumis Leseabenteuer“ zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses in der Grundschule an. In dem vorliegenden Dokument befinden sich alle Vorbereitungs- und Unterrichtsmaterialien zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“. Die fachliche Einleitung sowie ein Überblick zu den anderen drei Leseabenteuern ist unter <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992> zu finden und kann dort kostenlos heruntergeladen werden (Jungjohann, Anderson & Gebhardt, 2020<sup>1</sup>). In der Einleitung werden die unterschiedlichen Einsatzmöglichkeiten der Leseabenteuer erklärt sowie Empfehlungen zu begleitenden Lernverlaufstests zur Evaluierung der Effektivität der Förderung ausgesprochen.



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons Namensnennung - Nicht-kommerziell - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 3.0 Deutschland Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/de/).

---

<sup>1</sup> Jungjohann, J., Anderson, S. & Gebhardt, M. (2020). Adaptive Leseförderung zur Steigerung der Leseflüssigkeit und des basalen Leseverständnisses „Levumis Leseabenteuer“. Dortmund: Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-20992>

## Inhaltsverzeichnis

6	Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“ .....	1
6.1	Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept) .....	1
6.2	Materialliste - chronologisch getrennt nach Fördereinheit.....	2
6.3	Darstellung der einzelnen Fördereinheiten .....	4
7	Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten.....	15

## Tabellenverzeichnis

Tabelle 1	Übungswortliste.....	1
Tabelle 2	Materialliste.....	2
Tabelle 3	Materialliste Bodenbilder .....	4
Tabelle 4	Abkürzungen.....	4
Tabelle 5	Fördereinheit 1 .....	5
Tabelle 6	Fördereinheit 2 .....	6
Tabelle 7	Fördereinheit 3 .....	7
Tabelle 8	Fördereinheit 4 .....	8
Tabelle 9	Fördereinheit 5 .....	9
Tabelle 10	Fördereinheit 6 .....	10
Tabelle 11	Fördereinheit 7 .....	11
Tabelle 12	Fördereinheit 8 .....	12
Tabelle 13	Fördereinheit 9 .....	13
Tabelle 14	Fördereinheit 10 .....	14



## 6 Anhang zum Leseabenteuer „Levumi und Trikla im Dschungel“

### 6.1 Übungswortliste (= Grundwortschatz für das Konzept)

Hinweis: Wörter des Grundwortschatzes können mehrere relevante linguistische Merkmale enthalten. In Tabelle 1 werden die Wörter in der ersten Spalte dem dominierenden linguistischen Merkmal zugeordnet. Die Wörter sind in alphabetischer Reihenfolge sortiert.

Tabelle 1 Übungswortliste

Linguistische Merkmale	Wörter
Wörter mit zwei oder mehr Konsonanten am Wortanfang	blau, Blätter, Blume, Blüte, Bruder Drache, dreizehn, Dschungel fliegen, Fluss, fressen, Freunde, Freude, Floß, Flamingo, Frosch Glück, grau, Gras, groß, grün klein, Kräuter, klettern, Krokodil Pflanze, Platz schreiben, Schlange, Schatten, schnell, schwer, schwarz, schwimmen, springen, Sträucher, Streich, Streifen, Stein trinken zwei, Zweige
Wörter mit Konsonantencluster im bzw. am Ende des Wortes	Durst, (Baum-)Krone, (Fern-)Glas, (Fluss-)Pferd, (Schild-)Kröte, Zebra
Wörter mit Kurzvokal in der Stammsilbe	bunte finden, Felder Gäste herzlich Karte, Kerzen langsam, Liste Rinde Samstag Torte wandern, Wasser
Pseudowörter mit Konsonantencluster am Wortanfang	Frabli, Frepli, Flotri, Kredro, Kreitribla, Preitra, Schrubri, Schleikritus, Trikla, Zlatra
Pseudowörter mit Konsonantencluster innerhalb einer Silbe	Schaltris, Zitro



## 6.2 Materialliste - chronologisch getrennt nach Fördereinheit

In der Materialliste (siehe Tab. 2) sind alle benötigten Druckvorlagen und Zusatzmaterialien für jede Fördereinheit getrennt aufgelistet. Alle Druckvorlagen befinden sich in diesem Dokument im Abschnitt 7. Alle Lernenden benötigen einen Schnellhefter, in dem die bearbeiteten Materialien gesammelt werden. Außerdem sind für alle Schüler/-innen alltägliche Schreib- und Bastelmaterialien (Stifte, Schere, Klebestift) erforderlich.

Hinweis: Wenn die Levumi Druckvorlagen bereits in den Mappen der Schüler/-innen aus einer vorherigen Fördereinheit vorhanden sind, müssen sie nicht erneut ausgedruckt werden.

*Tabelle 2 Materialliste*

Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 1</b>: Levumi, Drache, Pflanzen, Trikla, Tiger, Blumen, Blüten, Blätter, Sträucher, Freunde, Liste, Einladung</li> <li>- Lesetext <b>LT 1</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Levumi Trainer- und Sportlerkarte (für jedes Kind)</li> <li>- Deckblatt (für jedes Kind)</li> <li>- Einladungskarte</li> <li>- (Gäste-)Liste (für jedes Kind)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schnellhefter mit Deckblatt, eingeklebte Gästeliste (für jedes Kind (Reihentransparenz))</li> </ul> <p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großes Tuch zum Abdecken, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Spielfigur Tiger, Pflanzen/Sträucher, Blüten/Blumen, Blätter</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 1</b> in Schwarzdruck (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 1 (<b>AB LT 1</b>, für jedes Kind)</li> </ul>	<p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dasselbe wie in Fördereinheit 1</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 2</b> in Silbenschrift oder Schwarzdruck nach Bedarf des Kindes (für jedes Kind)</li> <li>- Einladungskarte</li> <li>- (Gäste-)Liste</li> <li>- Silben- und Bildkarten Lesetext <b>LT 2</b>: Flamingo, Frabli, Flussufer, Geburtstag, Einladungskarte, Torte, Kerzen, schreiben</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 2 (<b>AB LT 2</b>, für jedes Kind)</li> </ul>	<p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levumi-Figur, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger und Flamingo, Pflanzen/Sträucher, Blüten/Blumen, Blätter</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 3</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 3 (<b>AB LT 3a</b> und <b>AB LT 3b</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 3</b>: Frosch, Frepli, Kröte, Kreitribla, grün, klein, schwimmen, blau, springen, Wasser, Gäste</li> </ul>	<p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levumi-Figur, 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger, blaue Kröte, grüner Frosch</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 4</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 4 (<b>AB LT 4</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 4</b>: Geschwister, Schrubri, Schleikritus, grau, Bruder, schwarz, Schlange, Stein, Platz, Schatten</li> </ul>	<p>Material für Bodenbild:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger, schwarze und graue Schlange</li> </ul>





Fördereinheit	Levumi Druckvorlagen	Notwendiges zusätzliches Material
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 5</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 5 (<b>AB LT 5</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 5</b>: Papagei, Preitra, bunt, Feder, schnell, fliegen, Felder, Pause, Durst, Hunger, Banane, trinken, Fernglas</li> </ul>	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Tiger und Papagei</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 6</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 6 (<b>AB LT 6</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 6</b>: Zlatra, Zitro, Baumkrone, landen, Schulter, Streifen, fressen, Rinde, Gras, Kräuter, Zweige</li> </ul>	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren zwei Zebras und ein Papagei</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 7</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 7 (<b>AB LT 7a</b> und <b>AB LT 7b</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 7</b>: Flusspferd, Wanderung, Baumstamm, Floß, Flotri, grau, schwer</li> </ul>	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figur Flusspferd, kleines Floß</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 8</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 8 (<b>AB LT 8a</b> und <b>AB LT 8b</b>, für jedes Kind)</li> <li>- Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 8</b>: Schildkröte, Schaltris, Krokodil, Kredro, klettern, stundenlang</li> </ul>	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), Figuren Schildkröte, Krokodil, Tiger, kleines Floß</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lesetext <b>LT 9</b> in Silbenschrift (für jedes Kind)</li> <li>- Arbeitsblatt zum Lesetext 9 (<b>AB LT 9a</b>, <b>AB LT 9b</b> und <b>AB LT 9c</b>, für jedes Kind) - Silben- und Bildkarten zu Lesetext <b>LT 9</b>: Spur, feiern, dreizehn, Freunde</li> </ul>	Material für Bodenbild: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton als Untergrund/Abgrenzung, blaues Tuch (Fluss), alle Tierfiguren: Flamingo, Papagei, zwei Schlangen, zwei Zebras, Krokodil, Flusspferd, Schildkröte, Frosch, Kröte</li> </ul>



Für die Erstellung der Bodenbilder werden verschiedene Materialien benötigt (siehe Tab. 3). Die folgenden Materialien sind ein Vorschlag. Sie können verändert und ergänzt werden. Es gibt keine konkreten Vorgaben, damit die Bodenbilder mit den Schüler/-innen frei gestaltet werden können.

*Tabelle 3 Materialliste Bodenbilder*

<b>Material für die Bodenbilder:</b>	<b>Bastelwaren für die Levumi-Figur:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Großes, blickdichtes, schwarzes Tuch zum Abdecken (ca. 150cm*150 cm)</li> <li>- Blauer Stoff (50 cm*200 cm)</li> <li>- Figuren: Tiger, Flamingo, blaue Kröte, grüner Frosch, schwarze und graue Schlange, Papagei, 2 Zebras, Flusspferd, Krokodil, Schildkröte</li> <li>- Pflanzen, Sträucher, Blüten, Blumen, Blätter, Floß (ca. 6cm*12 cm)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fimo Knete pink (ca. 500 g)</li> <li>- Fimo Knete weiß (ca. 100 g)</li> <li>- 2 Wackelaugen (ca. 0,5 cm groß)</li> </ul>
	<b>Schreibwaren:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Schnellhefter für jedes Kind</li> <li>- 2 x DIN A1 Pappkarton dunkelgrün</li> </ul>

### 6.3 Darstellung der einzelnen Fördereinheiten

Es folgen tabellarisch aufbereitet die 10 geplanten Fördereinheiten. Zur Übersichtlichkeit werden einige Begriffe abgekürzt:

*Tabelle 4 Abkürzungen*

<b>Abkürzung</b>	<b>Bedeutung</b>
LK	Lehrkraft
SuS	Schülerinnen und Schüler
AB	Arbeitsblatt
LT	Lesetext
EA	Einzelarbeit
PA	Partnerarbeit
SK	Sitzkreis



Tabelle 5 Fördereinheit 1

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Vorstellung durch LK im Stuhlkreis (Bodenbild in der Mitte ist zunächst durch großes Tuch verdeckt)</li> <li>- Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen mit Namen einführen (<i>Hal-lo und gu-ten Tag. Mein Na-me ist Le-na.</i>)</li> <li>- Die LK zeigt die Figur Levumi und gibt einen Erzählimpuls.</li> <li>- Die LK deckt die Legematerialien des Bodenbildes auf, gibt kurzen Einblick in die Rahmengeschichte der Leseförderung und erzählt mündlich den Inhalt von <b>LT 1</b>.</li> <li>- Gemeinsames Legen der Silbenkarten</li> <li>- Die SuS erhalten ihre „Dschungelmappen“ (Arbeitsmappen) mit dem <b>LT 1</b> in Silbenschrift und schreiben ihren Namen auf das Deckblatt.</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennenlernen/Vorstellung</li> <li>- Ritualisierung des Beginns</li> <li>- Aktivierung der SuS durch Erzählimpulse (Levumi &amp; Dschungel-Thematik) → gemeinsamen Erfahrungsraum schaffen</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Einführung in die Methode Bodenbild</li> <li>- Erlesen der Wörter mithilfe von zweifarbigen Silbenkarten</li> <li>- Zuordnung der Silbenkarten zu Gegenständen (Sinnentnahme des Gelesenen)</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK klärt SuS über die Silbenschrift und Zeilennummerierung auf und fordert zum Lesen in Stillarbeit auf.</li> <li>- Die SuS lesen <b>LT 1</b> in Stillarbeit.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen (Leseflüssigkeit verbessern)</li> <li>- Einführung in die Silbenschrift</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK teilt die SuS in Tandems ein und klärt den Arbeitsauftrag.</li> <li>- Die SuS lesen <b>LT 1</b> in Partnerarbeit. Ein Kind liest dem anderen Kind laut vor. Falls zeitlich möglich ggf. mehrmals bzw. in wechselnden Rollen.</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes (ggf. wiederholtes) Lesen in Lesetandems (Leseflüssigkeit verbessern)</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS und die LK resümieren den Inhalt der Geschichte anhand des Bodenbildes aus verschiedenen Gegenständen, wortbildenden Silbenkarten und Bildkarten.</li> <li>- Die LK gibt Vorausblick auf die nächste Einheit.</li> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen (<i>Auf Wie-der-se-hen, lie-be Le-na.</i>)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Silbenkarten</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Vorschau auf nächste Einheit</li> <li>- Ritualisierung des gemeinsamen Abschlusses</li> </ul>	10



Tabelle 6 Fördereinheit 2

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Die LK enthüllt korrekt angeordnete Silbenkarten aus der ersten Sitzung. Reihum erlesen die SuS ein Wort, nehmen sich die Silbenkarten und suchen den entsprechenden Gegenstand im Materialkorb. Erzählimpulse seitens der SuS möglich und erlaubt (kein „stilles Aufbauen“). Auf diese Weise wird das Bodenbild aus der ersten Sitzung rekonstruiert.</li> <li>- Die LK teilt den SuS die Arbeitsmappen aus; die SuS setzen sich an Arbeitsplatz. In den Mappen befindet sich jetzt zusätzlich <b>LT 1</b> in Schwarzdruck.</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Rückbezug zur letzten Stunde</li> <li>- Erlesen der Wörter mithilfe von zweifarbigen Silbenkarten</li> <li>- Silbenkarten zu Gegenständen zuordnen und im Bodenbild verorten (sinnentnehmendes Lesen)</li> </ul>	15
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK erklärt, wie die SuS Silbenbögen in <b>LT 1</b> Schwarzdruck einzeichnen sollen (ggf. Verweis auf LT in Silbenschrift, Silbenkarten oder Anfangs- und Abschlussritual).</li> <li>- Die SuS zeichnen Silbenbögen in Stillarbeit ein.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicherung des Verständnisses des Arbeitsauftrages</li> <li>- Leseübung Silbenbögen einzeichnen</li> <li>- Segmentierung von Wörtern in Silben</li> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 1</b> in Schwarzdruck in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer-Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes (ggf. wiederholtes) Lesen</li> <li>- Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK teilt <b>AB LT 1</b> – Anfangssilben finden aus und klärt den Arbeitsauftrag.</li> <li>- Die SuS bearbeiten <b>AB LT 1</b>.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Anfangssilben finden</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 7 Fördereinheit 3

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 1</b> mithilfe des Bodenbildes von <b>LT 1</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 2</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 2</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 2</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK <b>AB LT 2</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten <b>AB LT 2</b> – Anfangssilben finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Flamingo Frabli) abhaken, da er in <b>LT 2</b> die Einladung zur Feier erhalten hat.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Anfangssilben finden</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 8 Fördereinheit 4

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 2</b> mithilfe des Bodenbildes von <b>LT 2</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 3</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 3</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 3</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK <b>AB LT 3</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten <b>AB LT 3</b> – Silbenbögen malen. Wer fertig ist, kann auf der eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (Frosch Frepli &amp; Kröte Kreitribla) abhaken, da sie in <b>LT 3</b> die Einladung zur Feier erhalten haben.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Silbenbögen malen</li> <li>- Segmentierung von Wörtern in Silben</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 9 Fördereinheit 5

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 3</b> anhand des Bodenbildes <b>LT 3</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen <b>LT 4</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 4</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 4</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK <b>AB LT 4</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten <b>AB LT 4</b> – Wörter finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (die Schlangen Schrubri und Schleikritus) abhaken, da sie in <b>LT 4</b> die Einladung zur Feier erhalten haben.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Wörter finden</li> <li>- Genaues Lesen üben</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 10 Fördereinheit 6

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 4</b> anhand des Bodenbildes <b>LT 4</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 5</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 5</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 5</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK <b>AB LT 5</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten <b>AB LT 5</b> – Lesen zu Bildern. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Papagei Preitra) abhaken, da er in <b>LT 5</b> die Einladung zur Feier erhalten hat.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Lesen zu Bildern</li> <li>- Genaues Lesen bzw. Synthese von Silben zu Wörtern üben</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2





Tabelle 11 Fördereinheit 7

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 5</b> anhand des Bodenbildes <b>LT 5</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 6</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 6</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 6</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK <b>AB LT 6</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten <b>AB LT 6</b> – Wörter streichen. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla die heutigen Gäste (die Zebras Zlatra und Zitro) abhaken, da sie in <b>LT 6</b> die Einladung zur Feier erhalten haben.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Wörter streichen</li> <li>- Sinnentnahme von Wörtern üben, indem inhaltlich unpassende Wörter gestrichen werden</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 12 Fördereinheit 8

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den LT 6 anhand des Bodenbildes <b>LT 6</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen <b>LT 7</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen <b>LT 7</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 7</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt die LK <b>AB LT 7a und b</b> – Silben verbinden aus, klärt den Arbeitsauftrag auf. Wer mit der Aufgabe fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Flusspferd Flotri) abhaken, da er in <b>LT 7</b> die Einladung zur Feier</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Silben verbinden</li> <li>- Synthese von Silben zu Wörtern üben</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 13 Fördereinheit 9

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt den Ablauf der Einheit mit.</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 7</b> anhand des Bodenbildes <b>LT 7</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 8</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen den <b>LT 8</b> in Partnerarbeit (möglichst ein stärkerer mit einem schwächeren Leser). Die LK teilt die Lesetandems ein und verteilt die Rollen (Trainer- Sportler).</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 8</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK das <b>AB LT 8</b> aus, klärt den Arbeitsauftrag und die SuS bearbeiten das <b>AB LT 8a</b> – Lesen zu Bildern und das <b>AB LT 8b</b> – Wörter finden. Wer fertig ist, kann auf seiner eingeklebten Gästeliste von Trikla den heutigen Gast (Schildkröte Schaltris) abhaken, da er in LT 8 die Einladung zur Feier erhalten hat.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Lesen zu Bildern</li> <li>- Genaues Lesen üben</li> <li>- Transparenz schaffen</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, sammelt die Arbeitsmappen ein und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2



Tabelle 14 Fördereinheit 10

Ablauf	Sozialform	Ziele	Dauer (min)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßung und Eingangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> <li>- Die LK teilt Ablauf der Einheit mit</li> <li>- Kurzer Rückblick auf den <b>LT 8</b> anhand des Bodenbildes <b>LT 8</b> (wie in Verlaufsplan 2)</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Beginn</li> <li>- Transparenz schaffen</li> <li>- Bezug zur letzten Einheit schaffen und Aktivierung der SuS</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen <b>LT 9</b> in Stillarbeit (je nach Bedarf in Silbenschrift oder Schwarzdruck, ggf. zusätzliches Einzeichnen von Silbenbögen).</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung leises Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> <li>- Ggf. Segmentierung von Wörtern in Silben</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die SuS lesen <b>LT 9</b> in Partnerarbeit.</li> </ul>	PA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseübung lautes Lesen – Leseflüssigkeit verbessern</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeinsames Legen des Bodenbildes zu <b>LT 9</b></li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit den Silbenkarten → mehrmaliges Lesen</li> <li>- Anbahnung der Rekonstruktion von Textsinn</li> <li>- Hoher Aufforderungscharakter → Motivation</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zurück an den Arbeitsplätzen teilt LK das <b>AB LT 9a</b>, <b>AB LT 9b</b> und <b>AB LT 9c</b> aus und klärt den Arbeitsauftrag, den die SuS anschließend ausführen.</li> </ul>	EA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefende Übung – Lies und male</li> <li>- Synthese von Silben zu Wörtern üben</li> <li>- Sinnentnahme (Zuordnung Bild-Wort)</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die LK beendet die Sitzung, dankt für die Mitarbeit und verabschiedet sich von den SuS.</li> <li>- Ausgangsritual: Reihum Silbenklatschen</li> </ul>	SK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualisierter Abschluss</li> </ul>	2

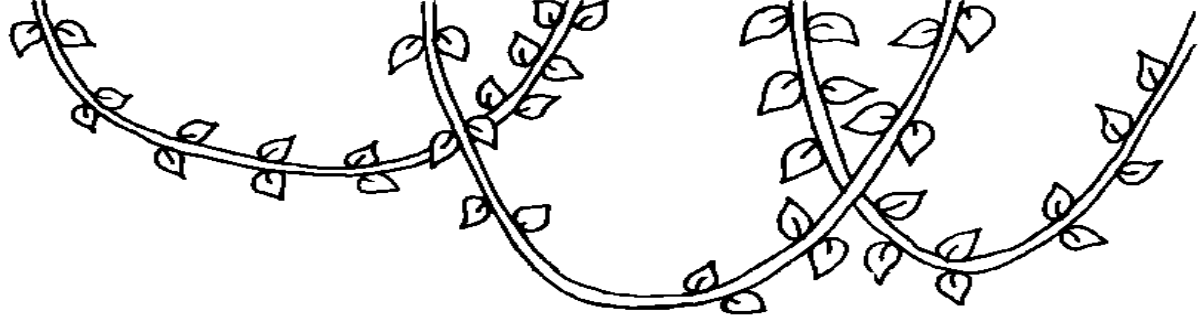


## 7. Druckvorlagen zu allen Fördereinheiten

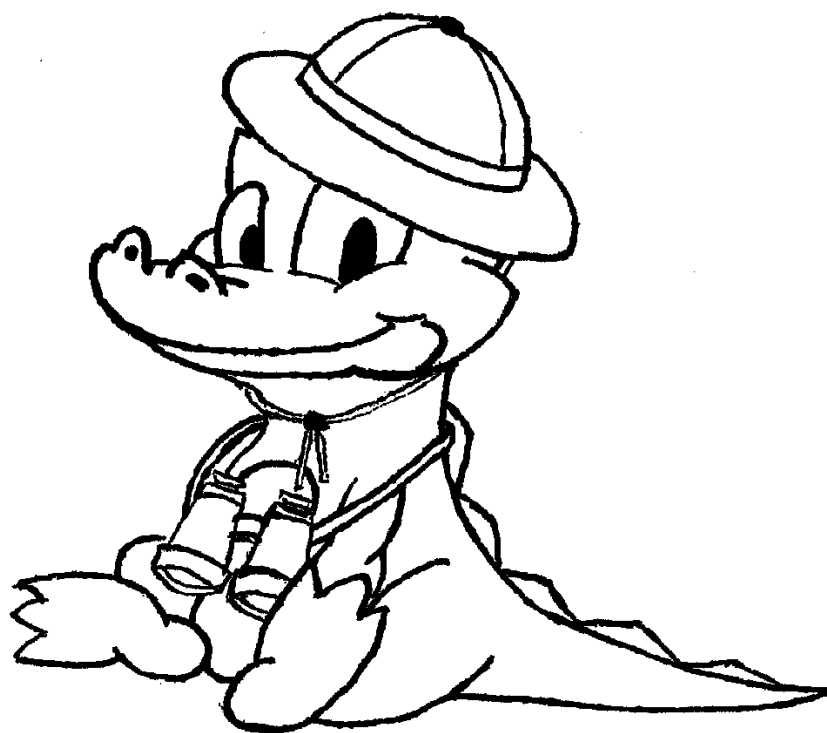
Im Folgenden sind alle Druckvorlagen für alle zehn Fördereinheiten des Leseabenteuers „Levumi und Trikla im Dschungel“ zu finden. Zu jeder Fördereinheit stehen die Arbeitsblätter für die Lernenden, Silben- und Bildkarten zur Gestaltung des Bodenbildes sowie die einzelnen Lesetexte zur Verfügung. Die Lesetexte sind jeweils in farbiger Silbenschrift und in schwarz-weiß vorhanden. Die Arbeitsblätter sind mit den Bezeichnungen LT 1 bis LT 9 versehen. Die Bezeichnung LT 1 entspricht beispielsweise dem Arbeitsblatt zum Lesetext 1. Die Silbenkarten sind ebenfalls zu den Lesetexten zugeordnet. Die Bildkarten sind ohne spezifische Zuordnung zu einem Lesetext abgedruckt und können flexibel eingesetzt werden.

Die Druckvorlagen sind in dieser Reihenfolge zu finden:

- Lesetexte 1 – 9
- Deckblatt
- Arbeitsblätter zu den Lesetexten
- Trainer- und Sportlerkarte
- Silbenkarten
- Bildvorlage Levumi im Dschungel
- Gästeliste, Einladung
- Bildkarten



# Levumi und Trikla im Dschungel



Name:	Datum:	Lesetext 1	
-------	--------	------------	---

# 1 Levumi im Dschungel

2 Der kleine Drache Levumi macht eine Reise.

3 Levumi besucht seinen Freund Trikla.

4 Trikla ist ein kleiner Tiger und lebt im Dschungel.

5 Levumi staunt über die Landschaft.

6 Überall sind Pflanzen, Blumen mit schönen Blüten

7 und Sträucher mit großen Blättern.

8 Trikla will Geburtstag mit seinen Freunden feiern.

9 Levumi hilft ihm bei der Vorbereitung.

10 Er verteilt die Einladungen an die Freunde.

11 Levumi bekommt eine Liste mit den Gästen.

Name:	Datum:	Lesetext 1 
-------	--------	--

# 1 Levumi im Dschungel

2 Der kleine Drache Levumi macht eine Reise.

3 Levumi besucht seinen Freund Trikla.

4 Trikla ist ein kleiner Tiger und lebt im Dschungel.

5 Levumi staunt über die Landschaft.

6 Überall sind Pflanzen, Blumen mit schönen Blüten

7 und Sträucher mit großen Blättern.

8 Trikla will Geburtstag mit seinen Freunden feiern.

9 Levumi hilft ihm bei der Vorbereitung.

10 Er verteilt die Einladungen an die Freunde.

11 Levumi bekommt eine Liste mit den Gästen.



Name:

Datum:

Lesetext 2



# 1 Der Flamingo Frabli

2 Levumi schaut auf die Liste von Trikla.

3 Trikla schreibt:

4 Der erste Gast ist Flamingo Frabli.

5 Frabli lebt am Flussufer bei dem großen Baum.

6 Levumi geht an Sträuchern mit großen Blättern

7 und Blumen mit bunten Blüten vorbei.

8 Levumi findet Flamingo Frabli am Ufer.

9 Levumi gibt Frabli die Einladungskarte und sagt:

10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.

11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.

12 Du bist herzlich eingeladen.“

Name:	Datum:	Lesetext 2	
-------	--------	------------	---



## 1 Der Flamingo Frabli

2 Levumi schaut auf die Liste von Trikla.

3 Trikla schreibt:

4 Der erste Gast ist Flamingo Frabli.

5 Frabli lebt am Flussufer bei dem großen Baum.

6 Levumi geht an Sträuchern mit großen Blättern

7 und Blumen mit bunten Blüten vorbei.

8 Levumi findet Flamingo Frabli am Ufer.

9 Levumi gibt Frabli die Einladungskarte und sagt:

10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.

11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.

12 Du bist herzlich eingeladen.“



- 1 Der Frosch Frepli und die Kröte Kreitribla
- 2 Frepli ist der nächste Gast auf der Liste.
- 3 Frepli ist ein grüner, kleiner Frosch.
- 4 Levumi läuft am Flussufer entlang und sucht ihn.
- 5 Frepli schwimmt im Fluss.
- 6 Die blaue Kröte Kreitribla springt aus dem Wasser.
- 7 Levumi erschreckt sich.
- 8 Aber er freut sich: gleich zwei Gäste auf einen Streich!
- 9 Levumi übergibt die Einladungskarten und sagt:
- 10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.
- 11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



- 1 **Der Frosch Frepli und die Kröte Kreitribla**
- 2 Frepli ist der nächste Gast auf der Liste.
- 3 Frepli ist ein grüner, kleiner Frosch.
- 4 Levumi läuft am Flussufer entlang und sucht ihn.
- 5 Frepli schwimmt im Fluss.
- 6 Die blaue Kröte Kreitribla springt aus dem Wasser.
- 7 Levumi erschreckt sich.
- 8 Aber er freut sich: gleich zwei Gäste auf einen Streich!
- 9 Levumi übergibt die Einladungskarten und sagt:
- 10 „Trikla feiert am Samstag seinen Geburtstag.
- 11 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



- 1 Die Geschwister Schrubri und Schleikritus
- 2 Levumi läuft am Fluss entlang.
- 3 Er sucht Schrubri und Schleikritus.
- 4 Die beiden Geschwister sind die nächsten Gäste auf der Liste.
- 5 Schrubri ist eine graue Schlange.
- 6 Ihr Bruder Schleikritus ist eine schwarze Schlange.
- 7 Levumi findet Schrubri unter einem Stein am Ufer.
- 8 Schleikritus liegt unter einem Blatt.
- 9 Sie haben sich einen Platz im Schatten gesucht.
- 10 Levumi lädt die beiden zur Feier von Trikla ein.
- 11 Er gibt ihnen die Einladungskarten.



- 1 **Die Geschwister Schrubri und Schleikritus**
- 2 Levumi läuft am Fluss entlang.
- 3 Er sucht Schrubri und Schleikritus.
- 4 Die beiden Geschwister sind die nächsten Gäste auf der Liste.
- 5 Schrubri ist eine graue Schlange.
- 6 Ihr Bruder Schleikritus ist eine schwarze Schlange.
- 7 Levumi findet Schrubri unter einem Stein am Ufer.
- 8 Schleikritus liegt unter einem Blatt.
- 9 Sie haben sich einen Platz im Schatten gesucht.
- 10 Levumi lädt die beiden zur Feier von Trikla ein.
- 11 Er gibt ihnen die Einladungskarten.



- 1 Der Papagei Preitra
- 2 Preitra gehört auch zu Triklas Freunden.
- 3 Preitra ist ein Papagei mit bunten Federn.
- 4 Er ist sehr schnell und ständig unterwegs.
- 5 Er fliegt über die Felder des Dschungels.
- 6 Levumi sucht Preitra überall.
- 7 Erschöpft von der Suche macht Levumi eine kleine Pause.
- 8 Er hat großen Durst und Hunger.
- 9 Levumi pflückt eine Banane von einer Pflanze.
- 10 Aus dem Fluss trinkt Levumi Wasser.
- 11 Mit seinem Fernglas hält er Ausschau nach Preitra.
- 12 Wo hat sich Preitra versteckt?



## 1 Der Papagei Preitra

2 Preitra gehört auch zu Triklas Freunden.

3 Preitra ist ein Papagei mit bunten Federn.

4 Er ist sehr schnell und ständig unterwegs.

5 Er fliegt über die Felder des Dschungels.

6 Levumi sucht Preitra überall.

7 Erschöpft von der Suche macht Levumi eine kleine Pause.

8 Er hat großen Durst und Hunger.

9 Levumi pflückt eine Banane von einer Pflanze.

10 Aus dem Fluss trinkt Levumi Wasser.

11 Mit seinem Fernglas hält er Ausschau nach Preitra.

12 Wo hat sich Preitra versteckt?





- 1 Die Geschwister Zlatra und Zitro
- 2 Levumi hat Preitra mit seinem Fernglas in der Baumkrone entdeckt.
- 3 Preitra landet auf Levumis Schulter.
- 4 Levumi gibt ihm die Einladungskarte.
- 5 Die Zebras Zlatra und Zitro sind die nächsten Gäste auf der Liste.
- 6 Zitro ist Zlatras Bruder.
- 7 Sie haben weiße und schwarze Streifen.
- 8 Zebras fressen Blätter, Rinde, Gras und Kräuter.
- 9 Levumi findet die beiden Zebras am Baum.
- 10 Sie knabbern an der Rinde und an den Zweigen der Pflanze.
- 11 Levumi gibt ihnen die Einladungskarten.



## 1 Die Geschwister Zlatra und Zitro

2 Levumi hat Preitra mit seinem Fernglas in der Baumkrone entdeckt.

3 Preitra landet auf Levumis Schulter.

4 Levumi gibt ihm die Einladungskarte.

5 Die Zebras Zlatra und Zitro sind die nächsten Gäste auf der Liste.

6 Zitro ist Zlatras Bruder.

7 Sie haben weiße und schwarze Streifen.

8 Zebras fressen Blätter, Rinde, Gras und Kräuter.

9 Levumi findet die beiden Zebras am Baum.

10 Sie knabbern an der Rinde und an den Zweigen der Pflanze.

11 Levumi gibt ihnen die Einladungskarten.



# 1 Das Flusspferd Flotri

2 Die letzten drei Gäste auf der Liste leben im oder am Wasser.

3 Levumi ist von der langen Wanderung sehr erschöpft.

4 Zum Glück findet er ein Floß aus Baumstämmen am Flussufer.

5 Mit dem Floß fährt Levumi über den Fluss.

6 Zuerst sieht er Flotri.

7 Flotri ist ein graues, schweres Flusspferd.

8 Levumi gibt Flotri die Einladungskarte und sagt:

9 „Du bist herzlich zu Triklas Geburtstagsfeier eingeladen!

10 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“

Name:	Datum:	Lesetext 7 
-------	--------	--

# 1 Das Flusspferd Flotri

2 Die letzten drei Gäste auf der Liste leben im oder am Wasser.

3 Levumi ist von der langen Wanderung sehr erschöpft.

4 Zum Glück findet er ein Floß aus Baumstämmen am Flussufer.

5 Mit dem Floß fährt Levumi über den Fluss.

6 Zuerst sieht er Flotri.

7 Flotri ist ein graues, schweres Flusspferd.

8 Levumi gibt Flotri die Einladungskarte und sagt:

9 „Du bist herzlich zu Triklas Geburtstagsfeier eingeladen!

10 Es gibt eine große Torte mit Kerzen.“



- 1 Die Schildkröte Schaltris und das Krokodil Kredro
- 2 Levumi fährt weiter mit dem Floß über den Fluss.
- 3 Plötzlich klopft jemand von unten gegen das Floß.
- 4 Es ist die Schildkröte Schaltris!
- 5 Langsam klettert Schaltris auf das Floß.
- 6 Levumi gibt ihr die Einladungskarte.
- 7 Schaltris bleibt mit Levumi auf dem Floß.
- 8 Sie suchen gemeinsam das Krokodil Kredro.
- 9 Sie rufen und suchen stundenlang.
- 10 Doch sie können Kredro nicht finden.
- 11 Levumi gibt auf und fährt mit dem Floß zurück zu Trikla.



## 1 Die Schildkröte Schaltris und das Krokodil Kredro

2 Levumi fährt weiter mit dem Floß über den Fluss.

3 Plötzlich klopft jemand von unten gegen das Floß.

4 Es ist die Schildkröte Schaltris!

5 Langsam klettert Schaltris auf das Floß.

6 Levumi gibt ihr die Einladungskarte.

7 Schaltris bleibt mit Levumi auf dem Floß.

8 Sie suchen gemeinsam das Krokodil Kredro.

9 Sie rufen und suchen stundenlang.

10 Doch sie können Kredro nicht finden.

11 Levumi gibt auf und fährt mit dem Floß zurück zu Trikla.



1 **Triklas Geburtstag**

2 Es ist Samstag! Trikla hat Geburtstag!

3 Alle Gäste sind gekommen:

4 Flamingo Flabri, Frosch Frepli und Kröte Kreitribla, die

5 Schlangen Schrubri und Schleikritus, Papagei Preitra, die Zebras

6 Zlatra und Zitro, Flusspferd Flotri und Schildkröte Schaltris.

7 Nur von Krokodil Kredro fehlt immer noch jede Spur.

8 Die Freunde feiern gemeinsam.

9 Trikla pustet die dreizehn Kerzen auf der Torte aus.

10 Plötzlich entdeckt Preitra Krokodil Kredro im Fluss.

11 Die Freude ist groß!

12 Levumi hat im Dschungel viele neue Freunde gefunden.



## 1 Triklas Geburtstag

2 Es ist Samstag! Trikla hat Geburtstag!

3 Alle Gäste sind gekommen:

4 Flamingo Flabri, Frosch Frepli und Kröte Kreitribla, die

5 Schlangen Schrubri und Schleikritus, Papagei Preitra, die Zebras

6 Zlatra und Zitro, Flusspferd Flotri und Schildkröte Schaltris.

7 Nur von Krokodil Kredro fehlt immer noch jede Spur.

8 Die Freunde feiern gemeinsam.

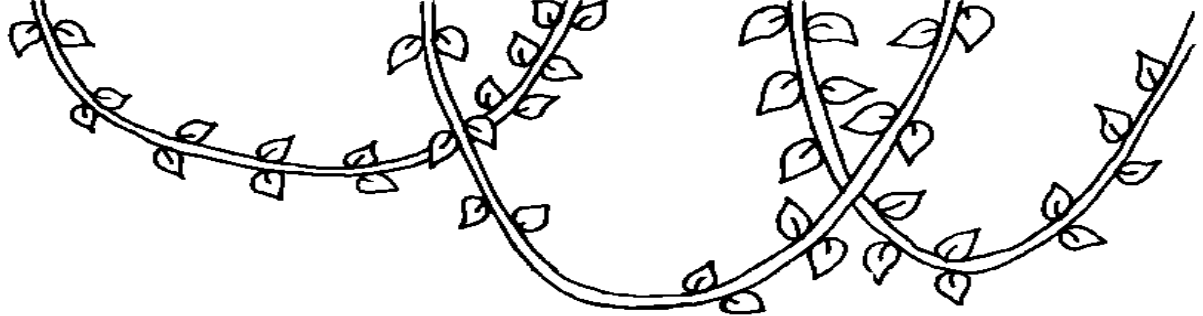
9 Trikla pustet die dreizehn Kerzen auf der Torte aus.

10 Plötzlich entdeckt Preitra Krokodil Kredro im Fluss.

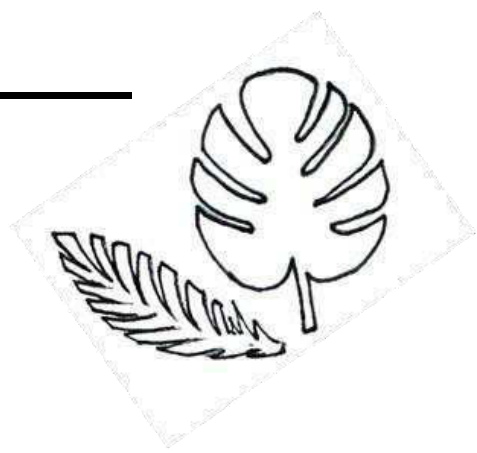
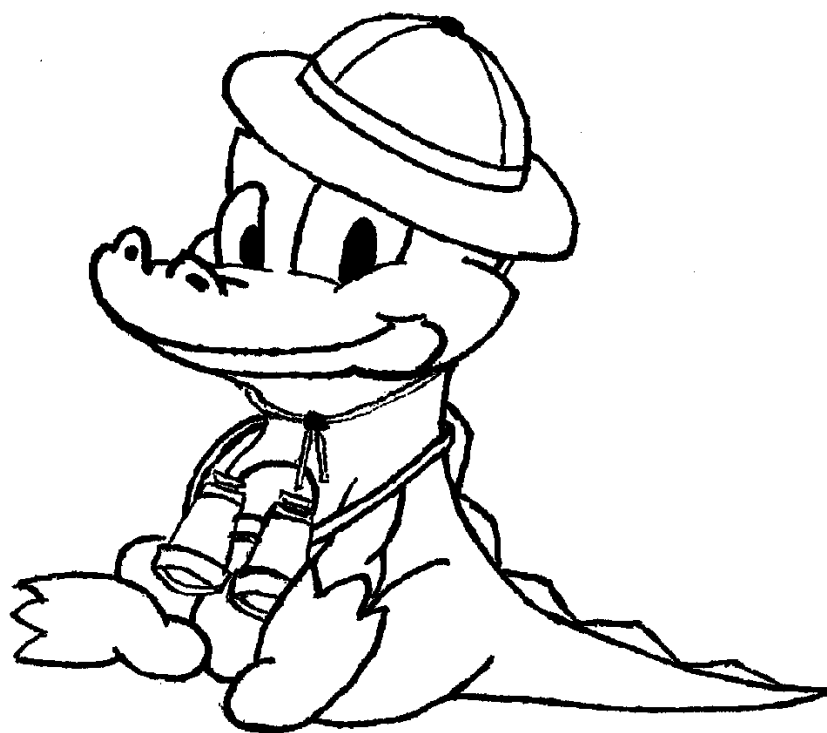
11 Die Freude ist groß!

12 Levumi hat im Dschungel viele neue Freunde gefunden.





# Levumi und Trikla im Dschungel



Name:

Datum:





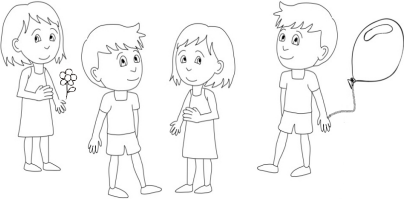
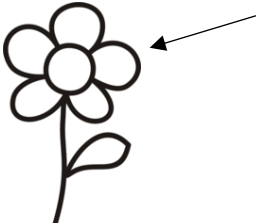
AB LT 1



Kennst du diese Wörter?

Schreibe die Silben in die Lücken!

Lies dann vor.

		ger
		che
		me
		ter
		de
		te

Tipps: Blü - Ti - Blät - Dra - Freun - Blu

Name:

Datum:

AB LT 2

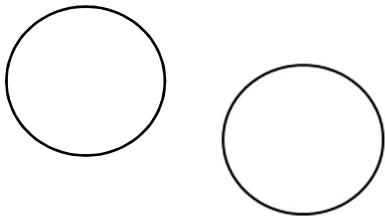


Kreuze die richtige Anfangssilbe an.

Was kommt in der Geschichte von Flamingo Frabli vor? Male die Bilder aus der Geschichte von Flamingo Frabli bunt an.



- ☐ Flu
- ☐ Fla
- ☐ Fli



- ☐ Krau
- ☐ Kreu
- ☐ Krei



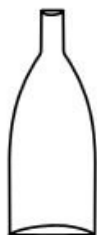
- ☐ Strei
- ☐ Sträu
- ☐ Stri



- ☐ Blot
- ☐ Blät
- ☐ Blüt



- ☐ Bli
- ☐ Bla
- ☐ Blu



- ☐ Flu
- ☐ Frei
- ☐ Fla

Name:

Datum:

AB LT 3a



Levumi will seinen Freunden zu Hause von der Dschungel-Reise berichten.

Er macht sich Notizen.

Lies und male Silbenbögen.

Blu men

Blätter

Flamingo

Flusspferd

Sträucher

Schlange

Tiger

Frösche

Krokodil

Papagei

Name:

Datum:

AB LT 3b



Levumi will seinen Freunden zu Hause von der Dschungel-Reise berichten.

Er macht sich Notizen.

Lies und male Silbenbögen.

Blu men

Planzen

Torte

Trikla

Karte

Liste

Blüten

Kerzen

Schildkröte

Zebra

Name:

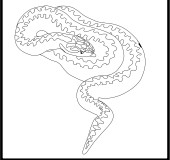
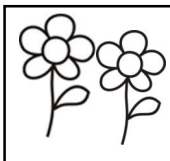
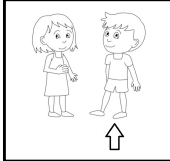
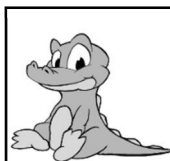

Datum:

AB LT 4



In jeder Zeile kommt ein Wortblatt mehrfach vor.

Male die doppelten Blätter grün an.

1.		Sch <b>an</b> ge	Schl <b>en</b> ge	Schl <b>an</b> ge	Schl <b>un</b> ge	Schr <b>an</b> ge	Schl <b>an</b> ge
2.		Br <b>um</b> en	Bl <b>um</b> an	Bl <b>um</b> en	Bl <b>um</b> on	Bl <b>um</b> en	Bl <b>am</b> en
3.		Bl <b>ud</b> a	Br <b>ud</b> er	Bur <b>ud</b> er	Bl <b>ud</b> er	Br <b>ud</b> er	Br <b>ut</b> er
4.		Le <b>vl</b> umi	Le <b>vu</b> mi	Le <b>vr</b> umi	La <b>vu</b> mi	Le <b>vu</b> mi	Lu <b>vl</b> umi
5.		St <b>ei</b> n	Str <b>ei</b> n	Ste <b>un</b>	St <b>er</b> n	Ste <b>ir</b> n	St <b>ei</b> n

Name:

Datum:

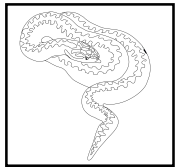
AB LT 4



In jeder Zeile kommt ein Wortblatt mehrfach vor.

Male die doppelten Blätter grün an.

1.



Schänge

Schlenge

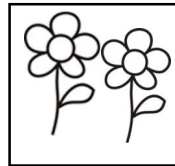
Schlange

Schlunge

Schrange

Schlange

2.



Brumen

Bluman

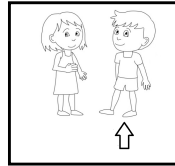
Blumen

Blumon

Blumen

Blamen

3.



Bluda

Bruder

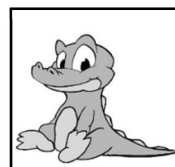
Burder

Bluder

Bruder

Bruter

4.



Levlumi

Levumi

Levrumi

Lavumi

Levumi

Luvlumi

5.



Stein


Strein

Steun

Stern

Steirn

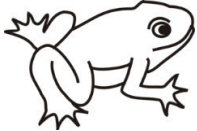
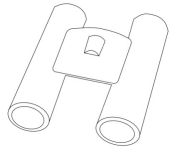

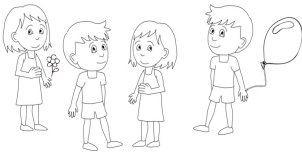

Stein

Name:	Datum:	AB LT 5	
-------	--------	---------	--

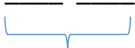




Wo hat sich der Papagei Preitra versteckt?

Kreuze das richtige Wort zum Bild an.

Trage dann die Silben in den rechten Kasten ein.

1.		Frisch <input type="radio"/> im	Forsch <input type="radio"/> fi	Frosch <input type="radio"/> in	Frusch <input type="radio"/> da
2.		Frengals <input type="radio"/> das	Fringlas <input type="radio"/> die	Fernglas <input type="radio"/> der	Fernglis <input type="radio"/> ein
3.		Brume <input type="radio"/> Brun	Bluse <input type="radio"/> Freu	Blume <input type="radio"/> Baum	Blube <input type="radio"/> Frau
4.		Freude <input type="radio"/> klu	Freumde <input type="radio"/> fre	Fremde <input type="radio"/> pla	Freunde <input type="radio"/> kro
5.		Felder <input type="radio"/> ta	Feter <input type="radio"/> ra	Fleder <input type="radio"/> li	Feder <input type="radio"/> ne

Levumi findet Preitra ...

		
1.	2.	
		
3.	4.	5.



Name:

Datum:

AB LT 6



Auf Triklas Gästeliste ist etwas durcheinander geraten.

Trikla hat die Gästeliste mit seiner Einkaufsliste vermischt.

Male alle Gäste bunt an.

Flamingo Flabri

Papagei Preitra

Frosch Frepli

Brause

grüne Trauben

Zebra Zlatra

Kröte Kreitribla

Kräuter

Schlange Schrubri

Knoblauch

Brote

Zebra Zitro

frische Kirschen

Flasche Wasser

Schlange Schleikritus

Flusspferd Flotri

Quark

rote Zwiebeln

Krokodil Kredro

Gurken

Schildkröte Schaltris

Kerzen

Obst

Name:

Datum:

AB LT 7a



Lies laut vor.

Umkreise die richtige Silbe.

Blät      tor  
            tur  
            ter

Tri      kli  
          kla  
          klo

Freun      de  
             dra  
             dri

Blu      mon  
          man  
          men

Blü      ton  
          ten  
          tun

Fra      ble  
          blo  
          bli

Sträu      cher  
            chi  
            chum

schrei      brin  
             bran  
             ben

Name:

Datum:

AB LT 7b



Lies laut vor.

Umkreise die richtige Silbe.

Tor      tro  
            tri  
            te

Ker      ze  
            zlo  
            zli

Kar      tu  
            te  
            to

Lis      te  
            ter  
            tru

Flamin      gru  
                go  
                gri

Sams      tig  
                teg  
                tag

Levu      ma  
            mi  
            mu

herz      lich  
            luch  
            lach

Name:

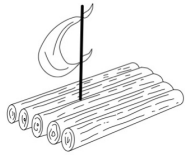
Datum:

AB LT 8a



Welches Wort passt zum Bild?

Male das richtige Wort an.



Fluß

Fuß

Folß

Flaß

Fleiß

Floß



Kokodil Krokodal Korkodil Krokodil Klokrodil



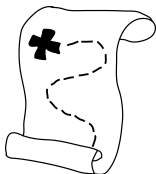
Schlidkröte Schildkörte Schildkrote Schildkröte




kelttern klattern krettern klettern kettern



Levlumi Lavumi Livumi Levumi Levrumi



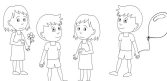







Krate Kurte Kate Karte Karde Karbe

Name:	Datum:	AB LT 8b	
-------	--------	----------	--

Löse das Rätsel.

Die Buchstaben in den grauen Kästen verraten dir, wie alt Trikla an seinem Geburtstag wird.

Setze die Wörter passend zu den Bildern ein: Zebra - Torte - Rinde - Flamingo - Freunde - Zweige - Kerze - Schlange

1								
	2							
	3							
4								
	5							
	6							
	7							
	8							

Trikla wird an seinem Geburtstag

--	--	--	--	--	--	--	--

1 2 3 4 5 6 7 8

Jahre alt.

Name:

Datum:

AB LT 9a



Levumi hat auf der Feier von allen Dschungel-Tieren ein Foto gemacht.

Er klebt sie als Erinnerung in sein Fotoalbum ein.

Lies und verbinde.

Klebe das richtige Bild ein.



Ti

gu

ger

gra

Trikla

man

gro

Fla

mon

go

min

gu

Frabli

Kreitribla

ta

te

ke

Schlan

len

glen

gen

Schrubri & Schleikritus

Meine Dschungel-Reise

Name:

Datum:

AB LT 9b



Pa

pa

pe

pu

grei

glei

gei

Preitra



Ze

ba

bla

bra

Zlatra & Zitro

Fluss

pfred

pfed

pferd

Flotri

kro

dil

Kro

ko

dli

ku

dril

Kredro

Schild

kör

te

kro

ta

krö

tu

Schaltris

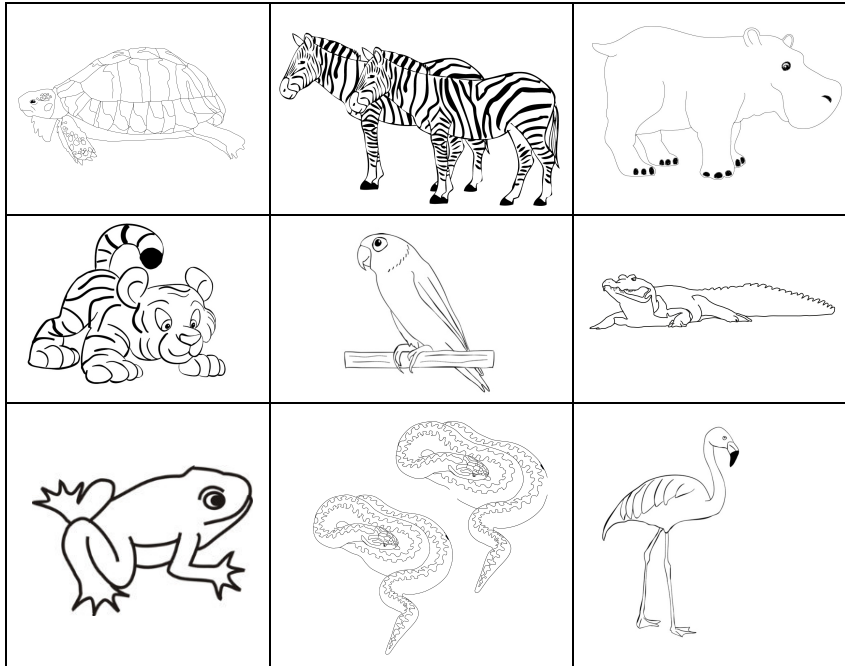
Name:

Datum:

AB LT 9c



Schneide aus und klebe ein.







Ich bin die Trainerin.

Ich bin der Trainer.

Ich helfe meiner Sportlerin oder meinem Sportler.

Ich zeige, wo wir lesen und verbessere Fehler.



Ich bin Sportlerin.

Ich bin Sportler.

Ich lese laut vor.

Ich lese so gut, wie ich kann.

Ich höre auf meine Trainerin oder meinen Trainer.

Die Trainerin oder der Trainer darf meine Fehler verbessern.

Le

vu

mi

Dra

che

Pflan

zen

Tri

kla

Ti

ger

Blu

men

Blü

ten

Blät

ter

Sträu

cher

Freun

de

Lis

te

Ein

la

dung

Fla

min

go

Fra

bli

Fluss

ufer

Ge

burts

tag

Ein

la

dungs

kar

te

Tor

te

Ker

zen

schrei

ben



Frosch

Fre

pli

Krö

te

Krei

tri

bla

grün

klein

schwim

men

blau

sprin

gen

Was

ser

Gäs

te

Ge

schwis

ter

Schru

bri

Schlei

kri

tus

grau

Bru

der

schwarz

Schlan

ge

Stein

Platz

Schat

ten

Pa

pa

gei

Prei

tra

bunt

Fe

der

schnell

flie

gen

Fel

der

Pau

se

Durst



Hun

ger

Ba

na

ne

trin

ken

Fern

glas	
------	--

Zla

tra

Zi

tro

Baum

kro

ne

lan

den

Schul

ter

Strei

fen

fres

sen

Rin

de

Gras

Kräu

ter

Zwei

ge

Fluss

pferd

Wan

der

ung

Baum

stamm

Floß

Flo

tri

grau

schwer

Schild

krö

te

Schal

tris

Kro

ko

dil



Kre

dro

klet

tern

stun

den

lang

Spur

fei

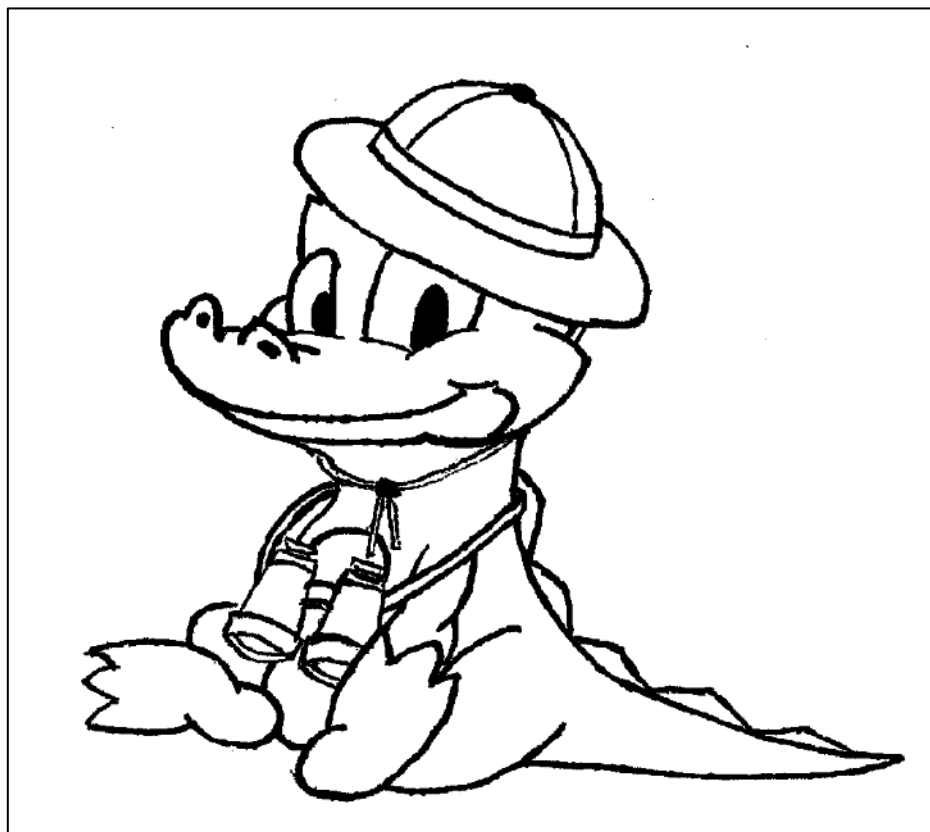
ern

drei

zehn

Freun

de



## Bastelvorlage Levumi

Die Vorlage auf ein weißes Blatt Pappe DIN A4 kleben. Um das Motiv herum ausschneiden, an den gekennzeichneten Linien abknicken und zusammenkleben.

Standfüße nicht kleben! Die Standfüße abknicken, damit Levumi aufrecht stehen kann.

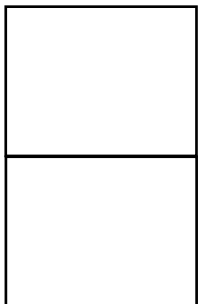
I.

Die Figur auf Pappe kleben. Entlang der Knickkanten und entlang der Drachen ausschneiden.

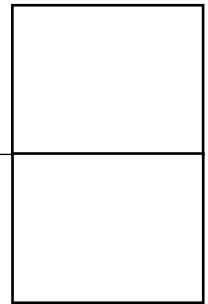
II.

An der durchgezogenen Knickkante zusammenfalten. Die Drachenfiguren auf einander kleben. Standfüße nicht kleben!

II. Standfuß



II. Standfuß



II. Knickkante



III.

Standfüße nach außen knicken, so dass die Figur stehen kann.

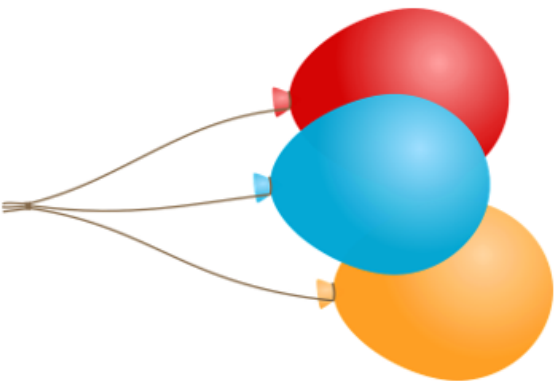
# Gästeliste

für Triklas Feier:

- ☐ Flamingo Flabri
- ☐ grüner Frosch Fredro
- ☐ blaue Kröte Kreitribla
- ☐ graue Schlange Schrubri
- ☐ schwarze Schlange  
Schleikritus (Bruder von Schrubri)
- ☐ Papagei Preitra
- ☐ Zebra Zlatra (Schwester von Zitro)
- ☐ Zebra Zitro (Bruder von Zlatra)
- ☐ Flusspferd Flotri
- ☐ Schildkröte Schaltris
- ☐ Krokodil Kredro

\*Die Gästeliste wird zu dem ersten Lesetext ausgeteilt und dient als Reihentransparenz.  
Nach jeder ausgeteilten Einheit kann der Gast abgehakt werden.  
Ein Exemplar dient als Legematerial für das Bodenbild.

# EINLADUNG



Lieber Frabli,

hiermit lade ich dich herzlich  
zu meiner Geburtstagsfeier ein.

Sie findet am Samstag um 15 Uhr  
auf dem Berg statt.


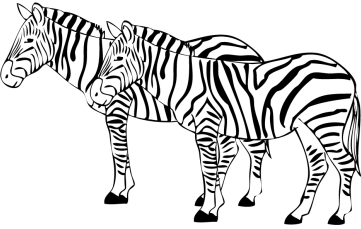
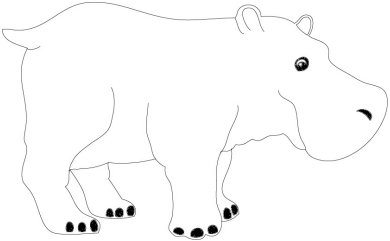
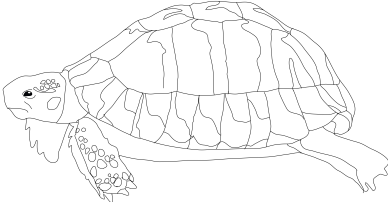
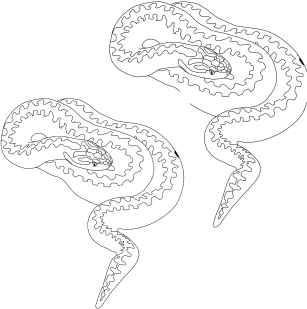

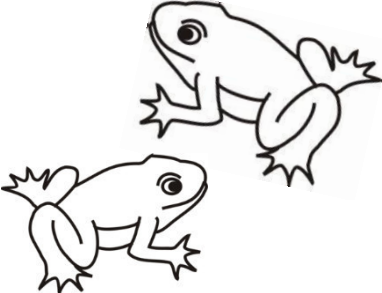
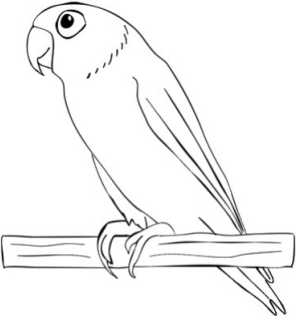

Es gibt eine große Torte mit Kerzen  
und Getränke für alle.

Ich freue mich auf dich!

Dein Trikla



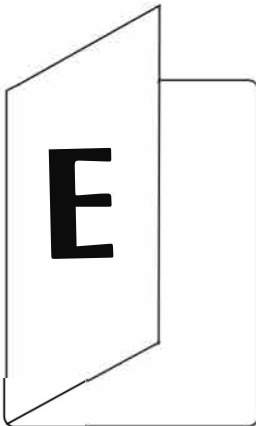
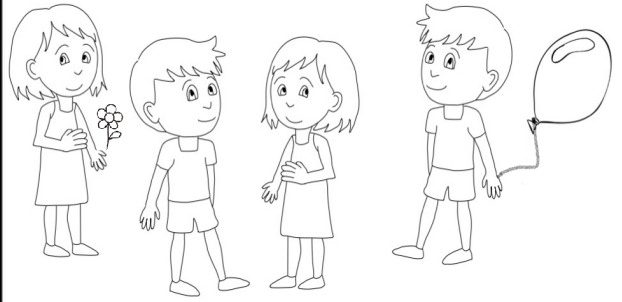
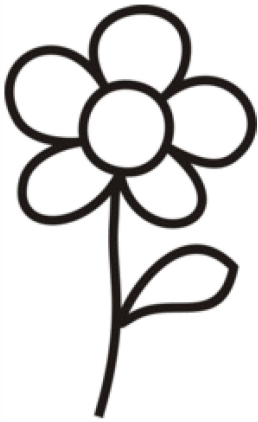
## Levumi – Bildvorlagen für alle Dschungeltiere

		
Tiger Trikla	Zebras Zlatra & Zitro	Flusspferd Flotri
		
Schildkröte Schaltris	Schlangen Schrubri (grau) & Schleikritus (schwarz)	Krokodil Kredro
		
Frosch Frepli (grün) & Kröte Kreitribla (blau)	Papagei Preitra	Flamingo Frabli

\*Falls keine entsprechenden plastischen Figuren vorhanden, können diese Bildkarten für die Bodenbilder genutzt werden (Tiere entsprechend der Geschichte ausmalen, Tiernamen abschneiden).

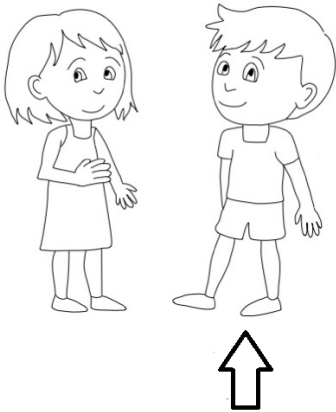
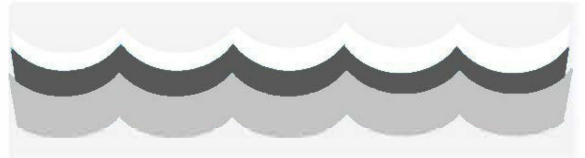
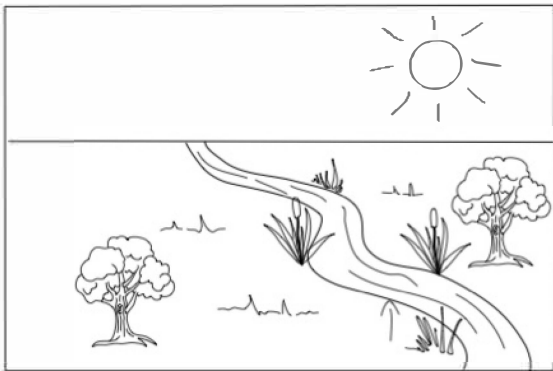


# Levumi und Trikla im Dschungel

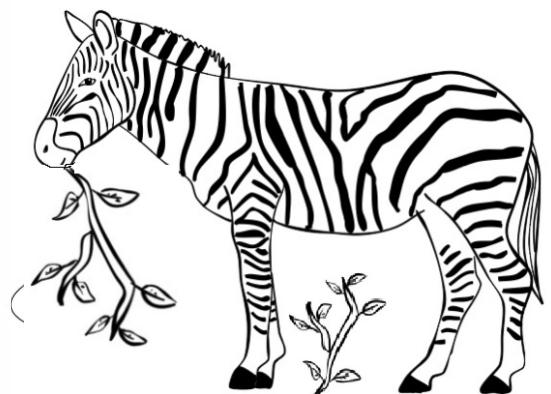
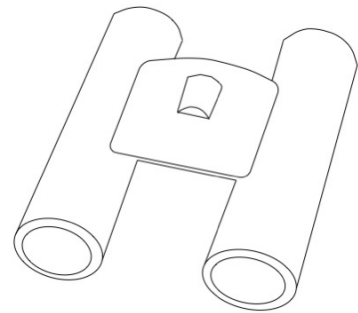
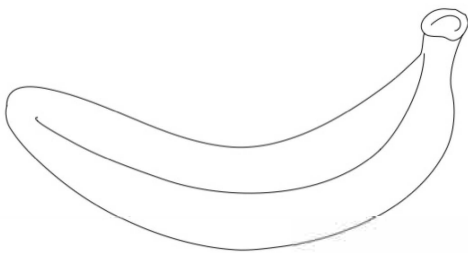




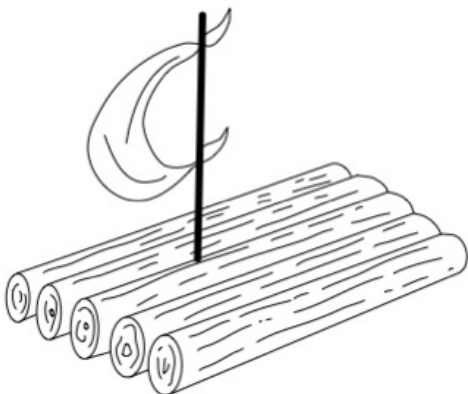
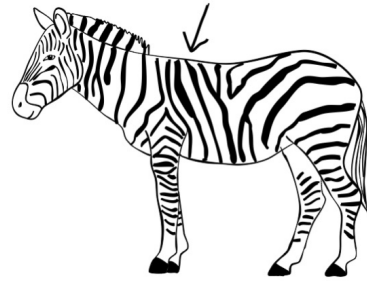
# Levumi und Trikla im Dschungel



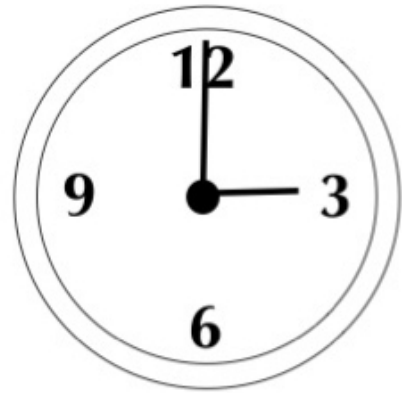
# Levumi und Trikla im Dschungel



# Levumi und Trikla im Dschungel



# Levumi und Trikla im Dschungel



13

