

SiWoL-Levumi - Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdiagnostik - „Sichtwortschatz“ der Onlineplattform www.levumi.de

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der
Leseflüssigkeitstests „Sichtwortschatz“ in deutscher Sprache**

Jana Jungjohann¹ & Markus Gebhardt¹

¹Lernbehindertenpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik
Fakultät Humanwissenschaften
Universität Regensburg

Dr. Jana Jungjohann
jana.jungjohann@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Prof. Dr. Markus Gebhardt
markus.gebhardt@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Leseflüssigkeitstests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



**Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA**

Abstrakt:

Für die Onlineplattform www.levumi.de (Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016) sind konstruktbasierte Tests zur Messung der Leseflüssigkeit im Bereich „Sichtwortschatz“ auf zwei verschiedenen Niveaustufen entwickelt worden. Die Testkonstruktion beider Niveaustufen sowie die Itempools werden hier vorgestellt. Alle Leseflüssigkeitstests sind als lehrerzentrierte Speedtests (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von einer Minute konstruiert. Bei der Itemkonstruktion wurde sich am Kieler Leseaufbau (Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) sowie am Lehrplan der Grundschulen der verschiedenen Bundesländer orientiert. Verschiedene Grundwortschätzte für die Grundschule sowie häufige Wörterlisten des Deutschen unterschiedlicher Bundesländer bildeten die Grundlage der Testkonstruktion. Beide Niveaustufen enthalten Konsonantencluster und sind ein- bis zweisilbige Wörter. Die Niveaustufen unterscheiden sich hinsichtlich der verwendeten Konsonanten. Außerdem werden pro Niveaustufe vier Parallelformen abgedruckt, die den Einsatz des Leseflüssigkeitstests als pen&paper-Test in der Schule ermöglichen.

Leseflüssigkeitstests in Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de) bietet u. a. Tests zur Erfassung der Leseflüssigkeit an (Jungjohann, Diehl, Mühling & Gebhardt, [2018](#)). Alle Tests können als Basis für eine datenbasierte Förderplanung und zur Gestaltung von adaptiven Förderungen auch im inklusiven Unterricht genutzt werden (Anderson et al., [2021](#), Jungjohann, Anderson et al., [2021](#)). Die Lese flüssigkeit wird mittels Silben-, Wörter- und Pseudowörtertests erfasst. Alle Tests sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von einer Minute. Die Lese flüssigkeitstests liegen in fünf Niveaustufen (N0, N1, N2, N3, N4) vor. Die Niveaustufen gelten kompetenz- und testübergreifend für alle Lesetests. Auf der Basis von lese didaktischen sowie testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider, wobei N0 einen niedrigen und N4 einen hohen Schwierigkeitsgrad kennzeichnet. Das Schwierigkeitslevel einer Niveaustufe wird über die Konstruktion der zugehörigen Items bestimmt.

Die Niveaustufen sind für alle Tests in der Lerndomäne Lesen gültig (Jungjohann, DeVries, Gebhardt & Mühling, [2018](#)). Die Niveaustufen der Lese flüssigkeitstests werden über die verwendeten Grapheme (Buchstaben) sowie über verwendete Silben- bzw. Wortstrukturen definiert. In Anlehnung an den Kieler Leseaufbau (KLA; Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) und Erkenntnissen zur formativen Evaluation mittels s. g. curriculumbasierter Messverfahren (Diehl, 2014; Voß & Diehl, 2016), wurden die Schwierigkeitsstufen adaptiert. Der KLA berücksichtigt in der Einführung der Buchstaben linguistische Merkmale im Hinblick auf Schwierigkeit, Struktur und Komplexität von Lauten, Lautverbindungen und Wörtern und arbeitet nach dem Prinzip der Vermeidung von Schwierigkeiten im Leseerwerb nach fundierten Kenntnissen der Schriftspracherwerbsforschung (Groth, Hasko, Bruder, Kunze & Schulte-Körne, 2013; Kuhl, Euker & Ennemoser, 2015). Für die Testkonstruktion in Levumi wurde zusätzlich die Reihenfolge gängiger Buchstabenlehrgänge analysiert, um einen lehrwerksunabhängigen Einsatz zu ermöglichen. Somit können die Levumi Tests in allen Bundesländern sowie Schulformen (Regelschule und Förderschule) eingesetzt werden. Je nach Testart können weitere Regeln für die Itemkonstruktion innerhalb einzelner Niveaustufen hinzukommen. Diese besonderen Regeln werden in den Berichten der entsprechenden Testarten ausführlich beschrieben.

Jede Niveaustufe enthält bestimmte ausgewählte Konsonanten sowie alle Vokale und evtl. Lautverbindungen, wie z. B. Diphthonge. Tabelle 1 zeigt, welche Laute bzw. Lautverbindungen die jeweilige Niveaustufe enthält. Über die Niveaustufen N1-N3 hinweg werden nur die Vokale wiederholt, alle weiteren Buchstaben sind einzigartig pro Niveaustufe. Niveaustufe N0 stellt eine Vereinfachung der Niveaustufe N1 dar. Niveaustufe N4 enthält alle Buchstaben und möglichen Lautverbindungen der deutschen Sprache.

Tabelle 1 Überblick der verwendeten Laute und Lautverbindungen innerhalb der Niveaustufen in Levumi

| Niveaustufe in Levumi | verwendete Laute / Lautverbindungen (Vokale – Konsonanten) |
|-----------------------|--|
| N0 | a, e, i, o, u – m, l |
| N1 | a, e, i, o, u – f, m, n, l, r, s |
| N2a | a, e, i, o, u – d, h, p, t, w – en, er, el – ei, au |
| N2b | a, e, i, o, u – b, g, k – ch, sch |
| N3 | a, e, i, o, u – j, v, w, x, y, z, ß – sp, st, qu – eu, ä, ö, ü |
| N4 | Alle Laute und Lautverbindungen |

Neben den ausgewählten Lauten bzw. Lautverbindungen definiert die Vokal-Konsonant-Struktur die Itemkonstruktion innerhalb einer Niveaustufe. In den niedrigen Niveaustufen N0-N3 werden ausschließlich leichte Strukturen, wie Konsonant-Vokal- (KV) oder Vokal-Konsonanten- (VK) Verbindungen, verwendet. Niveaustufe N4 enthält hingegen komplexe und damit schwierigere Strukturen mit Konsonantenclustern (KKV).

Itemkonstruktion der Leseflüssigkeitstests „Sichtwortschatz“

Das Ziel der Leseflüssigkeitstests „Sichtwortschatz“ ist es, aus häufig vorkommenden Wörtern des Deutschen sowie aus relevanten Wörtern für die Grundschule einen bundesländerübergreifenden Itempool zu schaffen. Mithilfe dieses Itempools wird die Automatisierung wichtiger Wörter überprüft, welche die Schülerinnen und Schüler „auf einen Blick“ erfassen können (Hoppe & Schwenke, 2013).

Alle Items (hier Wörter) sind nach definierten Regeln generiert. Es stehen die zwei Niveaustufen N2 und N4 zur Verfügung. Im Gegensatz zu den anderen Levumi Leseflüssigkeitstests vereint die Niveaustufe N2 des Sichtwortschatztests das Buchstabenmaterial der Niveaustufen N1, N2a und N2b. Dieser Zusammenschluss ist vorgenommen worden, um eine ausreichende Anzahl von Wörtern pro Itempool generieren zu können (vgl. Tabelle 1). Die Niveaustufe N4 berücksichtigt alle Laute und Lautkombinationen des Deutschen.

In den Leseflüssigkeitstests „Sichtwortschatz“ ist jedes Item ein existierendes deutsches Wort, welches als für die Grundschule bedeutend und als hochfrequent einzustufen ist. Um diese Bedingung republikübergreifend sicher zu stellen, wurden mehrere Wörterlisten verglichen, die von Landesinstituten oder Schulbehörden verschiedener Bundesländer für den Grundschulunterricht empfohlen bzw. herausgegeben wurden. Es wurden die zum Zeitpunkt der Testentwicklung veröffentlichten Wörterlisten der Bundesländer Bayern, Berlin/Brandenburg, Bremen sowie Hamburg herangezogen (Albrecht et al., 2015; Anderer & Baark, 2014; Kölle et al., 2011; SfSB, 2012). Zur Eingrenzung des Wortmaterials sind zunächst alle Wörter, die nur auf einer Liste vorkamen, entfernt worden. Die verbleibenden Wörter bilden die Basis für die beiden Itempools. Zulässig sind alle Wortarten und Zeitformen sowie Morpheme mit unterschiedlichen Flexionen. Anschließend wurden alle Wörter, die ausschließlich das Buchstabenmaterial der Niveaustufen N1-N2b enthalten der Niveaustufe N2 zugeordnet. Die Wörter der Niveaustufe N2 durften im Sinne der Vermeidung von Problemen im Leseerwerb nur ein- oder zweisilbig sein und enthalten keine Konsonantencluster. Alle Wörter mit weiteren Graphem bzw. Lautverbindungen oder mehr als zwei Silben wurden der

Niveaustufe N4 zugeteilt. Die nachstehenden Tabellen 2 und 3 zeigen die Itempools der Niveaustufen N2 und N4. Die Items sind alphabetisch geordnet.

Tabelle 2 Itempool Sichtwortschatz Niveaustufe N2

| Initialer Laut | Item |
|----------------|---|
| a | ab; aber; am; an; auf; aus |
| au | auch; Auto |
| b | Baum; bei; beim; bin; bis |
| d | da; danach; das; dein; deine; deiner; dem; den; der; des; dich; dir; doch; du |
| e | ein; eine; einem; einer; er; es |
| ei | einen; eines |
| g | geben; gegen; gehen; gut |
| h | habe; haben; hat; Haus; her; hin; hoch |
| i | ich; im; in |
| k | kaufen; kein; keine; keiner |
| l | laufen |
| m | machen; mal; Mama; man; mein; meine; mich; mir; mit |
| n | nach; nein; noch; Note; nun; nur |
| o | ob; oder; Oma; Opa |
| p | Papa |
| r | raus; rufen |
| s | sagen; sehen; sei; seid; sein; seine; seiner; seit; sich; sogar |
| sch | schon; Schule; so |
| t | Tag; Tage; tun |
| u | um |
| w | war; warum; was; weg; weil; weit; weiter; wem; wen; wenig; weniger; wer; wir; wo; Woche |

Tabelle 3 Itempool Sichtwortschatz Niveaustufe N4

| Initialer Laut | Item |
|----------------|---|
| a | Abend; alle; alles; als; also; alt; andere; anders; aufwachen |
| ä | älter |
| b | bald; Bäume; bekommen; besser; Bett; bist; bitten; bleiben; bleibt; Brief; bringen; bringt; Bruder; Brüder |
| d | dann; darf; dass; denken; die; dies; diese; dieser; dort; drei; durch; dürfen |
| e | Eltern; erst; erstens; erzählen; essen; etwas |
| ei | einmal; eins; einzelnen |
| eu | euch; euer; eure |
| f | fahren; fallen; Familie; fangen; fast; fährt; fällt; fängt; Ferien; finden; fliegen; fliegt; fragen; fragt; Frau; Freude; freuen; Freund; Freundin; für |
| g | ganz; ganze; ganzer, Geburt; Geburtstag; gefallen; gefällt; geht; gerade; gern; geschwommen; gestern; gewinnen; gibt; gleich; groß; größer; Gruß |
| h | hallo; hatte; Häuser; heißen; heute; hier; hinter; hoffen; hoffentlich; höher; hören; Hund; Hunde |
| i | ihm; ihn; ihnen; ihr; ihre; immer; ins; issst; ist |
| j | ja; Jahr; Jahre; jede; jeder; jedes; jetzt |
| k | kann; Katze; Kind; Kinder; Klasse; klein; kommen; können; kriegen |
| l | lang; länger; läuft; lernen; letzte; letzter; lieb; lieben; liegen |
| m | Mann; Männer; Meer; mehr; möchten; mögen; muss; Mutter; müssen; Mütter |
| n | nachts; nächste; Nächte; nehmen; neu; nicht; nichts; nie; nimmt |

| Initialer Laut | Item |
|----------------|--|
| o | oft; ohne |
| p | paar; plötzlich |
| r | rannte; rennen |
| s | sagt; sehr; selbst; sieht; sind; sitzen; sitzt; sollen |
| sch | schlafen; schläft; schnell; schöne; schreiben; schreibt; schwamm; Schwester; schwimmen |
| sp | Spaß; Späße; spät; Spiel; spielen; springen |
| st | stehen; steht; Stunde |
| t | Tier; toll |
| u | Uhr; und; uns; unser; unsere; unter |
| ü | über |
| v | verspäten; viel; vielleicht; vier; vor |
| w | wachen; Wald; wann; Wasser; Wälder; weiß; weit; welche; welcher; Welt; wenn; werden; wie; wieder; will; wird; wissen; wohnen; wollen; wusste; wünschen |
| z | Zeit; zu; zum; zur; zurück; zusammen; zwei |

Altersbereiche

Alle Levumi Tests sind kompetenzorientiert. Dies bedeutet, dass sie nicht für eine bestimmte Altersgruppe bzw. Klassenstufe konzipiert sind. Ein Test kann bearbeitet werden, sobald eine Schülerin bzw. ein Schüler die benötigte Kompetenz erworben hat. Im Falle der Leseflüssigkeitstests ist die Voraussetzung die Kenntnis über die Phonem-Graphem-Korrespondenz des verwendeten Graphemmaterials.

Durchführungszeit

Alle Leseflüssigkeitstests haben eine Durchführungszeit von einer Minute (60 Sekunden).

Individuelle Parallelformen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Mühling, Gebhardt & Diehl, 2017). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items, bis entweder die Zeitvorgabe von einer Minute abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Der Itempool ist i.d.R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden können. Bei allen Leseflüssigkeitstests sollen Flüchtigkeitsfehler sowie einer Übergeneralisierung beim Vorlesen verhindert werden. Durch die Testsituation und die Testkonstruktion als Speedtest kann es dazu kommen, dass Schülerinnen und Schüler lieber schnell und dafür ungenauer lesen. Damit ein neues Item stets als solches wahrgenommen wird, sind zusätzliche Regeln bei der Ziehung von Items in der Plattform Levumi implementiert. Additiv können weitere Regeln hinterlegt sein, um verschiedene Dimensionen und Schwierigkeiten der Items zu berücksichtigen. Diese Regeln werden umgesetzt, sofern sie mit den spezifischen Itempools realisierbar sind.

Bei den Leseflüssigkeitstests „Sichtwortschatz“ greift eine zusätzliche Regel. Die Plattform vermeidet, dass zwei Items mit dem gleichen initialen Laut hintereinander angezeigt werden.

Durchführung der pen&paper-Version

Alle Levumi-Tests sind unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie eine automatisierte Auswertung für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2019; Jungjohann & Gebhardt, 2018). In dem Levumi Handbuch Anwendung & Interpretation (Jungjohann, Schurig, Mühling & Gebhardt, 2019) wird die Bedienung der Plattform erklärt und Hilfestellungen zur Interpretation gegeben. Im Handbuch Deutsch (Jungjohann, Mau, Diehl & Gebhardt, 2019) wird die Testkonstruktion und die Durchführung der digitalen Tests erklärt. Alternativ können die Tests als pen&paper-Version durchgeführt werden. Dafür befinden sich im Anhang jeweils vier Parallelversionen inklusiver Dokumentations- und Auswertungsbogen.

Die Durchführungszeit beträgt exakt 60 Sekunden. Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin, dass er oder sie möglichst viele Items richtig laut vorlesen soll. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 60 Sekunden. Während der Durchführung markiert die Lehrkraft im Auswertungsbogen, welches Item richtig bzw. falsch vorgelesen wurde. Sobald die 60 Sekunden abgelaufen sind, markiert die Lehrkraft das Testende durch einen dicken Strich über beide Spalten (richtig und falsch gelesen) in der ersten, nicht mehr bearbeiteten Spalte.

Beurteilung von Lesefehlern

Bei den Leseflüssigkeitstests bewertet die Lehrkraft, ob richtig oder falsch vorgelesen wurde. Tabelle 4 zeigt, welche Antworten als Lesefehler gewertet werden und welche nicht. Grundsätzlich wird gedehntes Lesen als richtig bewertet, wenn alle präsentierten Laute bzw. Buchstaben in der korrekten Reihenfolge berücksichtigt werden. Ausschlaggebend ist, dass die einzelnen Laute miteinander synthetisiert gelesen werden. Wenn sich ein Kind unmittelbar innerhalb weniger Augenblicke selbst korrigiert, wird die Antwort ebenfalls als richtig bewertet.

Tabelle 4 Beurteilung von Lesefehlern in Levumi

| Kein Lesefehler | Lesefehler |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • gedehntes Lesen „mmmmmo“ • zuerst lautierend mit unmittelbarer Korrektur mit Synthese erst „m-o“, dann „mmo“ • unmittelbare Selbstkorrekturen von Lauten „Daum“ äh „Baum“ • systematische Artikulationsfehler Laute werden regelhaft falsch ausgesprochen oder durch andere ersetzt • das Graphem <v> kann durch die Phoneme /f/ und /w/ artikuliert werden • Silben- und Pseudowörtertests: die Grapheme <st> und <sp> können durch die Phoneme /scht/, /st/ und /schp/, /st/ artikuliert werden | <ul style="list-style-type: none"> • lautierendes Lesen ohne Synthese (erkennbar am unterbrochenen Atemstrom) „m-o“ • Verwechslung, Auslassung & Hinzufügung von Lauten • Vertauschung der Reihenfolge von Lauten „Mat-nel“ anstatt „Man-tel“ • Wörtertests: die Grapheme <st> und <sp> müssen durch die Phoneme /scht/ und /schp/ artikuliert werden |

-
- Pseudowörtertests: die Grapheme <ie>, <ei> und <eu> können auch als einzelne Phoneme /i-e/, /e-i/ und /e-u/ ausgesprochen werden
 - Silben- und Wörtertests: die Diphthonge <ie>, <ei> und <eu> müssen als solche artikuliert werden
-

Testauswertung

Für die analoge Testauswertung addiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch gelesenen Items pro Kind. Die Leseflüssigkeitstests bieten zwei Kompetenzmaße an, die über mehrere Messungen hinweg verglichen werden können. Die Anzahl der ausschließlich richtig gelesenen Items ist das stellvertretende Kompetenzmaß der Lesegenauigkeit. Das Kompetenzmaß der Lesegeschwindigkeit wird durch das Addieren aller bearbeiteten Items (richtig und falsch) errechnet. Weiterführende Informationen können dem Förderhandbuch Lesen (Jungjohann, Gebhardt, Diehl & Mühling, 2017) entnommen werden.

Weitere Forschung

Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Überprüfungen werden zukünftig in einem Technical Report erscheinen. In diesem werden voraussichtlich Angaben über die Itemschwierigkeit, die Normierungsstichproben, die Normwerte, die Änderungssensibilität über die Zeit sowie die Reliabilitäten veröffentlicht werden. In Anlehnung an vorherige Ergebnisse aus Schulstudien der Leseflüssigkeitstests Silbenlesen, Wörterlesen und Pseudowörterlesen kann erwartet werden, dass der Sichtwortschatztest in der Grundschule reliable misst (z. B. Anderson et al., [2020](#), Jungjohann et al., [2021](#)). Eine explizite Prüfung dieser Annahme steht noch aus.

Quellen:

Albrecht, B., Nickel, S., Reiske, J., Schroth, N. & Timptner, M. (Landesinstitut für Schule Bremen, Hrsg.) (2015). *Begleitfaden zum "Bremer Rechtschreibsatz"*. <https://www.lis.bremen.de/sixcms/media.php/13/Begleitfaden%20Bremer%20Rechtschreibsatz.pdf>

Anderer, C. & Baark, C. (Freie und Hansestadt Hamburg, Hrsg.) (2014). *Handreichung. Hinweise und Beispiele für den Rechtschreibunterricht an Hamburger Schulen. An der Sache orientiert, vom Lernen aus gedacht*, Behörde für Schule und Berufsbildung. Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung. <https://li.hamburg.de/contentblob/11673320/980a5bbe24c369968e92e64096b2c6a1/data/handreichung-rechtschreibung.pdf>

Anderson, S., Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Verknüpfung von Lernverlaufsdagnostik und Leseförderung. Die Konstruktionsprinzipien des Leseabenteuers „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 173–179). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_20

Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 51(1), 1. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>

Diehl, K. (2014). Lesekompetenzen formativ evaluieren mit dem IEL-1 - Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 145-164). Hogrefe.

Dummer-Smoch, L. & Hackethal, R. (2016). *Handbuch zum Kieler Leseaufbau* (Neubearbeitung). Veris-Verlag.

Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhalts- und Leistungsbeurteilungen. In B. E. Meyer, T. Treter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten mit Online-Materialien* (S. 41–50). Beltz.

Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.

Groth, K., Hasko, S., Bruder, J., Kunze, S. & Schulte-Körne, G. (2013). Interventionseffekte bei Lese-Rechtschreibstörung: Evaluation von zwei Förderkonzepten unter besonderer Betrachtung methodischer Aspekte. *Lernen und Lernstörungen*, 2(3), 161–175. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000038>

Hoppe, I., & Schwenke, J. (2013). Auf den Anfang kommt es an: Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. Ludwigsfelde-Struveshof: LISUM. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen_grundschule/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013.pdf

Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>

Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 329–335). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37

Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Pilotierung von Leseflüssigkeits- und Leseverständnistests zur Entwicklung von Instrumenten der Lernverlaufsdiagnostik. Ergebnisse einer Längsschnittstudie in der 3ten und 4ten Jahrgangsstufe. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete Plus*, 90. <https://doi.org/10.2378/vhn2021.art12d>

Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>

Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdiagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2), 84-91. https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung_Sprache_2_2018_Jungjohann_Diehl_Muehling_Gebhardt_7.pdf

Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In Miesenberger, K., Kouroupetroglo, G., Penaz, P. (Eds.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (pp 369-378). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58

Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel, M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160-172). Stuttgart: Kohlhammer.

Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>

Kölle, B., Höfgen, B., Stock, L., Beyer, C., Gläser, C., Hollenbach, S., Möls, S., Bildik, J. & Greve, R. (Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft des Landes Berlin, Hrsg.) (2011). *Der Grundwortschatz im Unterricht. Handreichung für Lehrkräfte. Grundschule*. https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/Grundschule/handreichung_grundwortschatz_BE.pdf

Kuhl, J., Euker, N. & Ennemoser, M. (2015). Förderung des lautorientierten Lesens bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(1), 41–55.

Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion* (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Psychologie Lehrbuch. Bern: Huber.

Schurig, M., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). *Handbuch für Lehrkräfte im Anwendungsbereich Verhalten und Empfinden - Lern-Verlaufs-Monitoring Levumi*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-20376>

Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung München. (SfBS, 2012). *Neuerungen im Deutschlehrplan für die Grundschule*. <https://www.isb.bayern.de/download/1353/neuerungen-deutschlp-gs-07-01-12.pdf>.

Voß, S. & Diehl, K. (2016). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBM). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 71-84). Dr. Kovač.

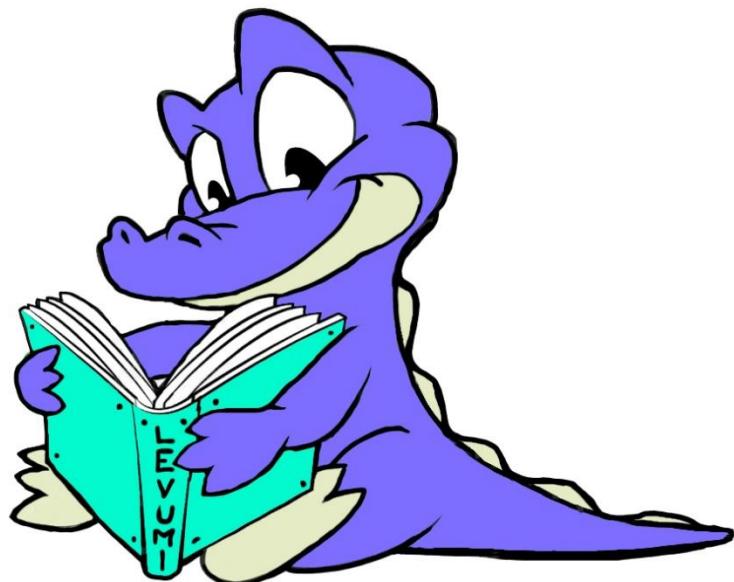
Anhang

Im Folgenden sind pro Niveaustufe 4 Parallelformen als Druckversion angehangen. Nach jeder Parallelversion ist ein Korrekturbogen für die entsprechende Parallelversion abgedruckt. Der Korrekturbogen weist dieselbe Itemreihenfolge auf, wie die dazugehörige Parallelversion.

- Sichtwortschatz N2 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Sichtwortschatz N4 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D

Sichtwortschatz N4

Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|-------------|------------|-----------|------------|-----------|
| Wälder | bekommen | alle | Nächte | Jahre |
| heute | schwamm | Familie | klein | Hunde |
| dieser | Geburtstag | ihm | vielleicht | oft |
| wissen | bitten | sitzt | Späße | Gruß |
| zurück | einzelnen | fällt | Mann | Kind |
| lieb | sagt | denken | toll | immer |
| werden | nachts | vier | isst | Schwester |
| hoffentlich | bleiben | rannte | zwei | gleich |
| Abend | Freude | ist | erzählen | zusammen |
| morgen | Häuser | aufwachen | schreibt | Wasser |
| plötzlich | jedes | euch | fahren | hallo |
| nächste | Brief | ganz | dürfen | Stunde |
| hatte | etwas | drei | Welt | Spiel |
| jetzt | Katze | fallen | Bruder | größer |
| kommen | also | heißen | wünschen | paar |
| kriegen | unter | viel | fragt | Klasse |
| schreiben | wohnen | Bett | lernen | springen |
| ja | steht | finden | eure | vor |

| | | | | |
|-------------|---------|---------|-----------|----------|
| dort | welche | dies | schwimmen | Mutter |
| Frau | alt | Jahr | letzter | Uhr |
| gefällt | Bäume | hören | die | gefallen |
| Hund | Kinder | schläft | hinter | ihr |
| bringen | geht | höher | verspäten | hoffen |
| wann | jede | fangen | ins | älter |
| sieht | welcher | Männer | ganzer | möchten |
| über | besser | durch | länger | fängt |
| geschwommen | erst | erstens | nimmt | sollen |
| gibt | alles | freuen | wachen | Wald |
| schlafen | als | Brüder | rennen | muss |
| nie | groß | andere | anders | selbst |
| können | kann | ihnen | Freund | gern |
| und | wieder | spät | bleibt | fliegen |
| lieben | liegen | mehr | mögen | weiß |
| ganze | sind | Ferien | Meer | ihn |
| bald | letzte | Tier | dann | will |
| fast | sitzen | darf | für | läuft |

| | | | | |
|--------|----------|--------|--------|----------|
| weit | dass | schöne | lang | neu |
| bist | unser | ihre | stehen | Freundin |
| Eltern | gestern | wollen | euer | zur |
| Spaß | uns | eins | fliegt | fragen |
| diese | wusste | hier | zum | sehr |
| einmal | gewinnen | essen | nicht | spielen |
| Geburt | fährt | Mütter | nehmen | wie |
| nichts | bringt | Zeit | müssen | ohne |
| wird | schnell | zu | unsere | jeder |
| wenn | | | | |

Sichtwortschatz N4 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

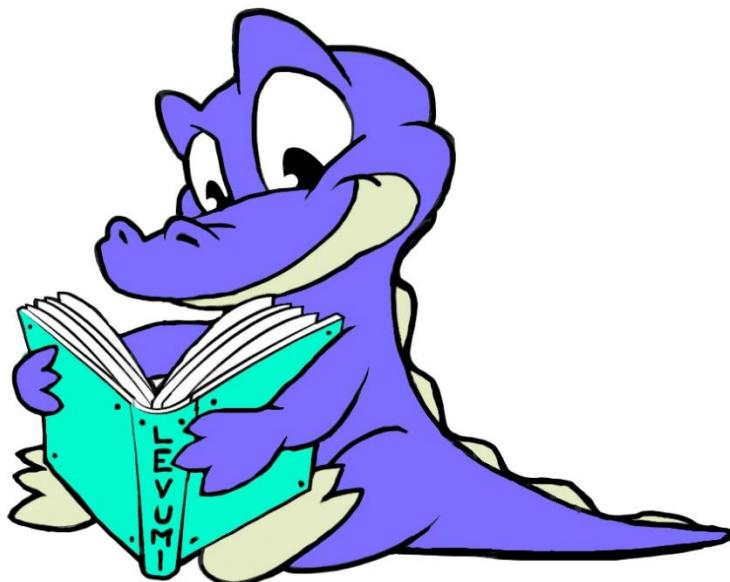
| Item \ Name | Schüler/in |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ |
| 208 essen | | | | | | | |
| 209 nicht | | | | | | | |
| 210 spielen | | | | | | | |
| 211 Geburt | | | | | | | |
| 212 fährt | | | | | | | |
| 213 Mütter | | | | | | | |
| 214 nehmen | | | | | | | |
| 215 wie | | | | | | | |
| 216 nichts | | | | | | | |
| 217 bringt | | | | | | | |
| 218 Zeit | | | | | | | |
| 219 müssen | | | | | | | |
| 220 ohne | | | | | | | |
| 221 wird | | | | | | | |
| 222 schnell | | | | | | | |
| 223 zu | | | | | | | |
| 224 unsere | | | | | | | |
| 225 jeder | | | | | | | |
| 226 wenn | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N4

Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|------------|-----------|----------|-------------|-----------|
| eure | wann | Bäume | selbst | einmal |
| höher | verspäten | Frau | Wälder | uns |
| wünschen | Mutter | Eltern | Späße | lieb |
| ihm | dürfen | Geburt | jeder | nimmt |
| lang | Hund | spät | Tier | fragen |
| bekommen | und | nicht | weit | ihn |
| jede | dort | ganz | Schwester | gibt |
| Jahr | schöne | unsere | anders | läuft |
| will | über | Freundin | lernen | schläft |
| ihr | Welt | zu | letzter | alt |
| bitten | fällt | gefällt | Männer | fliegt |
| nehmen | sollen | Ferien | gestern | besser |
| kann | Freund | Häuser | vier | aufwachen |
| hören | möchten | ist | schreiben | bringen |
| nächste | letzte | wachen | hoffentlich | freuen |
| bleiben | fallen | wird | ja | Uhr |
| älter | fängt | alle | geht | darf |
| vielleicht | kriegen | durch | müssen | vor |

| | | | | |
|-----------|-------------|----------|-----------|------------|
| fliegen | wollen | Meer | Spiel | Geburtstag |
| denken | rennen | unter | zum | mehr |
| nachts | Abend | oft | zurück | fangen |
| alles | können | gewinnen | sagt | fährt |
| hier | mögen | wie | bist | ohne |
| größer | jetzt | wenn | Brüder | Mann |
| heute | Wasser | Gruß | eins | Kinder |
| ihre | diese | euch | Familie | bringt |
| plötzlich | Zeit | Bruder | sind | für |
| welche | geschwommen | stehen | einzelnen | paar |
| Kind | hinter | fahren | ins | spielen |
| unser | toll | klein | steht | immer |
| sitzen | kommen | hallo | also | Stunde |
| hoffen | die | Brief | muss | nie |
| groß | zwei | euer | Bett | heißen |
| erstens | wissen | ganze | ihnen | Katze |
| erzählen | jedes | springen | morgen | dass |
| gern | etwas | Freude | zusammen | bleibt |

| | | | | |
|-----------|---------|--------|----------|--------|
| andere | Hunde | Klasse | schlafen | wieder |
| Mütter | fragt | Jahre | Wald | Nächte |
| sieht | dies | Spaß | gefallen | viel |
| als | essen | nichts | liegen | wusste |
| schwimmen | welcher | hatte | schwamm | finden |
| lieben | dann | werden | sehr | drei |
| schnell | erst | isst | schreibt | weiß |
| bald | sitzt | fast | länger | rannte |
| ganzer | neu | gleich | dieser | zur |
| wohnen | | | | |

Sichtwortschatz N4 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

| Item \ Name | Schüler/in |
|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 1. eure | | | | | | | |
| 2. wann | | | | | | | |
| 3. Bäume | | | | | | | |
| 4. selbst | | | | | | | |
| 5. einmal | | | | | | | |
| 6. höher | | | | | | | |
| 7. verspäten | | | | | | | |
| 8. Frau | | | | | | | |
| 9. Wälder | | | | | | | |
| 10. uns | | | | | | | |
| 11. wünschen | | | | | | | |
| 12. Mutter | | | | | | | |
| 13. Eltern | | | | | | | |
| 14. Späße | | | | | | | |
| 15. lieb | | | | | | | |
| 16. ihm | | | | | | | |
| 17. dürfen | | | | | | | |
| 18. Geburt | | | | | | | |
| 19. jeder | | | | | | | |
| 20. nimmt | | | | | | | |
| 21. lang | | | | | | | |
| 22. Hund | | | | | | | |
| 23. spät | | | | | | | |
| 24. Tier | | | | | | | |
| 25. fragen | | | | | | | |
| 26. bekommen | | | | | | | |
| 27. und | | | | | | | |
| 28. nicht | | | | | | | |
| 29. weit | | | | | | | |
| 30. ihn | | | | | | | |

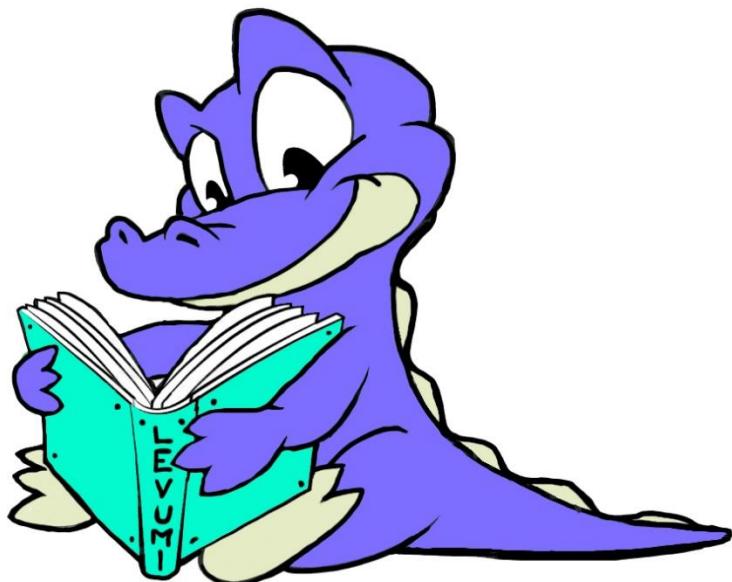
| Item \ Name | Schüler/in |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ |
| 208 werden | | | | | | | |
| 209 sehr | | | | | | | |
| 210 drei | | | | | | | |
| 211 schnell | | | | | | | |
| 212 erst | | | | | | | |
| 213 isst | | | | | | | |
| 214 schreibt | | | | | | | |
| 215 weiß | | | | | | | |
| 216 bald | | | | | | | |
| 217 sitzt | | | | | | | |
| 218 fast | | | | | | | |
| 219 länger | | | | | | | |
| 220 rannte | | | | | | | |
| 221 ganzer | | | | | | | |
| 222 neu | | | | | | | |
| 223 gleich | | | | | | | |
| 224 dieser | | | | | | | |
| 225 zur | | | | | | | |
| 226 wohnen | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N4

Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|----------|-------------|----------|-------------|-----------|
| uns | heißen | wohnen | schwimmen | muss |
| ihre | bitten | Tier | geschwommen | ihr |
| jedes | euer | gefällt | kann | oft |
| ins | wusste | neu | freuen | Abend |
| nichts | erzählen | sitzt | alt | Bäume |
| hatte | welche | fallen | die | zum |
| selbst | ganz | fangen | ja | unser |
| lang | paar | Spiel | Meer | drei |
| höher | wenn | zusammen | Schwester | Freude |
| bleiben | hoffentlich | alles | morgen | kommen |
| Ferien | einmal | Gruß | nehmen | wird |
| fast | liegen | Bruder | für | Jahr |
| Freundin | sehr | zurück | wünschen | plötzlich |
| fährt | heute | zu | fliegen | länger |
| Klasse | fliegt | lernen | sind | diese |
| immer | wissen | fällt | sitzen | gern |
| ihn | gleich | etwas | welcher | und |
| schlafen | rennen | spielen | nie | Mütter |

| | | | | |
|----------|------------|----------|---------|--------|
| zur | Kind | Welt | spät | jeder |
| ihnen | Späße | Männer | dies | finden |
| Katze | dürfen | sollen | dann | euch |
| Wald | zwei | Wälder | unter | mehr |
| können | bald | vier | alle | ihm |
| dass | läuft | Familie | sagt | nachts |
| fahren | jetzt | fragen | schläft | müssen |
| essen | vielleicht | bringen | Mann | Jahre |
| ganze | aufwachen | springen | wie | bist |
| klein | nicht | Eltern | stehen | wollen |
| Mutter | Nächte | möchten | unsere | hier |
| nimmt | lieben | Spaß | Brief | also |
| über | verspäten | Frau | weit | anders |
| bekommen | älter | groß | lieb | größer |
| wachen | Häuser | viel | Geburt | dort |
| hinter | als | werden | ist | fragt |
| will | schöne | eins | schnell | Brüder |
| vor | bringt | Stunde | wieder | andere |

| | | | | |
|------------|-----------|-----------|--------|---------|
| ohne | weiß | gefallen | durch | nächste |
| hallo | dieser | einzelnen | mögen | Kinder |
| rannte | ganzer | letzte | Wasser | Freund |
| Geburtstag | denken | schwamm | toll | Zeit |
| bleibt | jede | darf | geht | fängt |
| letzter | gewinnen | eure | wann | hören |
| besser | gibt | kriegen | hoffen | sieht |
| isst | schreiben | erstens | Hund | Bett |
| gestern | Uhr | steht | Hunde | erst |
| schreibt | | | | |

Sichtwortschatz N4 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

| Item \ Name | Schüler/in |
|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 1. uns | | | | | | | |
| 2. heißen | | | | | | | |
| 3. wohnen | | | | | | | |
| 4. schwimmen | | | | | | | |
| 5. muss | | | | | | | |
| 6. ihre | | | | | | | |
| 7. bitten | | | | | | | |
| 8. Tier | | | | | | | |
| 9. geschwommen | | | | | | | |
| 10. ihr | | | | | | | |
| 11. jedes | | | | | | | |
| 12. euer | | | | | | | |
| 13. gefällt | | | | | | | |
| 14. kann | | | | | | | |
| 15. oft | | | | | | | |
| 16. ins | | | | | | | |
| 17. wusste | | | | | | | |
| 18. neu | | | | | | | |
| 19. freuen | | | | | | | |
| 20. Abend | | | | | | | |
| 21. nichts | | | | | | | |
| 22. erzählen | | | | | | | |
| 23. sitzt | | | | | | | |
| 24. alt | | | | | | | |
| 25. Bäume | | | | | | | |
| 26. hatte | | | | | | | |
| 27. welche | | | | | | | |
| 28. fallen | | | | | | | |
| 29. die | | | | | | | |
| 30. zum | | | | | | | |

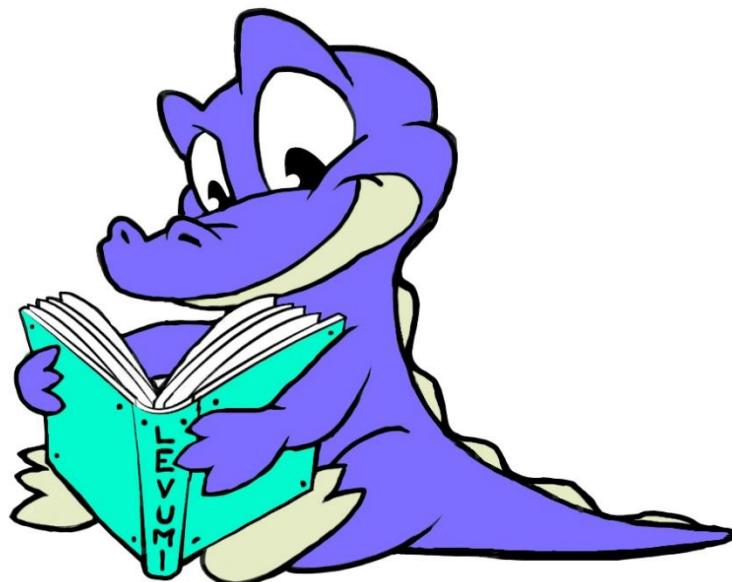
| Item \ Name | Schüler/in |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ | ✓ ✗ |
| 208 eure | | | | | | | |
| 209 wann | | | | | | | |
| 210 hören | | | | | | | |
| 211 besser | | | | | | | |
| 212 gibt | | | | | | | |
| 213 kriegen | | | | | | | |
| 214 hoffen | | | | | | | |
| 215 sieht | | | | | | | |
| 216 isst | | | | | | | |
| 217 schreiben | | | | | | | |
| 218 erstens | | | | | | | |
| 219 Hund | | | | | | | |
| 220 Bett | | | | | | | |
| 221 gestern | | | | | | | |
| 222 Uhr | | | | | | | |
| 223 steht | | | | | | | |
| 224 Hunde | | | | | | | |
| 225 erst | | | | | | | |
| 226 schreiben | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N4

Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|----------|---------|
| gibt | fahren | ohne | kriegen | jeder |
| Späße | Klasse | bald | alt | dass |
| Familie | schreiben | möchten | Brüder | Kinder |
| selbst | fährt | immer | freuen | neu |
| uns | Geburt | muss | nie | vor |
| geht | finden | letzter | Nächte | sitzen |
| Brief | euer | lernen | Bett | rennen |
| eins | Freundin | unser | schreibt | alle |
| heißen | ganze | ist | toll | wohnen |
| ihr | Wasser | schöne | dann | alles |
| älter | unsere | welcher | darf | Mütter |
| wusste | Bäume | vier | andere | dort |
| springen | Uhr | zur | erstens | schwamm |
| gefällt | fliegt | heute | lieb | bitten |
| lang | wissen | Eltern | ganz | wie |
| ihm | Meer | schnell | können | fragt |
| plötzlich | für | Hunde | werden | Freude |
| bleiben | erst | schwimmen | Bruder | jetzt |

| | | | | |
|-----------|-------------|-------------|------------|--------|
| unter | fallen | erzählen | anders | weiß |
| schläft | kommen | liegen | hier | kann |
| fragen | hören | essen | nächste | Zeit |
| ja | geschwommen | hallo | diese | sagt |
| hinter | besser | vielleicht | weit | zurück |
| bleibt | jede | steht | gestern | jedes |
| nimmt | dieser | oft | gleich | durch |
| paar | letzte | zusammen | dies | Jahr |
| mehr | Schwester | Kind | Geburtstag | Welt |
| stehen | Wald | ins | bringen | nachts |
| Ferien | eure | Freund | groß | länger |
| einzelnen | denken | klein | größer | Häuser |
| läuft | wollen | gewinnen | Spiel | isst |
| morgen | Katze | hoffentlich | über | nehmen |
| Stunde | fangen | lieben | Gruß | zum |
| also | Tier | mögen | Hund | sind |
| hatte | Abend | und | Jahre | dürfen |
| will | hoffen | zwei | euch | fällt |

| | | | | |
|----------|--------|-----------|----------|-----------|
| Spaß | müssen | etwas | gefallen | wünschen |
| drei | zu | ihnen | höher | welche |
| Mutter | fängt | sitzt | viel | wird |
| einmal | bist | nicht | Frau | ganzer |
| sehr | die | als | ihn | rannte |
| bekommen | gern | aufwachen | Mann | verspäten |
| spät | Männer | schlafen | Wälder | nichts |
| sieht | wachen | fliegen | wieder | spielen |
| wann | fast | ihre | sollen | wenn |
| bringt | | | | |

Sichtwortschatz N4 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

| Item \ Name | Schüler/in |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 1. gibt | | | | | | | |
| 2. fahren | | | | | | | |
| 3. ohne | | | | | | | |
| 4. kriegen | | | | | | | |
| 5. jeder | | | | | | | |
| 6. Späße | | | | | | | |
| 7. Klasse | | | | | | | |
| 8. bald | | | | | | | |
| 9. alt | | | | | | | |
| 10. dass | | | | | | | |
| 11. Familie | | | | | | | |
| 12. schreiben | | | | | | | |
| 13. möchten | | | | | | | |
| 14. Brüder | | | | | | | |
| 15. Kinder | | | | | | | |
| 16. selbst | | | | | | | |
| 17. fährt | | | | | | | |
| 18. immer | | | | | | | |
| 19. freuen | | | | | | | |
| 20. neu | | | | | | | |
| 21. uns | | | | | | | |
| 22. Geburt | | | | | | | |
| 23. muss | | | | | | | |
| 24. nie | | | | | | | |
| 25. vor | | | | | | | |
| 26. geht | | | | | | | |
| 27. finden | | | | | | | |
| 28. letzter | | | | | | | |
| 29. Nächte | | | | | | | |
| 30. sitzen | | | | | | | |

| Item \ Name | Schüler/in |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 120 jedes | | | | | | | |
| 121 nimmt | | | | | | | |
| 122 dieser | | | | | | | |
| 123 oft | | | | | | | |
| 124 gleich | | | | | | | |
| 125 durch | | | | | | | |
| 126 paar | | | | | | | |
| 127 letzte | | | | | | | |
| 128 zusammen | | | | | | | |
| 129 dies | | | | | | | |
| 130 Jahr | | | | | | | |
| 131 mehr | | | | | | | |
| 132 Schwester | | | | | | | |
| 133 Kind | | | | | | | |
| 134 Geburtstag | | | | | | | |
| 135 Welt | | | | | | | |
| 136 stehen | | | | | | | |
| 137 Wald | | | | | | | |
| 138 ins | | | | | | | |
| 139 bringen | | | | | | | |
| 140 nachts | | | | | | | |
| 141 Ferien | | | | | | | |
| 142 eure | | | | | | | |
| 143 Freund | | | | | | | |
| 144 groß | | | | | | | |
| 145 länger | | | | | | | |
| 146 einzelnen | | | | | | | |
| 147 denken | | | | | | | |
| 148 klein | | | | | | | |
| 149 größer | | | | | | | |
| 150 Häuser | | | | | | | |
| 151 läuft | | | | | | | |
| 152 wollen | | | | | | | |
| 153 gewinnen | | | | | | | |
| 154 Spiel | | | | | | | |
| 155 isst | | | | | | | |
| 156 morgen | | | | | | | |
| 157 Katze | | | | | | | |
| 158 hoffentlich | | | | | | | |
| 159 über | | | | | | | |
| 160 nehmen | | | | | | | |
| 161 Stunde | | | | | | | |
| 162 fangen | | | | | | | |
| 163 lieben | | | | | | | |

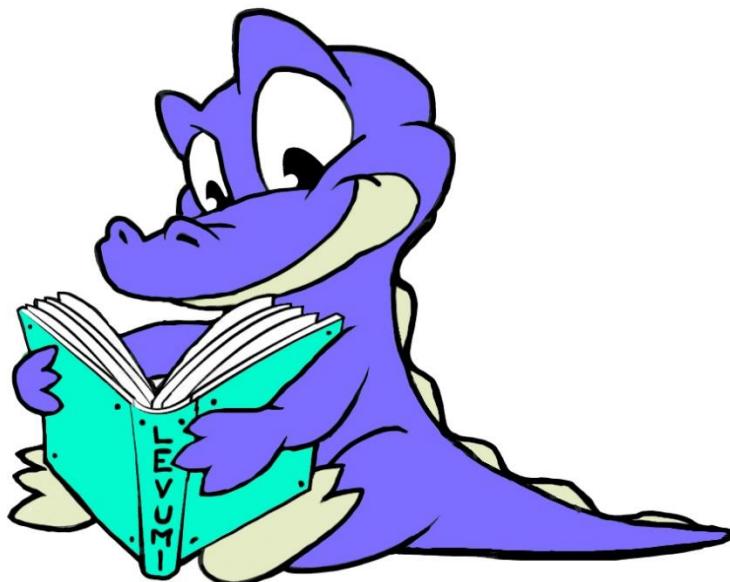
| Item | Schüler/in | |
|-------------------------------------|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 208 aufwachen | | | | | | | | | | | | |
| 209 Mann | | | | | | | | | | | | |
| 210 verspäten | | | | | | | | | | | | |
| 211 spät | | | | | | | | | | | | |
| 212 Männer | | | | | | | | | | | | |
| 213 schlafen | | | | | | | | | | | | |
| 214 Wälder | | | | | | | | | | | | |
| 215 nichts | | | | | | | | | | | | |
| 216 sieht | | | | | | | | | | | | |
| 217 wachen | | | | | | | | | | | | |
| 218 fliegen | | | | | | | | | | | | |
| 219 wieder | | | | | | | | | | | | |
| 220 spielen | | | | | | | | | | | | |
| 221 wann | | | | | | | | | | | | |
| 222 fast | | | | | | | | | | | | |
| 223 ihre | | | | | | | | | | | | |
| 224 sollen | | | | | | | | | | | | |
| 225 wenn | | | | | | | | | | | | |
| 226 bringt | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N2

Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|---------|--------|-------|--------|--------|
| sogar | meine | eines | aber | kaufen |
| weniger | seid | dich | Note | Woche |
| danach | haben | Mama | ob | Baum |
| doch | machen | schon | ab | beim |
| auch | weil | Oma | mal | weiter |
| Tage | seiner | Auto | einen | warum |
| Schule | laufen | raus | wenig | sei |
| man | du | deine | im | Tag |
| wo | nach | gegen | keine | bis |
| Haus | keiner | gut | Opa | sagen |
| hin | wer | noch | deiner | am |

| | | | | |
|-------|-------|-------|------|-------|
| mich | weit | tun | oder | nur |
| Papa | mein | seit | weg | um |
| geben | an | einer | des | einem |
| wem | sich | nein | sein | her |
| dein | gehen | mit | bei | kein |
| seine | hoch | den | eine | war |
| sehen | dir | mir | nun | auf |
| bin | so | rufen | hat | da |
| es | aus | wen | ich | habe |
| in | das | ein | wir | der |
| was | dem | er | | |

Sichtwortschatz N2 - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

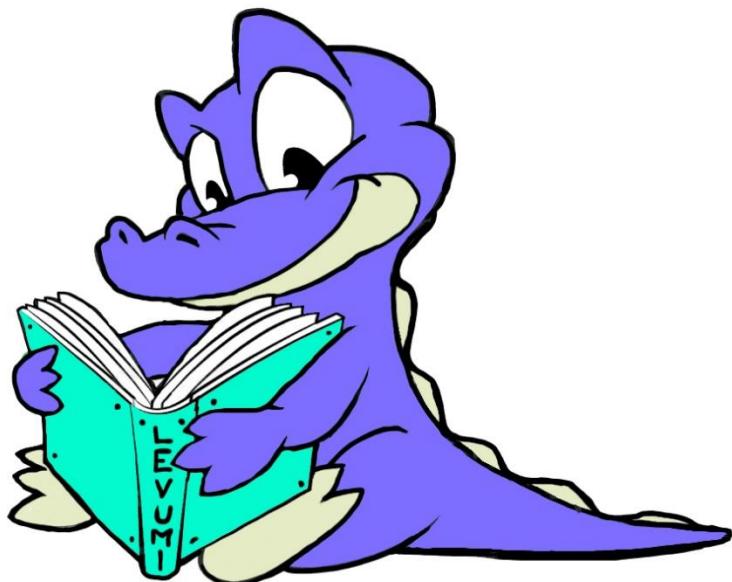
| Item | Name | Schüler/in | |
|-------------------------------------|-------|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| | | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| Bewertung | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | gehen | | | | | | | | | | | | |
| 78. | mit | | | | | | | | | | | | |
| 79. | bei | | | | | | | | | | | | |
| 80. | kein | | | | | | | | | | | | |
| 81. | seine | | | | | | | | | | | | |
| 82. | hoch | | | | | | | | | | | | |
| 83. | den | | | | | | | | | | | | |
| 84. | eine | | | | | | | | | | | | |
| 85. | war | | | | | | | | | | | | |
| 86. | sehen | | | | | | | | | | | | |
| 87. | dir | | | | | | | | | | | | |
| 88. | mir | | | | | | | | | | | | |
| 89. | nun | | | | | | | | | | | | |
| 90. | auf | | | | | | | | | | | | |
| 91. | bin | | | | | | | | | | | | |
| 92. | so | | | | | | | | | | | | |
| 93. | rufen | | | | | | | | | | | | |
| 94. | hat | | | | | | | | | | | | |
| 95. | da | | | | | | | | | | | | |
| 96. | es | | | | | | | | | | | | |
| 97. | aus | | | | | | | | | | | | |
| 98. | wen | | | | | | | | | | | | |
| 99. | ich | | | | | | | | | | | | |
| 100. | habe | | | | | | | | | | | | |
| 101. | in | | | | | | | | | | | | |
| 102. | das | | | | | | | | | | | | |
| 103. | ein | | | | | | | | | | | | |
| 104. | wir | | | | | | | | | | | | |
| 105. | der | | | | | | | | | | | | |
| 106. | was | | | | | | | | | | | | |
| 107. | dem | | | | | | | | | | | | |
| 108. | er | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N2

Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du
kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|-------|--------|--------|---------|--------|
| warum | sein | war | gut | Haus |
| an | nach | eine | Tag | am |
| sehen | bei | kein | Tage | Woche |
| schon | Opa | auch | keine | nun |
| habe | Note | ab | wir | mir |
| dich | nein | keiner | weniger | Oma |
| gehen | mein | deine | machen | kaufen |
| es | Auto | in | seid | Mama |
| so | her | wo | er | Schule |
| das | meine | doch | man | nur |
| den | laufen | was | des | einen |

| | | | | |
|--------|-------|--------|-------|-------|
| aus | seit | der | sagen | rufen |
| dein | wer | seiner | hoch | raus |
| danach | gegen | mich | dem | ich |
| geben | tun | sogar | weit | hat |
| wenig | eines | sei | wen | auf |
| hin | weg | aber | bin | mal |
| sich | mit | ob | bis | weil |
| haben | im | oder | Papa | noch |
| da | einer | du | seine | einem |
| weiter | Baum | wem | beim | um |
| dir | ein | deiner | | |

Sichtwortschatz N2 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

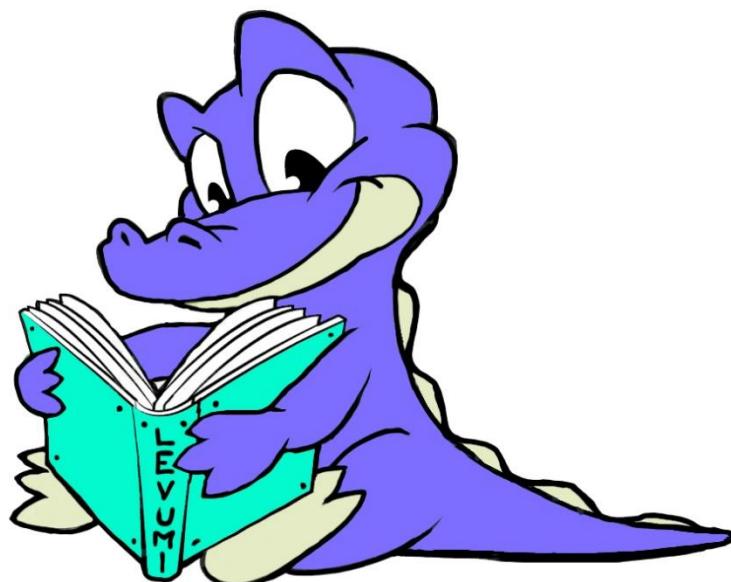
| Item | Name | Schüler/in | |
|-------------------------------------|--------|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|------------|---|
| | | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| Bewertung | | | | | | | | | | | | | |
| 77. | eines | | | | | | | | | | | | |
| 78. | sei | | | | | | | | | | | | |
| 79. | wen | | | | | | | | | | | | |
| 80. | auf | | | | | | | | | | | | |
| 81. | hin | | | | | | | | | | | | |
| 82. | weg | | | | | | | | | | | | |
| 83. | aber | | | | | | | | | | | | |
| 84. | bin | | | | | | | | | | | | |
| 85. | mal | | | | | | | | | | | | |
| 86. | sich | | | | | | | | | | | | |
| 87. | mit | | | | | | | | | | | | |
| 88. | ob | | | | | | | | | | | | |
| 89. | bis | | | | | | | | | | | | |
| 90. | weil | | | | | | | | | | | | |
| 91. | haben | | | | | | | | | | | | |
| 92. | im | | | | | | | | | | | | |
| 93. | oder | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Papa | | | | | | | | | | | | |
| 95. | noch | | | | | | | | | | | | |
| 96. | da | | | | | | | | | | | | |
| 97. | einer | | | | | | | | | | | | |
| 98. | du | | | | | | | | | | | | |
| 99. | seine | | | | | | | | | | | | |
| 100. | einem | | | | | | | | | | | | |
| 101. | weiter | | | | | | | | | | | | |
| 102. | baum | | | | | | | | | | | | |
| 103. | wem | | | | | | | | | | | | |
| 104. | beim | | | | | | | | | | | | |
| 105. | um | | | | | | | | | | | | |
| 106. | dir | | | | | | | | | | | | |
| 107. | ein | | | | | | | | | | | | |
| 108. | deiner | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N2

Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|--------|--------|--------|-------|-------|
| schon | ob | bis | haben | gegen |
| raus | keiner | einer | sogar | deine |
| sich | bei | einen | kein | Opa |
| im | hoch | dem | Tage | hin |
| deiner | weiter | Papa | wen | gehen |
| weil | auf | dir | Haus | man |
| Woche | sei | da | Note | ich |
| Mama | wenig | geben | oder | her |
| ein | Tag | danach | eines | noch |
| Auto | Schule | das | rufen | mir |
| aus | nun | hat | mein | um |

| | | | | |
|--------|--------|---------|--------|-------|
| was | auch | wo | bin | nein |
| wer | mit | Baum | du | sehen |
| laufen | aber | weniger | am | mal |
| der | nach | seit | beim | seid |
| dein | seine | weit | Oma | gut |
| sagen | des | war | keine | eine |
| haben | sein | weg | seiner | dich |
| meine | nur | kaufen | warum | er |
| ab | wir | mir | wem | einem |
| doch | in | an | tun | den |
| so | machen | es | | |

Sichtwortschatz N2 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

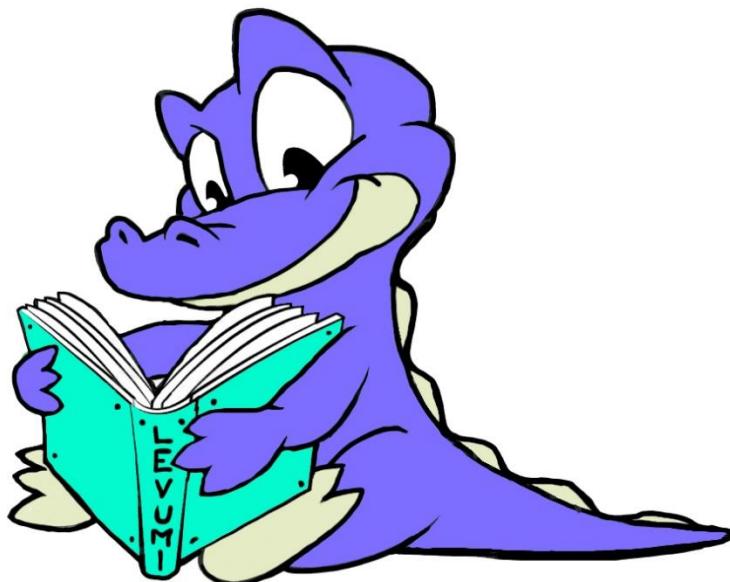
| Item \ Name | Schüler/in | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|---|---|---|---|---|
| Bewertung | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 76. dein | | | | | | | | | | | | |
| 77. seine | | | | | | | | | | | | |
| 78. weit | | | | | | | | | | | | |
| 79. Oma | | | | | | | | | | | | |
| 80. gut | | | | | | | | | | | | |
| 81. sagen | | | | | | | | | | | | |
| 82. des | | | | | | | | | | | | |
| 83. war | | | | | | | | | | | | |
| 84. keine | | | | | | | | | | | | |
| 85. eine | | | | | | | | | | | | |
| 86. haben | | | | | | | | | | | | |
| 87. sein | | | | | | | | | | | | |
| 88. weg | | | | | | | | | | | | |
| 89. seiner | | | | | | | | | | | | |
| 90. dich | | | | | | | | | | | | |
| 91. meine | | | | | | | | | | | | |
| 92. nur | | | | | | | | | | | | |
| 93. kaufen | | | | | | | | | | | | |
| 94. warum | | | | | | | | | | | | |
| 95. er | | | | | | | | | | | | |
| 96. ab | | | | | | | | | | | | |
| 97. wir | | | | | | | | | | | | |
| 98. mir | | | | | | | | | | | | |
| 99. wem | | | | | | | | | | | | |
| 100. einem | | | | | | | | | | | | |
| 101. doch | | | | | | | | | | | | |
| 102. in | | | | | | | | | | | | |
| 103. an | | | | | | | | | | | | |
| 104. tun | | | | | | | | | | | | |
| 105. den | | | | | | | | | | | | |
| 106. so | | | | | | | | | | | | |
| 107. machen | | | | | | | | | | | | |
| 108. es | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

Sichtwortschatz N2

Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

| | | | | |
|--------|---------|--------|--------|-------|
| kaufen | einer | Schule | laufen | bei |
| sogar | in | dir | Auto | raus |
| machen | eine | ob | mir | es |
| noch | einem | weit | Mama | wir |
| doch | wenig | man | an | da |
| seine | weniger | hoch | dem | nein |
| mit | den | eines | aber | deine |
| auf | rufen | mal | Woche | am |
| meine | so | bis | Note | mein |
| deiner | seiner | ab | Tag | auch |
| im | keine | der | haben | tun |
| weil | schon | gegen | Papa | Haus |

| | | | | |
|-------|--------|--------|------|-------|
| bin | seit | gehen | hin | beim |
| gut | kein | weg | ein | wem |
| dein | sich | weiter | das | sein |
| ich | war | Opa | nur | wer |
| her | er | danach | aus | sagen |
| Baum | nach | seid | oder | des |
| was | keiner | dich | Oma | wo |
| sehen | nun | wen | um | warum |
| sei | geben | einen | hat | Tage |
| du | mich | habe | | |

Sichtwortschatz N2 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

| Item | Name | Schüler/in | |
|-------------------------------------|-------------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|-------------------|----------|
| | | ✓ | ✗ |
| | Bewertung | | | | | | | | | | | | |
| 76. | ich | | | | | | | | | | | | |
| 77. | war | | | | | | | | | | | | |
| 78. | Opa | | | | | | | | | | | | |
| 79. | nur | | | | | | | | | | | | |
| 80. | wer | | | | | | | | | | | | |
| 81. | her | | | | | | | | | | | | |
| 82. | er | | | | | | | | | | | | |
| 83. | danach | | | | | | | | | | | | |
| 84. | aus | | | | | | | | | | | | |
| 85. | sagen | | | | | | | | | | | | |
| 86. | Baum | | | | | | | | | | | | |
| 87. | nach | | | | | | | | | | | | |
| 88. | seid | | | | | | | | | | | | |
| 89. | oder | | | | | | | | | | | | |
| 90. | des | | | | | | | | | | | | |
| 91. | was | | | | | | | | | | | | |
| 92. | keiner | | | | | | | | | | | | |
| 93. | dich | | | | | | | | | | | | |
| 94. | Oma | | | | | | | | | | | | |
| 95. | wo | | | | | | | | | | | | |
| 96. | sehen | | | | | | | | | | | | |
| 97. | nun | | | | | | | | | | | | |
| 98. | wen | | | | | | | | | | | | |
| 99. | um | | | | | | | | | | | | |
| 100. | warum | | | | | | | | | | | | |
| 101. | sei | | | | | | | | | | | | |
| 102. | geben | | | | | | | | | | | | |
| 103. | einen | | | | | | | | | | | | |
| 104. | hat | | | | | | | | | | | | |
| 105. | Tags | | | | | | | | | | | | |
| 106. | du | | | | | | | | | | | | |
| 107. | mich | | | | | | | | | | | | |
| 108. | habe | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl gelöster Items | | | | | | | | | | | | | |
| Anzahl insgesamt bearbeiteter Items | | | | | | | | | | | | | |

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.