

# **WoL-Levumi-Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdiagnostik - „Wörter lesen“ der Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de)**

## **Beschreibung der papierbasierten Testkonstruktion sowie der Items der Leseflüssigkeitstests „Wörter lesen“ in deutscher Sprache**

*Jana Jungjohann<sup>1</sup>, Kirsten Diehl<sup>2</sup> & Markus Gebhardt<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lernbehindertenpädagogik einschließlich  
inklusive Pädagogik  
Fakultät Humanwissenschaften  
Universität Regensburg

<sup>2</sup>Abteilung Inklusion und pädagogische  
Entwicklungsförderung  
Institut für Sonderpädagogik  
Europa-Universität Flensburg

Dr. Jana Jungjohann  
[jana.jungjohann@ur.de](mailto:jana.jungjohann@ur.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Prof. Dr. Kirsten Diehl  
[kirsten.diehl@uni-flensburg.de](mailto:kirsten.diehl@uni-flensburg.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-5865-9305>

Prof. Dr. Markus Gebhardt  
[markus.gebhardt@ur.de](mailto:markus.gebhardt@ur.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Leseflüssigkeitstests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



**Attribution-NonCommercial-ShareAlike**  
**CC BY-NC-SA**

**Abstrakt:**

Für die Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de) (Gebhardt, Diehl & Mühling, 2016) sind konstruktbasierte Tests zur Messung der Leseflüssigkeit im Bereich „Wörter lesen“ auf vier verschiedenen Niveaustufen entwickelt worden. Die Testkonstruktion aller Niveaustufen sowie die Itempools werden hier vorgestellt. Alle Leseflüssigkeitstests sind als lehrerzentrierte Speedtests (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von einer Minute konstruiert. Bei der Itemkonstruktion wurde sich am Kieler Leseaufbau (Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) sowie am Lehrplan der Grundschulen der verschiedenen Bundesländer orientiert. Alle Items sind aus einer lesedidaktisch begründeten Auswahl an Konsonanten sowie allen Vokalen der deutschen Sprache erstellt worden. Die Tests sind je nach Niveaustufe durch unterschiedliche Schwierigkeitsgrade gekennzeichnet. Ausschließlich die Niveaustufe N4 enthält alle Konsonanten und Lautverbindungen sowie Konsonantencuster. Außerdem werden pro Niveaustufe vier Parallelformen abgedruckt, die den Einsatz des Leseflüssigkeitstests als pen&paper-Test in der Schule ermöglichen.

## **Lese­flüssig­keitstests in Levumi**

Die Onlineplattform Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de)) bietet u. a. Tests zur Erfassung der Lese­flüssig­keit an (Jungjohann, Diehl, Mühling & Gebhardt, 2018). Alle Tests können als Basis für eine datenbasierte Förderplanung und zur Gestaltung von adaptiven Förderungen auch im inklusiven Unterricht genutzt werden (Anderson et al., 2021, Jungjohann, Anderson et al., 2021). Die Lese­flüssig­keit wird mittels Silben-, Wörter- und Pseudowörtertests erfasst. Alle Tests sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von einer Minute. Die Lese­flüssig­keitstests liegen in fünf Niveaustufen (N0, N1, N2, N3, N4) vor. Die Niveaustufen gelten kompetenz- und testübergreifend für alle Lesetests. Auf der Basis von lesedidaktischen sowie testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider, wobei N0 einen niedrigen und N4 einen hohen Schwierigkeitsgrad kennzeichnet. Das Schwierigkeitslevel einer Niveaustufe wird über die Konstruktion der zugehörigen Items bestimmt.

Die Niveaustufen sind für alle Tests in der Lerndomäne Lesen gültig (Jungjohann, DeVries, Gebhardt & Mühling, 2018). Die Niveaustufen der Lese­flüssig­keitstests werden über die verwendeten Grapheme (Buchstaben) sowie über verwendete Silben- bzw. Wortstrukturen definiert. In Anlehnung an den Kieler Leseaufbau (KLA; Dummer-Smoch & Hackethal, 2016) und Erkenntnissen zur formativen Evaluation mittels s. g. curriculumbasierter Messverfahren (Diehl, 2014; Voß & Diehl, 2016), wurden die Schwierigkeitsstufen adaptiert. Der KLA berücksichtigt in der Einführung der Buchstaben linguistische Merkmale im Hinblick auf Schwierigkeit, Struktur und Komplexität von Lauten, Lautverbindungen und Wörtern und arbeitet nach dem Prinzip der Vermeidung von Schwierigkeiten im Leseerwerb nach fundierten Kenntnissen der Schriftspracherwerbsforschung (Groth, Hasko, Bruder, Kunze & Schulte-Körne, 2013; Kuhl, Euker & Ennemoser, 2015). Für die Testkonstruktion in Levumi wurde zusätzlich die Reihenfolge gängiger Buchstabenlehrgänge analysiert, um einen lehrwerksunabhängigen Einsatz zu ermöglichen. Somit können die Levumi Tests in allen Bundesländern sowie Schulformen (Regelschule und Förderschule) eingesetzt werden. Je nach Testart können weitere Regeln für die Itemkonstruktion innerhalb einzelner Niveaustufen hinzukommen. Diese besonderen Regeln werden in den Berichten der entsprechenden Testarten ausführlich beschrieben.

Jede Niveaustufe enthält bestimmte ausgewählte Konsonanten sowie alle Vokale und evtl. Lautverbindungen, wie z. B. Diphthonge. Tabelle 1 zeigt, welche Laute bzw. Lautverbindungen die jeweilige Niveaustufe enthält. Über die Niveaustufen N1-N3 hinweg werden nur die Vokale wiederholt, alle weiteren Buchstaben sind einzigartig pro Niveaustufe. Niveaustufe N0 stellt eine Vereinfachung der Niveaustufe N1 dar. Niveaustufe N4 enthält alle Buchstaben und möglichen Lautverbindungen der deutschen Sprache.

*Tabelle 1 Überblick der verwendeten Laute und Lautverbindungen innerhalb der Niveaustufen in Levumi*

Niveaustufe in Levumi	verwendete Laute / Lautverbindungen (Vokale – Konsonanten)
N0	a, e, i, o, u – m, l
N1	a, e, i, o, u – f, m, n, l, r, s
N2a	a, e, i, o, u – d, h, p, t, w – en, er, el – ei, au
N2b	a, e, i, o, u – b, g, k – ch, sch
N3	a, e, i, o, u – j, v, w, x, y, z, ß – sp, st, qu – eu, ä, ö, ü
N4	Alle Laute und Lautverbindungen

Neben den ausgewählten Lauten bzw. Lautverbindungen definiert die Vokal-Konsonant-Struktur die Itemkonstruktion innerhalb einer Niveaustufe. In den niedrigen Niveaustufen N0-N3 werden ausschließlich leichte Strukturen, wie Konsonant-Vokal- (KV) oder Vokal-Konsonanten- (VK) Verbindungen, verwendet. Niveaustufe N4 enthält hingegen komplexe und damit schwierigere Strukturen mit Konsonantenclustern (KKV).

### **Itemkonstruktion der Leseflüssigkeitstests „Wörter lesen“**

Alle Items (hier Wörter) sind nach definierten Regeln generiert und enthalten in den jeweiligen Niveaustufen nur die in Tabelle 1 aufgeführten Grapheme. In den Leseflüssigkeitstests „Wörter lesen“ entspricht jedes Item einem Wort, welches in der deutschen Sprache real vorkommt. Zulässig sind sowohl offene (auf einen Vokal endende) und geschlossene (auf einen Konsonanten endende) Silben. Zur Itemgenerierung wurden jeweils ein Konsonant bzw. eine Lautverbindung mit einem Vokal bzw. einer Lautverbindung kombiniert. Eine Silbe besteht somit stets aus zwei Lauten bzw. Lautverbindungen. Für das Onset (Silbenkopf) wird immer ein Konsonant bzw. eine Lautverbindung gewählt. Freistehende Vokale ohne Lautverbindung sind hingegen nicht als Onset zulässig. Folglich sind überwiegend bedeckte Silben (konsonantischer Silbenkopf) und wenige nackte Silben (vokalischer Silbenkopf) generiert worden. Wenn nach diesen Kombinationsregeln eine nichtexistierende Silbe entstand, wurde sie nicht in den Itempool aufgenommen. Alle so konstruierten Silben sind in Kleinschreibung in den Itempool aufgenommen. Wenn eine Silbe mit einer initialen Großbuchschreibung im Deutschen vorkommt, wurde sie ebenfalls gelistet. Diese Regeln sind für die meisten Niveaustufen ausreichend, um Items zu generieren. In Niveaustufe N2a wurden zusätzlich die Konsonanten aus N1 wiederholt, um ausreichend Silben mit Digraphen (aus zwei Buchstaben dargestellten Laute, wie z.B. <el>) zu generieren. Alle Items werden auf der Ebene der psychometrischen Güte geprüft und nach der Prüfung bei Bedarf entfernt. Entfernte Items sind hier nicht aufgelistet. Die nachstehenden Tabellen 2-5 zeigen die Itempools der Niveaustufen N1 bis N3. Die Items sind alphabetisch geordnet.

*Tabelle 2 Itempool Wörter lesen Niveaustufe N1*

Buchstabe	Item
e	Emil; Esel
f	Fifi; Fimo
l	Lama; Lara; Lena; Leni; lese; lila; Lilo; Limo; Lisa; Lora; Lose; Luna
m	Mama; Mami; Mia; Mimi; Mofa; Mus
n	Name; Nase; Nora
o	Ofen; Oma; Omi
r	rase; Resi; rosa; Rose; Rosi; rufe
s	Sara; Sofa; Susi
u	Ufo; Uli

*Tabelle 3 Itempool Wörter lesen Niveaustufe N2a*

Buchstabe	Item
au	Auto
e	Eimer; Eisen
f	Feile
h	Hafen; Hafer; Haufen; holen; Hosen; Hupe
l	laufe; laufen; Laune; leimen; Leine; leise; lesen; Lupe
m	malen; Maler; Maus; Meile; mein; Meise
n	nein; Note
p	Pause; Pilot; Pirat; Pute
r	Raum; Reifen; reime; Reise; Rosen; rufen
s	Sauna; sause; sehen; Seife
t	taufen; Ton; Tor
w	Ware; Weile

*Tabelle 4 Itempool Wörter lesen Niveaustufe N2b*

Buchstabe	Item
b	Bauch; Baum; Beil; Bein; Boden; Bogen
d	Daumen; Daunen
f	fauchen
g	Gabel; Gas; Gebet; gegen; gehen; Geige; Gel; gemein; genau; genug; gut
h	haben; Haken; hauchen; heben
k	Kanal; kaufen; Kilo; Kino; Kuli
l	Laden; Lager; Laken; Leber; Leder
p	Pauke; Pokal
r	Rauch; rauchen; Regen; reichen
s	Segen; suchen

*Tabelle 5 Itempool Wörter lesen Niveaustufe N3*

Buchstabe	Item
au	außen
b	bequem; Beule; Beute; Bücher
eu	Eule
h	Hebel; heißen; heizen; Heizer; Heu; Hexe; hexen; Hobel
j	jaulen; Jäger; Judo; Juli; Juni
k	Käfer; Käse; Kegel; Keule; Kugel; Kübel; Küche; Kühe; Küken
l	Löwe; lügen

m	mixen; Möbel; mögen; Möwe
n	Nadel; neu; Nixe; Nudel
q	Quader; quaken; Qual; quälen; quer
r	reißen; reizen; Rübe
s	sägen; Soße
sch	Scheine; Scheune; Schule; Schüler
t	Tücher; Tüte; Typ
v	Verkauf; Versuch; Vogel
w	Weizen
z	Zeile; Zeichen

Da in der Niveaustufe N4 alle Laute und Lautverbindungen vorkommen, sind additive Konstruktionsregeln notwendig, um so den Itempool zu begrenzen. Itempool N4 enthält nur Wörter, die im Deutschen hochfrequent vorkommen. Zudem muss das Onset durch ein Konsonantencluster repräsentiert werden. Folglich beinhaltet der Itempool der Niveaustufe N4 ausschließlich bedeckte Silben. Ebenfalls wurden alle Silben in Groß- und Kleinschreibung aufgenommen, sofern sie im Deutschen existieren. Tabelle 6 zeigt alle Items der Niveaustufe N4.

*Tabelle 6 Itempool Wörter lesen Niveaustufe N4*

Buchstabe	Item
b	Birne; Blase; Blume; Bluse; Brause; Bruder
f	falsche; Flasche; Frau; Freude; Frost; Frucht; Furcht
g	Gelder; Glas; Galopp; Graben; Gurke; Gurken
k	Karte; Kerze; Kinder; Kirsche; Knoten; Konto; Korken; Kragen; Kreise; Kreuze; Krone; Kunst
p	plus; Puls
sch	Schalter; Scherben
t	Torte; Traum; Turm; Turner
w	Wolken; Wurm; Wurst; Würmer; Würste

## Altersbereiche

Alle Levumi Tests sind kompetenzorientiert. Dies bedeutet, dass sie nicht für eine bestimmte Altersgruppe konzipiert sind. Ein Test kann bearbeitet werden, sobald eine Schülerin bzw. ein Schüler die benötigte Kompetenz beherrscht. Im Falle der Leseflüssigkeitstests ist die Voraussetzung die Kenntnis über die Phonem-Graphem-Korrespondenz des verwendeten Graphemmaterials. In Schulstudien wurden reliable Messungen in der zweiten bis vierten Klassenstufe beobachtet (Anderson et al., [2020](#), Jungjohann et al., [2021](#)).

## Durchführungszeit

Alle Leseflüssigkeitstests haben eine Durchführungszeit von einer Minute (60 Sekunden).

## Individuelle Parallelformen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Schülerin und jeden Schüler bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Mühling, Gebhardt & Diehl, 2017). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items, bis entweder die Zeitvorgabe von einer Minute abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Der Itempool

ist i. d. R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden können. Bei allen Leseflüssigkeitstests sollen Flüchtigkeitsfehler sowie eine Übergeneralisierung beim Vorlesen verhindert werden. Durch die Testsituation und die Testkonstruktion als Speedtest kann es dazu kommen, dass Schülerinnen und Schüler lieber schnell und dafür ungenauer lesen. Damit ein neues Item stets als solches wahrgenommen wird, sind zusätzliche Regeln bei der Ziehung von Items in die Plattform Levumi implementiert. Additiv können weitere Regeln hinterlegt sein, um verschiedene Dimensionen und Schwierigkeiten der Items zu berücksichtigen. Diese Regeln werden umgesetzt, sofern sie mit den spezifischen Itempools realisierbar sind.

Bei den Leseflüssigkeitstests „Wörter lesen“ greifen zwei zusätzliche Regeln. Erstens vermeidet der Ziehalgorhythmus, dass zwei Items mit dem gleichen initialen Laut hintereinander angezeigt werden. Zweitens ist es nicht gestattet, Items mit den spiegelbildlichen Graphemen <d> und <b> hintereinander auszuwählen. Dies gilt sowohl für die Klein- also auch für die Großschreibung.

### **Durchführung der pen&paper-Version**

Alle Levumi-Tests sind unter [www.levumi.de](http://www.levumi.de) nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie eine automatisierte Auswertung für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2019; Jungjohann & Gebhardt, 2018). In dem Levumi Handbuch Anwendung & Interpretation (Jungjohann, Schurig, Mühling & Gebhardt, 2019) wird die Bedienung der Plattform erklärt und Hilfestellungen zur Interpretation gegeben. Im Handbuch Deutsch (Jungjohann, Mau, Diehl & Gebhardt, 2019) wird die Testkonstruktion und die Durchführung der digitalen Tests erklärt. Alternativ können die Tests als pen&paper-Version durchgeführt werden. Dafür befinden sich im Anhang jeweils vier Parallelversionen inklusiver Dokumentations- und Auswertungsbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 60 Sekunden. Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin, dass er oder sie möglichst viele Items richtig laut vorlesen soll. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 60 Sekunden. Während der Durchführung markiert die Lehrkraft im Auswertungsbogen, welches Item richtig bzw. falsch vorgelesen wurde. Sobald die 60 Sekunden abgelaufen sind, markiert die Lehrkraft das Testende durch einen dicken Strich über beide Spalten (richtig und falsch gelesen) in der ersten, nicht mehr bearbeiteten Spalte.



## Beurteilung von Lesefehlern

Bei den Leseflüssigkeitstests bewertet die Lehrkraft, ob richtig oder falsch vorgelesen wurde. Tabelle 7 zeigt, welche Antworten als Lesefehler gewertet werden und welche nicht. Grundsätzlich wird gedehntes Lesen als richtig bewertet, wenn alle präsentierten Laute bzw. Buchstaben in der korrekten Reihenfolge berücksichtigt werden. Ausschlaggebend ist, dass die einzelnen Laute miteinander synthetisiert gelesen werden. Wenn sich ein Kind unmittelbar innerhalb weniger Augenblicke selbst korrigiert, wird die Antwort ebenfalls als richtig bewertet.

Tabelle 7 Beurteilung von Lesefehlern in Levumi

kein Lesefehler	Lesefehler
<ul style="list-style-type: none"><li>gedehntes Lesen „mmmmmo“</li><li>zuerst lautierend mit unmittelbarer Korrektur mit Synthese erst „m-o“, dann „mmo“</li><li>unmittelbare Selbstkorrekturen von Lauten „Daum“ äh „Baum“</li><li>systematische Artikulationsfehler: Laute werden regelhaft falsch ausgesprochen oder durch andere ersetzt</li><li>das Graphem &lt;v&gt; kann durch die Phoneme /f/ und /w/ artikuliert werden</li><li>Silben- und Pseudowörtertests: die Grapheme &lt;st&gt; und &lt;sp&gt; können durch die Phoneme /scht/, /st/ und /schp/, /st/ artikuliert werden</li><li>Pseudowörtertests: die Grapheme &lt;ie&gt;, &lt;ei&gt; und &lt;eu&gt; können auch als einzelne Phoneme /i-e/, /e-i/ und /e-u/ ausgesprochen werden</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>lautierendes Lesen ohne Synthese (erkennbar am unterbrochenem Atemstrom) „m-o“</li><li>Verwechslung, Auslassung &amp; Hinzufügung von Lauten</li><li>Vertauschung der Reihenfolge von Lauten „Mat-nel“ anstatt „Man-tel“</li><li>Wörtertests: die Grapheme &lt;st&gt; und &lt;sp&gt; müssen durch die Phoneme /scht/ und /schp/ artikuliert werden</li><li>Silben- und Wörtertests: die Diphthonge &lt;ie&gt;, &lt;ei&gt; und &lt;eu&gt; müssen als solche artikuliert werden</li></ul>

## Testauswertung

Für die analoge Testauswertung addiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch gelesenen Items pro Kind. Die Leseflüssigkeitstests bieten zwei Kompetenzmaße an, die über mehrere Messungen hinweg verglichen werden können. Die Anzahl der ausschließlich richtig gelesenen Items ist das stellvertretende Kompetenzmaß der Lesegenauigkeit. Das Kompetenzmaß der Lesegeschwindigkeit wird durch das Addieren aller bearbeiteten Items (richtig und falsch) errechnet. Weiterführende Informationen können dem Förderhandbuch Lesen (Jungjohann, Gebhardt, Diehl & Mühling, 2017) entnommen werden.

## Weitere Forschung

Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Überprüfungen werden zukünftig in einem Technical Report erscheinen. In diesem werden voraussichtlich Angaben über die Itemschwierigkeit, die Normierungsstichproben, die Normwerte, die Änderungssensibilität über die Zeit sowie die Reliabilitäten veröffentlicht werden.

Der Test Wörterlesen wurde bisher in zwei Schulstudien eingesetzt und geprüft. In der Studie von Anderson et al. ([2020](#)) wurde der Test Wörterlesen N4 über 10 Wochen in der zweiten Klassenstufe bei auch leseschwachen Schülerinnen und Schülern ( $N = 146$ ) zur Beurteilung eines fünfwöchigen Lesetrainings eingesetzt. Der durchschnittliche Lernzuwachs lag in der Interventionsphase bei 0.44 Wörtern pro Woche. Der Test korreliert signifikant mit  $r = .77$  mit dem Wortlesetests des Standardisierten Testverfahren ELFE II (Lenhard, Lenhard & Schneider, 2017). Jungjohann et al. ([2021](#)) setzen den Test Wörterlesen N4 in einer pilotierenden Schulstudie zu vier Messzeitpunkten in der dritten und vierten Jahrgangsstufe ( $N = 90$ ) über ein Schuljahr hinweg ein. Ohne spezifische Intervention lag der durchschnittliche Lernzuwachs in der dritten Klassenstufe bei 0.30 Wörter pro Woche und in der vierten Klassenstufe bei 0.18 Wörter pro Woche. In dieser Studie zeigte der Test gute Reliabilitätswerte mit geringen Messfehleranteilen ( $WLE-Rel. Wörter = .96$ ). Die Paralleltest-Reliabilität zwischen den benachbarten Messzeitpunkten liegen zwischen  $r = .77 - .87$  in beiden Klassenstufen.

## Quellen:

- Anderson, S., Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Verknüpfung von Lernverlaufsdiagnostik und Leseförderung. Die Konstruktionsprinzipien des Leseabenteuers „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 173–179). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_20)
- Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 51(1), 1. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>
- Diehl, K. (2014). Lesekompetenzen formativ evaluieren mit dem IEL-1 - Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 145-164). Göttingen: Hogrefe.
- Dummer-Smoch, L. & Hackethal, R. (2016). *Handbuch zum Kieler Leseaufbau* (Neubearbeitung). Kiel: Veris-Verlag.
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In B. E. Meyer, T. Tretter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten mit Online-Materialien* (S. 41–50). Beltz.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. [www.levumi.de](http://www.levumi.de). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444-454.
- Groth, K., Hasko, S., Bruder, J., Kunze, S. & Schulte-Körne, G. (2013). Interventionseffekte bei Lese-Rechtschreibstörung: Evaluation von zwei Förderkonzepten unter besonderer Betrachtung methodischer Aspekte. *Lernen und Lernstörungen*, 2(3), 161–175. <https://doi.org/10.1024/2235-0977/a000038>
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdiagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 329–335). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37)
- Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Pilotierung von Leseflüchtigkeits- und Leseverständnistests zur Entwicklung von Instrumenten der Lernverlaufsdiagnostik. Ergebnisse einer Längsschnittstudie in der 3ten und 4ten Jahrgangsstufe. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete Plus*, 90. <https://doi.org/10.2378/vhn2021.art12d>
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>
- Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdiagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2), 84-91. [https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user\\_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung\\_Sprache\\_2\\_2018\\_Jungjohann\\_Diehl\\_Muehling\\_Gebhardt\\_7.pdf](https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung_Sprache_2_2018_Jungjohann_Diehl_Muehling_Gebhardt_7.pdf)
- Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In Miesenberger, K., Kouroupetoglou, G., Penaz, P. (Eds.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (pp 369-378). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3\\_58](https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58)

- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel, M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160-172). Stuttgart: Kohlhammer.
- Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. Technische Universität Dortmund. <http://dx.doi.org/10.17877/DE290R-18042>
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- Kuhl, J., Euker, N. & Ennemoser, M. (2015). Förderung des lautorientierten Lesens bei Schülerinnen und Schülern mit intellektueller Beeinträchtigung. *Empirische Sonderpädagogik*, 7(1), 41–55.
- Lenhard, W., Lenhard, A., & Schneider, W. (2017). ELFE II – ein Leseverständnistest für Erst- bis Siebtklässler. Version II. Hogrefe Schultests. Hogrefe.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie - Testkonstruktion* (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Psychologie Lehrbuch. Bern: Huber.
- Voß, S. & Diehl, K. (2016). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBM). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 71-84). Hamburg: Dr. Kovač.

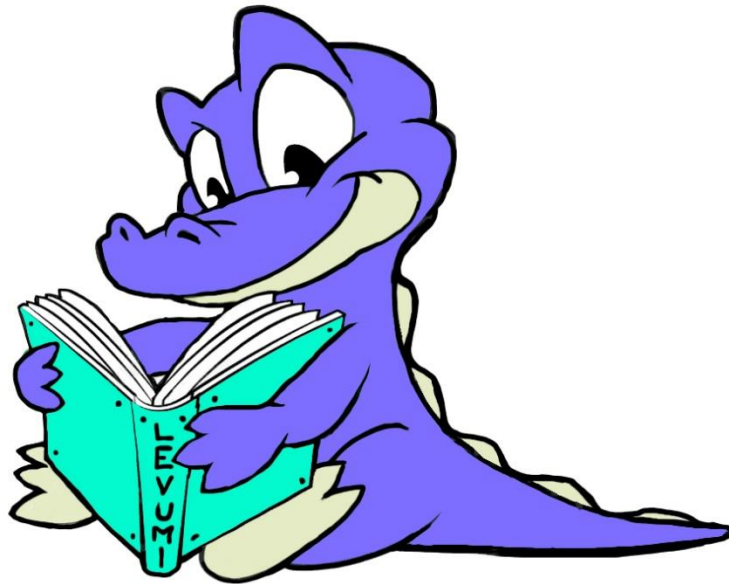
## **Anhang**

Im Folgenden werden die unterschiedlichen Niveaustufen jeweils mit vier Parallelformen als Druckversion abgebildet. Zu jeder Parallelversion gehört ein entsprechender Korrekturbogen. Der Korrekturbogen weist dieselbe Itemreihenfolge auf wie die dazugehörige Parallelversion.

- Wörter lesen N1 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Wörter lesen N2a – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Wörter lesen N2b – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Wörter lesen N3 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D
- Wörter lesen N4 – Parallelversion A-D inklusive Korrekturbogen A-D

# Wörter lesen N1

## Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Fimo	Sara	Nase	Omi	rufe
Mus	Leni	Mofa	Ali	Lara
Ufo	Rose	lila	Emil	Mimi
rosa	Susi	Luna	Ami	Lilo
Mami	Nora	Limo	Ofen	Lena
Resi	Fifi	Lisa	Uli	lese
Mama	Rosi	Name	Oma	Esel
Sofa	Lama	rase	Lose	Mia
Lora				

[illegible]



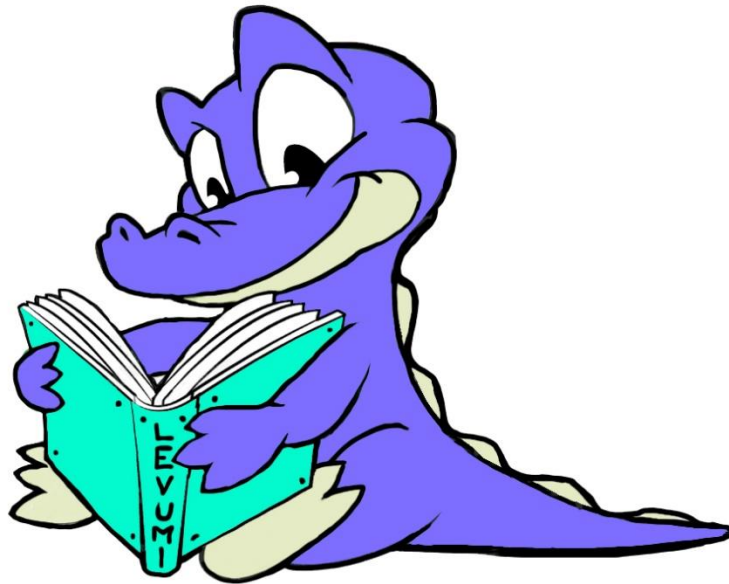
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Mama												
32.	Rosi												
33.	Name												
34.	Oma												
35.	Esel												
36.	Sofa												
37.	Lama												
38.	rase												
39.	Lose												
40.	Mia												
41.	Lora												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N1

## Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

rufe	Limo	Mia	Ufo	Mami
Luna	Uli	Nora	Sofa	Lama
Mimi	Esel	Mama	Fifi	Rosi
Nase	rase	Lilo	Susi	rosa
Leni	Resi	Lora	Oma	Mus
lila	Name	Lena	Emil	Lisa
Omi	Fimo	Ofen	Ami	Mofa
Rose	Lose	Sara	Ali	Lara
lese				

# Wörter lesen N1 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

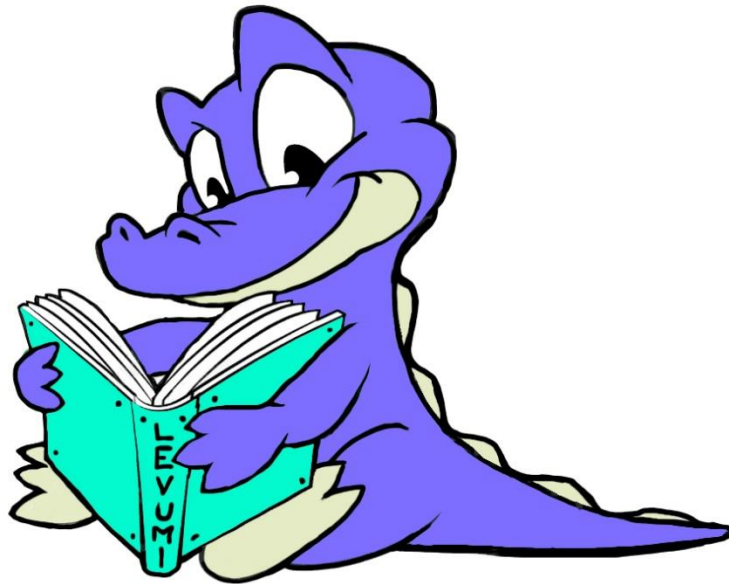
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Omi												
32.	Fimo												
33.	Ofen												
34.	Ami												
35.	Mofa												
36.	Rose												
37.	Lose												
38.	Sara												
39.	Ali												
40.	Lara												
41.	lese												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N1

## Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Resi	Nora	Rose	Mami	Ufo
Luna	Oma	Lose	Esel	Fifi
Omi	Mus	Fimo	Lama	rosa
Lora	Nase	Leni	Sofa	Ofen
Susi	Lilo	Name	Limo	Mama
Rosi	Mia	Lena	Ami	Uli
Mimi	Sara	Lisa	rufe	Mofa
Emil	Lara	rase	Ali	lila
lese				

# Wörter lesen N1 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



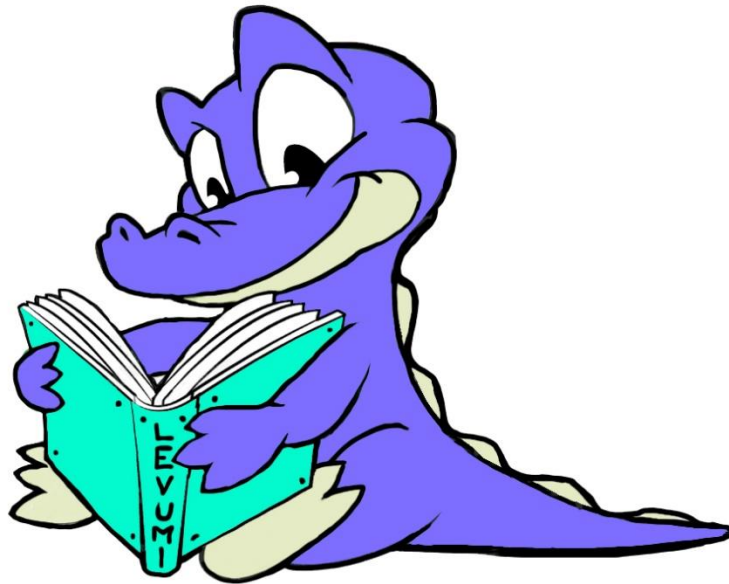
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Mimi												
32.	Sara												
33.	Lisa												
34.	Rufe												
35.	Mofa												
36.	Emil												
37.	Lara												
38.	rased												
39.	Ali												
40.	lila												
41.	lese												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N1

## Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

rufe	Sara	Fimo	Nase	Esel
Leni	Susi	Emil	Luna	Mama
Lena	Uli	Limo	Ofen	Nora
Mami	rase	Omi	Lisa	Oma
Mus	Sofa	Ufo	Mofa	Lara
Rose	Lama	Resi	lese	Fifi
Mia	Name	lila	Ami	rosa
Ali	Lose	Rosi	Lora	Mimi
Lilo				

# Wörter lesen N1 - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

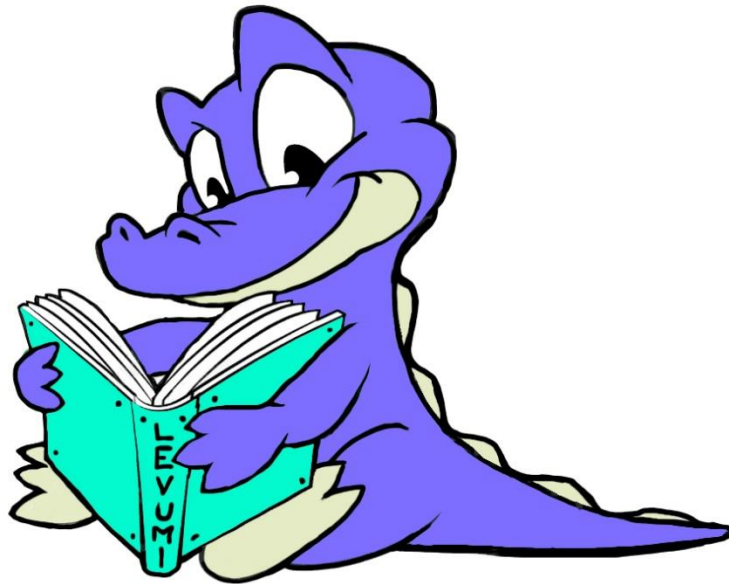
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Mia												
32.	Name												
33.	lila												
34.	Ami												
35.	rosa												
36.	Ali												
37.	Lose												
38.	Rosi												
39.	Lora												
40.	Mimi												
41.	Lilo												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2a

## Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

holen	Sauna	Ware	Eimer	Pirat
Auto	Tor	mein	Raum	rufen
Hupe	Feile	laufen	Maler	Seife
Pause	reime	Pilot	Maus	Hafen
leimen	taufen	Eisen	nein	sause
malen	Note	Reise	sehen	Hafer
laufe	Meile	Pute	Laune	Hosen
Haufen	Reifen	Lupe	Rosen	Ton
Leine	Weile	leise	lesen	Meise

# Wörter lesen N2a - Korrekturversion A

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



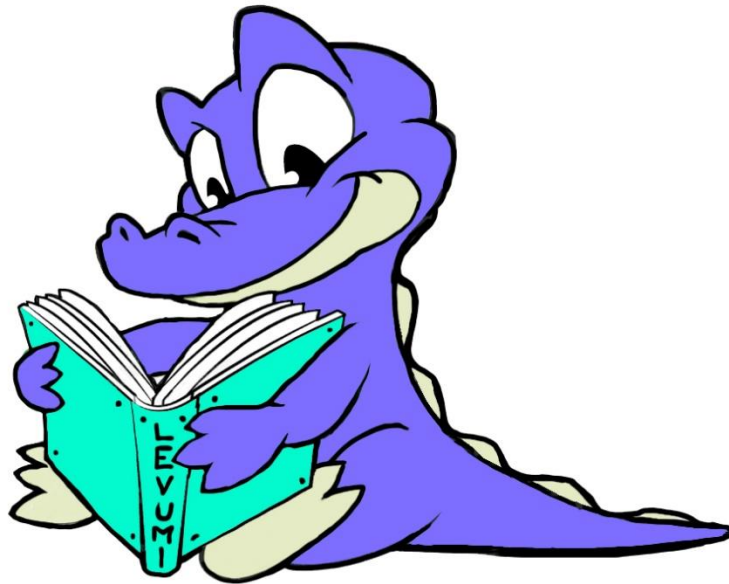
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	laufe												
32.	Meile												
33.	Pute												
34.	Laune												
35.	Hosen												
36.	Haufen												
37.	Reifen												
38.	Lupe												
39.	Rosen												
40.	Ton												
41.	Leine												
42.	Weile												
43.	leise												
44.	lesen												
45.	Meise												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2a

## Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

laufen	reime	Leine	Weile	mein
Seife	Maus	Hupe	taufen	Hafen
Meise	Reise	Feile	Haufen	Tor
Raum	leise	Pirat	Eimer	Maler
Pilot	Hafer	Rosen	nein	Lupe
Sauna	malen	sehen	leimen	Ware
sause	lesen	Pute	Reifen	holen
Laune	rufen	Pause	Hosen	Ton
Eisen	Meile	Note	laufe	Auto

## Wörter lesen N2a - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

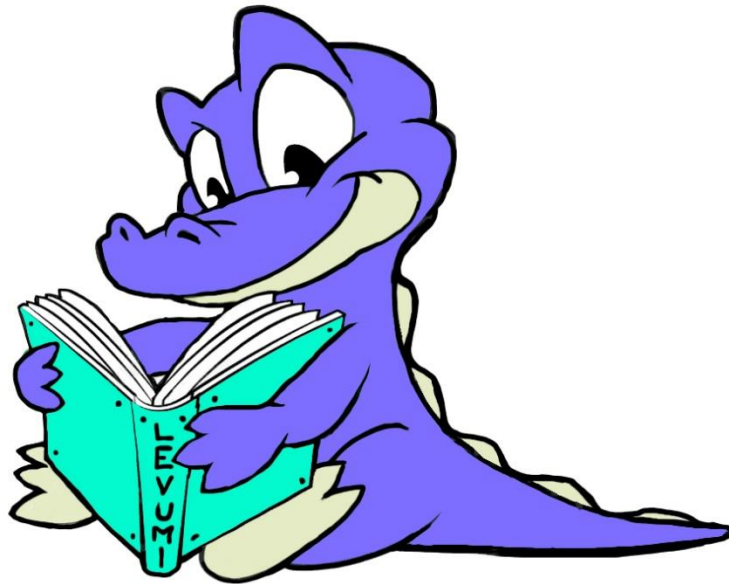
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	saue												
32.	lesen												
33.	Pute												
34.	Reifen												
35.	holen												
36.	Laune												
37.	Rufen												
38.	Pause												
39.	Hosen												
40.	Ton												
41.	Eisen												
42.	Meile												
43.	Note												
44.	laufe												
45.	Auto												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2a

## Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Reifen	Hafen	lesen	Seife	Eimer
laufe	sause	Maler	reime	malen
Reise	Pilot	leimen	Pause	taufen
Lupe	Raum	nein	rufen	holen
Laune	Ware	Hafer	Weile	Haufen
Sauna	Feile	Note	Maus	leise
Pute	sehen	mein	Eisen	Leine
Pirat	Auto	Tor	Rosen	Hupe
Meise	Hosen	Meile	Ton	laufen

# Wörter lesen N2a - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



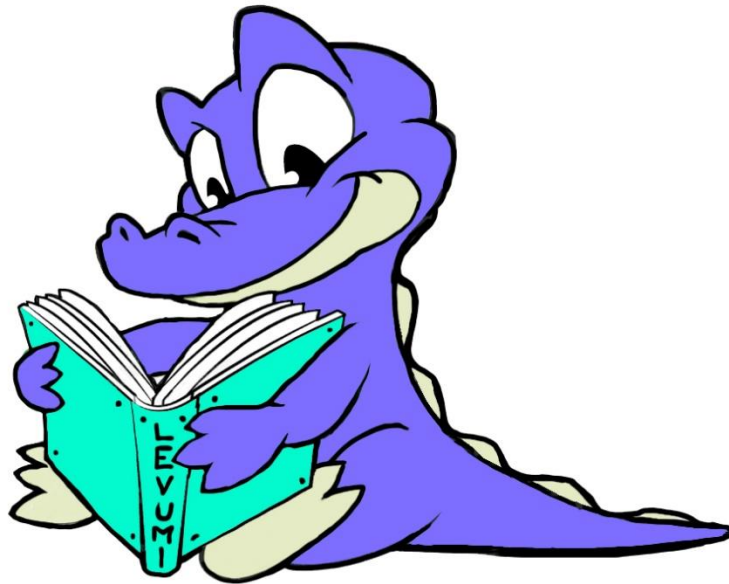
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Pute												
32.	sehen												
33.	mein												
34.	Eisen												
35.	Leine												
36.	Pirat												
37.	Auto												
38.	Tor												
39.	Rosen												
40.	Hupe												
41.	Meise												
42.	Hosen												
43.	Meile												
44.	Ton												
45.	laufen												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2a

## Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Sauna	Laune	Rosen	Ware	Eisen
Note	Reise	Pilot	Reifen	Meise
reime	Pute	Hafer	rufen	Maler
Ton	Pause	Raum	Hosen	sause
leise	holen	Auto	taufen	Seife
Eimer	Weile	Lupe	nein	leimen
Feile	Hupe	laufen	Meile	Hafen
laufe	mein	Haufen	Tor	Maus
Leine	malen	lesen	sehen	Pirat

# Wörter lesen N2a - Korrekturversion D

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

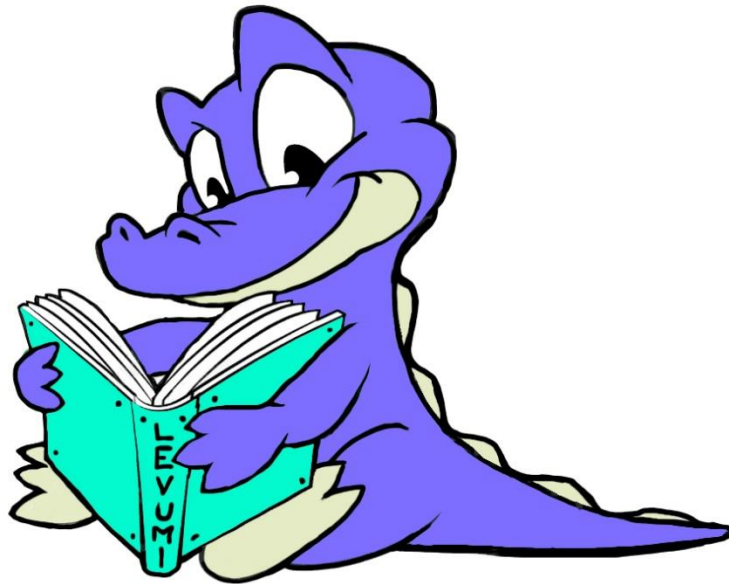
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Feile												
32.	Hupe												
33.	laufen												
34.	Meile												
35.	Hafen												
36.	laufe												
37.	mein												
38.	Haufen												
39.	Tor												
40.	Maus												
41.	Leine												
42.	malen												
43.	lesen												
44.	sehen												
45.	Pirat												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2b

## Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Regen	Beil	Kino	hauchen	Leber
genug	Daumen	reichen	gehen	Haken
Boden	heben	Gas	Pokal	gut
Bauch	genau	Segen	Lager	Kanal
gemein	gegen	Baum	suchen	Gebet
Laden	rauchen	Kilo	Bein	Daunen
Gel	Laken	Rauch	kaufen	Bogen
Gabel	Pauke	Kuli	Geige	fauchen
Leder	haben			

# Wörter lesen N2b - Korrekturversion A

### Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



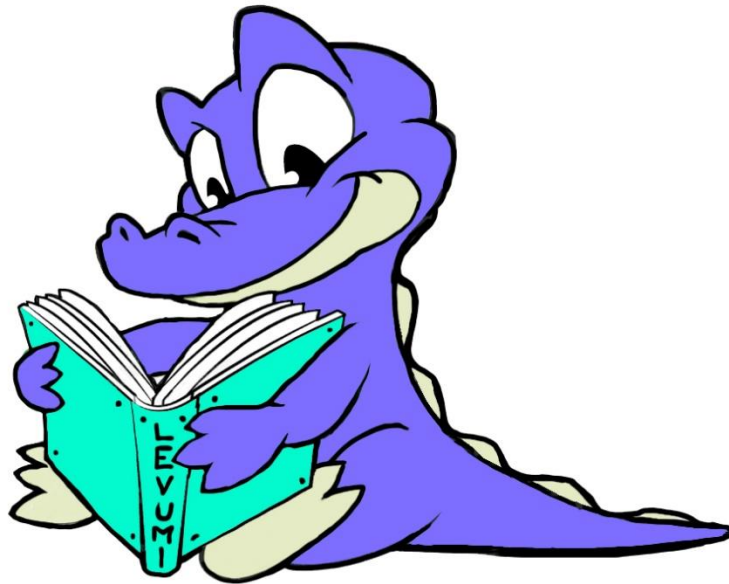
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Gel												
32.	Laken												
33.	Rauch												
34.	kaufen												
35.	Bogen												
36.	Gabel												
37.	Pauke												
38.	Kuli												
39.	Geige												
40.	fauchen												
41.	Leder												
42.	haben												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2b

## Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Leder	Regen	gegen	Rauch	Haken
Gabel	Segen	rauchen	Gas	Laken
gehen	Geige	Pauke	Leber	Kilo
Boden	Kanal	reichen	Bogen	genug
Baum	Kuli	Bauch	Laden	Lager
kaufen	fauchen	genau	heben	Kino
hauchen	Daumen	gut	Gebet	Gel
haben	Beil	Bein	gemein	Pokal
Daunen	suchen			

## Wörter lesen N2b - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

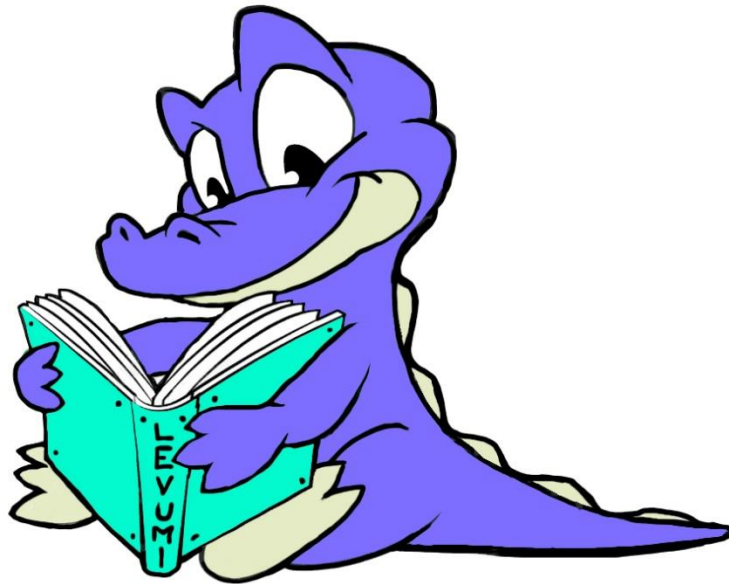
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	hauchen												
32.	Daumen												
33.	gut												
34.	Gebet												
35.	Gel												
36.	haben												
37.	Beil												
38.	Bein												
39.	gemein												
40.	Pokal												
41.	Daunen												
42.	suchen												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2b

## Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Laken	Lager	Geige	Bogen	Pokal
Leber	Rauch	Beil	Gabel	Bauch
gegen	Gebet	Kuli	Boden	heben
gut	genau	Kanal	Segen	Regen
gemein	hauchen	genug	Pauke	Leder
Laden	suchen	Kilo	Daumen	Gel
Haken	Daunen	Bein	kaufen	Baum
fauchen	reichen	gehen	haben	Gas
rauchen	Kino			

# Wörter lesen N2b - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



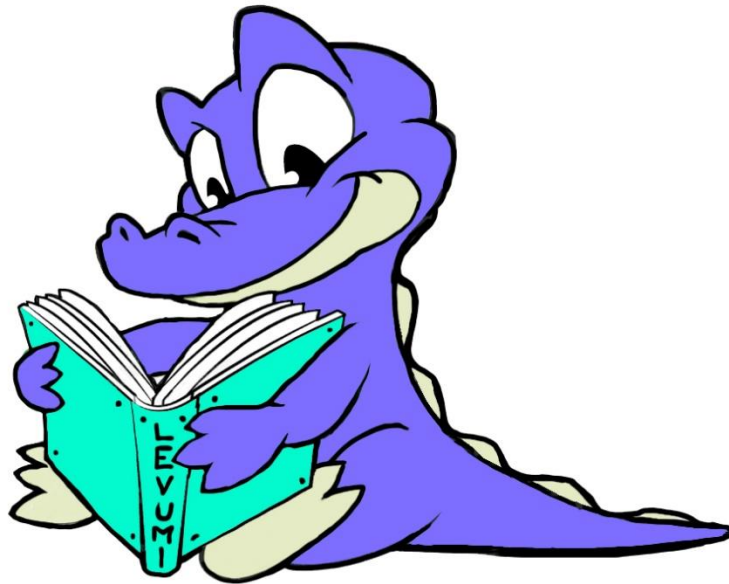
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Haken												
32.	Daunen												
33.	Bein												
34.	kaufen												
35.	Baum												
36.	fauchen												
37.	reichen												
38.	gehen												
39.	haben												
40.	Gas												
41.	rauchen												
42.	Kino												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N2b

## Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Daumen	gemein	Kilo	gehen	gegen
fauchen	Bauch	Gabel	Leber	Geige
genug	reichen	gut	Rauch	hauchen
heben	suchen	haben	Baum	Pauke
genau	Leder	Laken	Regen	Gas
Beil	Pokal	Lager	kaufen	Boden
Segen	Gel	Bein	Bogen	rauchen
Kino	Laden	Kanal	Kuli	Haken
Gebet	Daunen			

# Wörter lesen N2b - Korrekturversion D

### Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

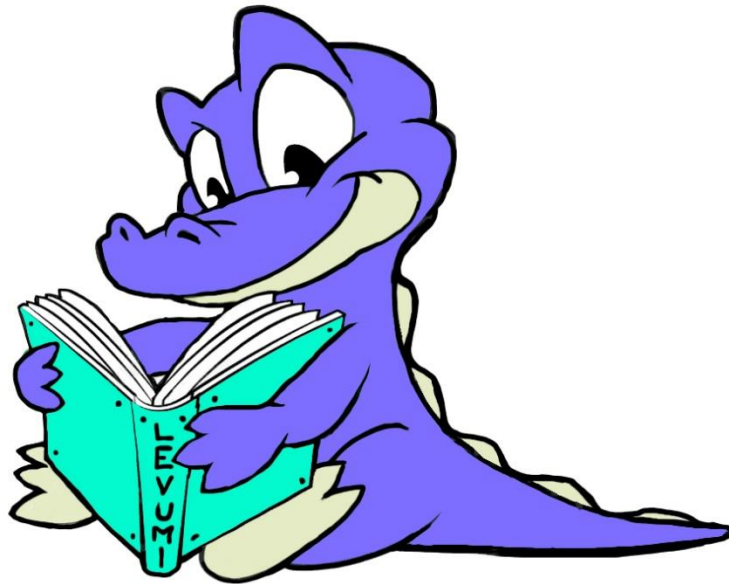
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Segen												
32.	Gel												
33.	Bein												
34.	Bogen												
35.	rauchen												
36.	Kino												
37.	Laden												
38.	Kanal												
39.	Kuli												
40.	Haken												
41.	Gebet												
42.	Daunen												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N3

## Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Küche	heißen	Jäger	Nixe	Zeichen
quaken	Löwe	Vogel	Scheune	Typ
jaulen	Kühe	Eule	reißen	bequem
Tücher	reizen	mixen	Bücher	Quader
neu	Möwe	Scheine	heizen	Beute
Judo	Küken	Soße	quälen	Hobel
Keule	außen	lügen	Juli	Heizer
Schüler	Qual	Käse	Zeile	hexen
Kegel	Möbel	mögen	Schule	Heu
Tüte	Nudel	Juni	Beule	Kübel
quer	Kugel	Verkauf	Rübe	Nadel
sägen	Weizen	Hebel	Käfer	Hexe

Versuch				
---------	--	--	--	--



[illegible]

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Keule												
32.	außen												
33.	lügen												
34.	Juli												
35.	Heizer												
36.	Schüler												
37.	Qual												
38.	Käse												
39.	Zeile												
40.	hexen												
41.	Kegel												
42.	Möbel												
43.	mögen												
44.	Schule												
45.	Heu												
46.	Tüte												
47.	Nudel												
48.	Juni												
49.	Beule												
50.	Kübel												
51.	quer												
52.	Kugel												
53.	Verkauf												
54.	Rübe												
55.	Nadel												
56.	sägen												
57.	Weizen												
58.	Hebel												
59.	Käfer												
60.	Hexe												
61.	Versuch												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N3

## Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Eule	jaulen	Scheune	Vogel	außen
reißen	Löwe	hexen	reizen	Kühe
Versuch	Möbel	quer	Käse	Qual
Hebel	Bücher	Judo	bequem	sägen
Nixe	Nadel	Zeichen	Zeile	Weizen
Quader	heizen	Tüte	Hexe	quaken
Kegel	Heizer	Nudel	Typ	mixen
Rübe	Kugel	Kübel	quälen	Juni
Scheine	Keule	Küken	Schüler	Küche
Käfer	heißen	Verkauf	Schule	Jäger
Tücher	Beule	Soße	Möwe	Juli
lügen	mögen	Heu	Beute	neu

Hobel				
-------	--	--	--	--

[illegible]

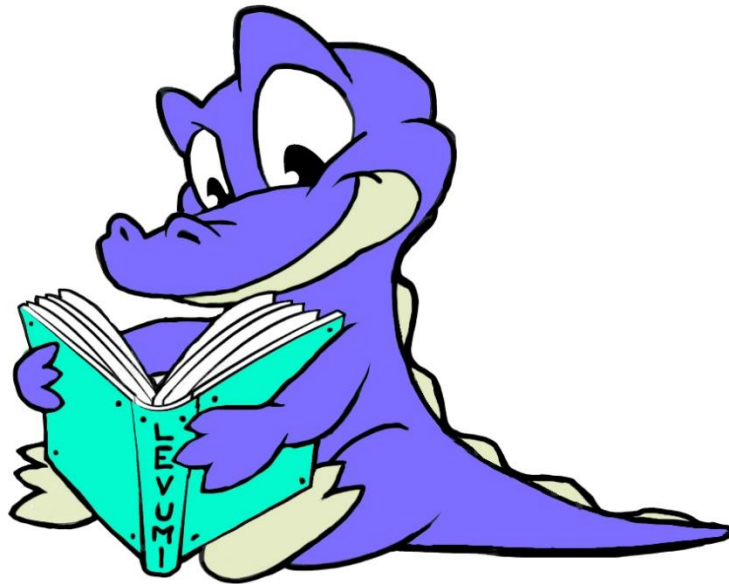
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Kegel												
32.	Heizer												
33.	Nudel												
34.	Typ												
35.	mixen												
36.	Rübe												
37.	Kugel												
38.	Kübel												
39.	Quälen												
40.	Juni												
41.	Scheine												
42.	Keule												
43.	Küken												
44.	Schüler												
45.	Küche												
46.	Käfer												
47.	heißen												
48.	Verkauf												
49.	Schule												
50.	Jäger												
51.	Tücher												
52.	Beule												
53.	Soße												
54.	Möwe												
55.	Juli												
56.	lügen												
57.	mögen												
58.	Heu												
59.	Beute												
60.	neu												
61.	Hobel												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N3

## Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.



Küken	Küche	Versuch	Heu	Hexe
Schüler	Heizer	Hobel	Verkauf	Kugel
Zeile	quaken	Kühe	Käfer	Möbel
Nadel	Löwe	Weizen	Hebel	Juni
Typ	quälen	quer	Bücher	mixen
Tücher	Zeichen	reißen	Judo	Rübe
Möwe	Quader	jaulen	lügen	mögen
Beule	Kübel	heizen	Keule	Vogel
Scheune	Tüte	hexen	Jäger	Beute
neu	heißen	Soße	Käse	Kegel
Qual	reizen	Juli	bequem	Schule
Nixe	Scheine	Nudel	außen	Eule

sägen				
-------	--	--	--	--

[illegible]

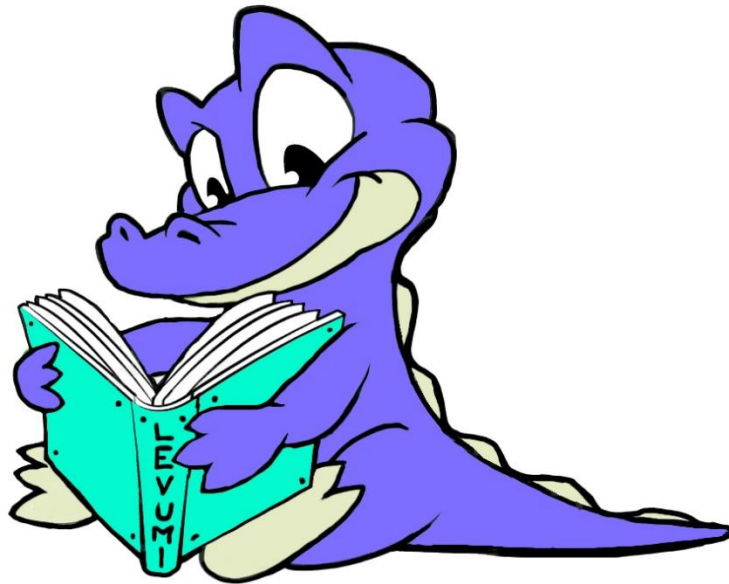
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Möwe												
32.	Quader												
33.	jaulen												
34.	lügen												
35.	mögen												
36.	Beule												
37.	Kübel												
38.	heizen												
39.	Keule												
40.	Vogel												
41.	Scheune												
42.	Tüte												
43.	hexen												
44.	Jäger												
45.	Beute												
46.	neu												
47.	heißen												
48.	Soße												
49.	Käse												
50.	Kegel												
51.	Qual												
52.	reizen												
53.	Juli												
54.	bequem												
55.	Schule												
56.	Nixe												
57.	Scheine												
58.	Nudel												
59.	außen												
60.	Eule												
61.	sägen												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N3

## Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Juni	quälen	Möbel	Quader	Beule
Versuch	Käse	Küken	quaken	quer
Schule	Tüte	Heizer	reißen	Möwe
heizen	jaulen	neu	reizen	Küche
mögen	Scheune	Rübe	Juli	Heu
Kübel	Nudel	Weizen	Zeile	Soße
Qual	Nadel	Kegel	Vogel	hexen
Jäger	Beute	sägen	Hebel	Käfer
Hexe	heißen	Kugel	Kühe	Judo
Nixe	Tücher	Scheine	Zeichen	Keule
Hobel	bequem	Bücher	Löwe	außen
Verkauf	Typ	lügen	mixen	Eule

Schüler				
---------	--	--	--	--

[illegible]



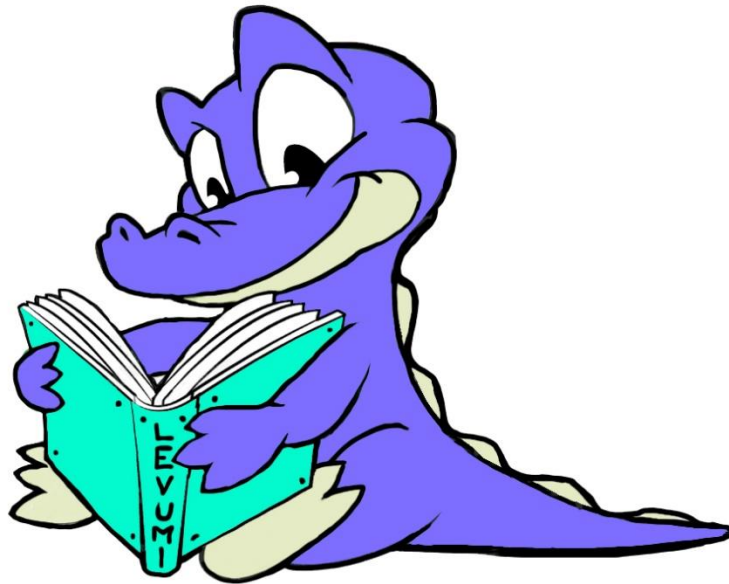
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Qual												
32.	Nadel												
33.	Kegel												
34.	Vogel												
35.	hexen												
36.	Jäger												
37.	Beute												
38.	sägen												
39.	Hebel												
40.	Käfer												
41.	Hexe												
42.	heißen												
43.	Kugel												
44.	Kühe												
45.	Judo												
46.	Nixe												
47.	Tücher												
48.	Scheine												
49.	Zeichen												
50.	Keule												
51.	Hobel												
52.	bequem												
53.	Bücher												
54.	Löwe												
55.	außen												
56.	Verkauf												
57.	Typ												
58.	lügen												
59.	mixen												
60.	Eule												
61.	Schüler												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N4

## Testversion A



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Gleis	schreiben	Wolke	Blüte	Rinder
Forst	Traube	Durst	Kreide	Schulter
Birke	Felder	Kirche	Probe	Gipfel
Brote	Türme	Freude	Kerze	Scherben
Puls	Konto	Graben	plus	Flasche
Wurm	Traum	Kreuze	Blase	Kragen
Würste	Torte	Glas	Knoten	Brause
Kirsche	Korken	Frost	Gurke	Schalter
falsche	Krone	Blume	Turm	Kreise
Birne	Frau	Karte	Wolken	Bruder
Turner	Frucht	Galopp	Würmer	Kinder
Gurken	Bluse	Wurst	Furcht	Kunst
Gelder				

[illegible]

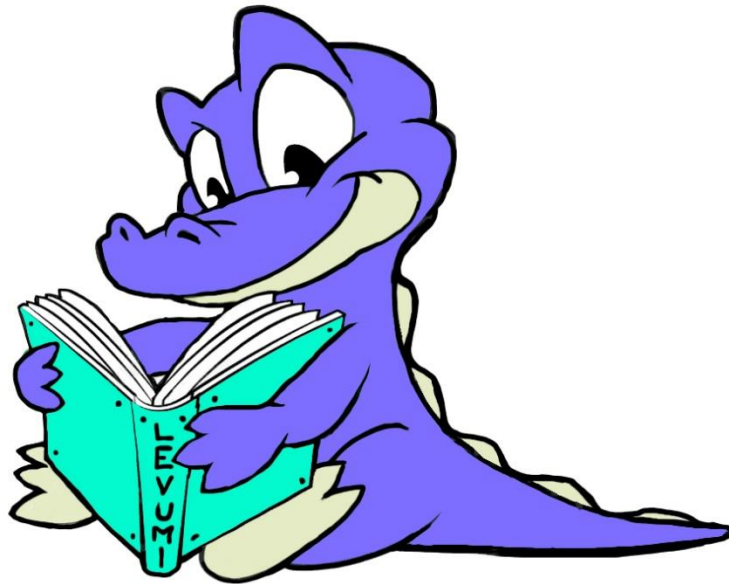
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Würste												
32.	Torte												
33.	Glas												
34.	Knoten												
35.	Brause												
36.	Kirsche												
37.	Korken												
38.	Frost												
39.	Gurke												
40.	Schalter												
41.	falsche												
42.	Krone												
43.	Blume												
44.	Turm												
45.	Kreise												
46.	Birne												
47.	Frau												
48.	Karte												
49.	Wolken												
50.	Bruder												
51.	Turner												
52.	Frucht												
53.	Galopp												
54.	Würmer												
55.	Kinder												
56.	Gurken												
57.	Bluse												
58.	Wurst												
59.	Furcht												
60.	Kunst												
61.	Gelder												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N4

## Testversion B



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Flasche	Gipfel	Blase	Würste	falsche
Glas	Kreise	Graben	Schulter	Krone
Furcht	Gleis	Kirsche	plus	Brause
Turm	Karte	Forst	Scherben	Wurm
Konto	Puls	Korken	Traum	Frau
Blüte	Wolken	Kragen	schreiben	Bluse
Traube	Kirche	Wolke	Kunst	Türme
Kreide	Brote	Rinder	Wurst	Schalter
Birne	Turner	Kinder	Frucht	Gelder
Torte	Gurke	Durst	Frost	Kerze
Würmer	Galopp	Kreuze	Birke	Freude
Probe	Knoten	Blume	Felder	Gurken
Bruder				

# Wörter lesen N4 - Korrekturversion B

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]



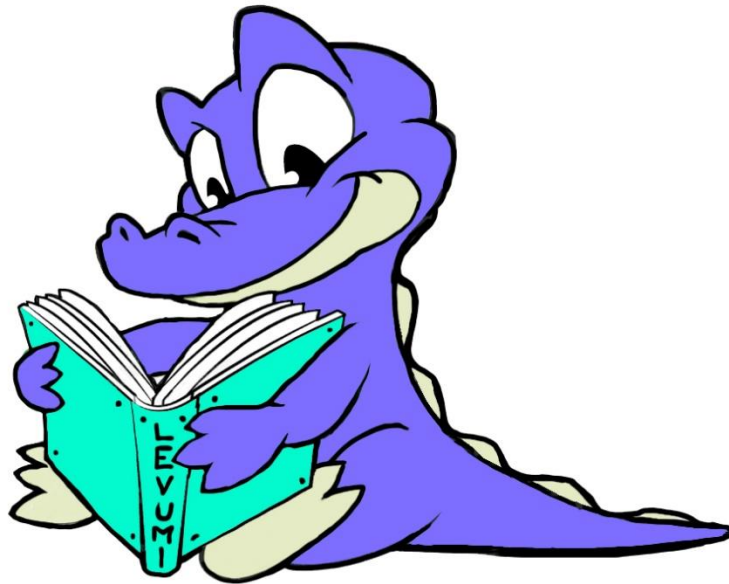
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Traube												
32.	Kirche												
33.	Wolke												
34.	Kunst												
35.	Türme												
36.	Kreide												
37.	Brote												
38.	Rinder												
39.	Wurst												
40.	Schalter												
41.	Birne												
42.	Turner												
43.	Kinder												
44.	Frucht												
45.	Gelder												
46.	Torte												
47.	Gurke												
48.	Durst												
49.	Frost												
50.	Kerze												
51.	Würmer												
52.	Galopp												
53.	Kreuze												
54.	Birke												
55.	Freude												
56.	Probe												
57.	Knoten												
58.	Blume												
59.	Felder												
60.	Gurken												
61.	Bruder												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N4

## Testversion C



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Blume	Kirche	Blüte	Freude	Gleis
Birne	Durst	plus	Gelder	Kerze
Wurm	Frau	Knoten	Furcht	Turner
Krone	Wolke	Scherben	Brause	Gurke
Birke	Korken	Traum	Würmer	falsche
Kragen	Schulter	Kirsche	Flasche	Kinder
Frucht	Türme	Forst	Rinder	Galopp
Konto	Brote	Karte	Traube	schreiben
Felder	Wolken	Probe	Bruder	Wurst
Gipfel	Kunst	Schalter	Turm	Glas
Blase	Kreise	Würste	Graben	Frost
Kreide	Puls	Kreuze	Torte	Gurken
Bluse				

# Wörter lesen N4 - Korrekturversion C

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt 60 Sekunden (1 Minute) lang vorliest.

Während die Schülerin oder der Schüler die Items hintereinander für eine Minute lang vorliest, markieren Sie gleichzeitig in der untenstehenden Tabelle die Ergebnisse. Markieren Sie in jeder Spalte, ob das Wort richtig oder falsch vorgelesen wurde.

Achten Sie darauf, dass Sie nicht in der Zeile verrutschen. Wenn die Zeit abgelaufen ist, ziehen Sie durch beide Spalten (richtig und falsch) einen dicken Strich. Setzen Sie den Strich bei dem Wort, welches nicht mehr vorgelesen wurde.

[illegible]

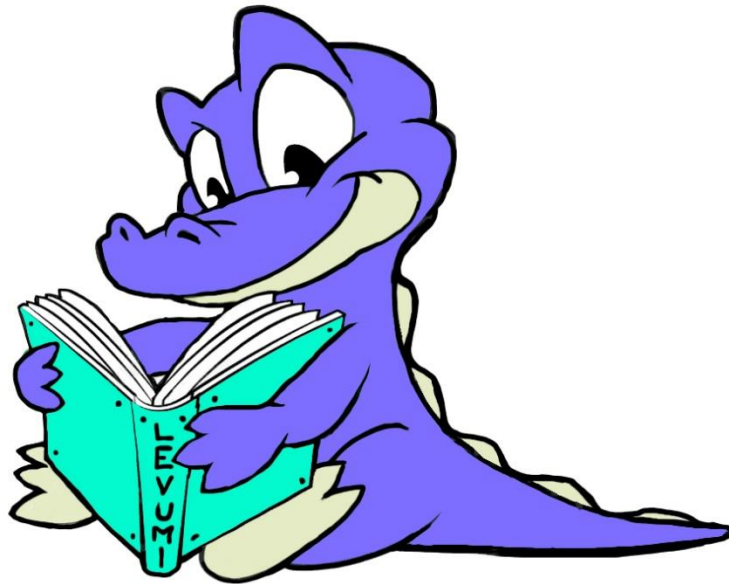
Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Frucht												
32.	Türme												
33.	Forst												
34.	Rinder												
35.	Galopp												
36.	Konto												
37.	Brote												
38.	Karte												
39.	Traube												
40.	schreiben												
41.	Felder												
42.	Wolken												
43.	Probe												
44.	Bruder												
45.	Wurst												
46.	Gipfel												
47.	Kunst												
48.	Schalter												
49.	Turm												
50.	Glas												
51.	Blase												
52.	Kreise												
53.	Würste												
54.	Graben												
55.	Frost												
56.	Kreide												
57.	Puls												
58.	Kreuze												
59.	Torte												
60.	Gurken												
61.	Bluse												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.

# Wörter lesen N4

## Testversion D



Lies so viele richtige Wörter, wie du kannst.

Du hast 1 Minute Zeit.

Freude	Kirche	Gelder	plus	Felder
Birne	Gurke	Durst	Würmer	Kreide
Schalter	Probe	Blüte	Krone	Frucht
Kreuze	Turner	Glas	Brause	Wurm
Frost	Kreise	Gurken	Birke	Türme
Karte	Gipfel	Wurst	Torte	Blase
Forst	Knoten	Scherben	Bruder	Wolke
Kinder	Traube	Puls	Kirsche	Wolken
falsche	Gleis	Kunst	Flasche	Graben
Turm	Korken	Traum	Schulter	Bluse
Rinder	Kerze	schreiben	Kragen	Galopp
Konto	Würste	Furcht	Brote	Frau
Blume				

[illegible]



Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
Item		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
31.	Forst												
32.	Knoten												
33.	Scherben												
34.	Bruder												
35.	Wolke												
36.	Kinder												
37.	Traube												
38.	Puls												
39.	Kirsche												
40.	Wolken												
41.	falsche												
42.	Gleis												
43.	Kunst												
44.	Flasche												
45.	Graben												
46.	Turm												
47.	Korken												
48.	Traum												
49.	Schulter												
50.	Bluse												
51.	Rinder												
52.	Kerze												
53.	schreiben												
54.	Kragen												
55.	Galopp												
56.	Konto												
57.	Würste												
58.	Furcht												
59.	Brote												
60.	Frau												
61.	Blume												
Anzahl gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch vorgelesenen Wörter pro Minute. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.