

**SinnL-Levumi N6 - Tests zum sinnkonstruierenden
Lesen als
Lernverlaufsdiagnostik – „Sinnkonstruierendes
Satzlesen“ der Onlineplattform
www.levumi.de**

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der Tests
„Sinnkonstruierendes Satzlesen“ der Niveaustufe N6 in deutscher Sprache**

Jana Jungjohann¹ & Markus Gebhardt¹

¹Lernbehindertenpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik
Institut für Bildungswissenschaft
Universität Regensburg

Dr. Jana Jungjohann
jana.jungjohann@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Prof. Dr. Markus Gebhardt
sekretariat.gebhardt@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Zusammenfassung

Für die Onlineplattform www.levumi.de (Gebhardt et al., 2016) sind konstruktbasierte Tests zur Messung des sinnkonstruierenden Lesens auf Satzbasis bislang auf drei verschiedenen Niveaustufen entwickelt worden. Die Testkonstruktion und die Itempools der Niveaustufen N2 und N4 (Schwerpunkt Grundschule) sind bereits Open Access veröffentlicht (Jungjohann & Gebhardt, 2019). Die Testkonstruktion der Niveaustufe N6 (Schwerpunkt Sekundarstufe I) sowie der dazugehörige Itempool werden hier vorgestellt. Alle Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind als schülerzentrierte Speedtests (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Die Itemkonstruktion orientiert sich an verschiedenen syntaktischen Strukturen des Deutschen. Jedes Item besteht aus ein bis zwei Sätzen, welche stets eine inhaltliche Lücke aufweist. Die Aufgabe besteht darin, mithilfe von vier Auswahlwörtern (1x korrektes Zielwort, 3x falsche Ablenker) die Lücke sinnvoll zu füllen. Für die Niveaustufe N6 gibt es in diesem Dokument eine druckbare Papierversion.

Sinnkonstruierendes Satzlesen in Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de; Gebhardt et al., 2016) bietet u.a. Tests zur Erfassung des sinnkonstruierenden Lesens an (Jungjohann et al., 2018b). Diese Tests konzentrieren sich auf das Leseverständnis der Satzebene als Vermittler zwischen Wort- und Textverständnis (Ecalte et al., 2013). Sie sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von fünf Minuten. Für die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind drei Niveaustufen (N2, N4, N6) definiert worden. Die Niveaustufen sind kompetenz- und testübergreifend für alle Lesetests der Onlineplattform Levumi. Auf der Basis von lesedidaktischen sowie testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider. Aktuell enthalten die Niveaustufe N2 die leichtesten und die Niveaustufe N6 die schwierigsten Items. Das Schwierigkeitslevel einer Niveaustufe wird über die Konstruktion der zugehörigen Items bestimmt.

Die Niveaustufen in Levumi sind für alle Tests in der Lerndomäne Lesen gültig (Jungjohann et al., 2018b). Die Niveaustufen des sinnkonstruierenden Satzlesens werden maßgeblich über die syntaktischen und semantischen Strukturen der einzelnen Items bestimmt. Zusätzlich unterscheiden sich die niedrigeren beiden Niveaustufen (N2, N4) in den verwendeten Graphemen, um leseschwachen Schüler/-innen ebenfalls einen Zugang zu ermöglichen. In Niveaustufe N2 wird in Anlehnung an die Leseflüssigkeitstests der Onlineplattform Levumi die Graphemauswahl der Niveaustufen N0 bis N2b verwendet, um die Komplexität zu verringern (siehe Jungjohann et al., 2019). In Niveaustufe N4 und N6 werden alle Grapheme des Deutschen verwendet. Alle Satzkonstruktionen sind in aktiver Sprache und weisen altersangemessene syntaktische Strukturen auf. Die verwendeten Sätze bestehen entweder aus zwei Hauptsätzen (ggf. mit Nebensatz) oder einem Haupt- mit einem Nebensatz. Tabelle 1 zeigt, welche Laute bzw. Lautverbindungen eine Niveaustufe enthält.

Tabelle 1

Überblick der verwendeten Laute und Lautverbindungen innerhalb der Niveaustufen der Lerndomäne Deutsch in Levumi

Niveaustufe in Levumi	verwendete Laute / Lautverbindungen (Vokale – Konsonanten/ Konsonantencluster– Umlaute)
N0	a, e, i, o, u – m, l
N1	a, e, i, o, u – f, m, n, l, r, s
N2a	a, e, i, o, u – d, h, p, t, w – en, er, el – ei, au
N2b	a, e, i, o, u – b, g, k – ch, sch
N3	a, e, i, o, u – j, v, w, x, y, z, ß – sp, st, qu – eu, ä, ö, ü
N4	Alle Laute und Lautverbindungen
N6	Alle Laute und Lautverbindungen

Itemkonstruktion der sinnkonstruierenden Lesetests auf Satzbasis

Alle Items des sinnkonstruierenden Lesetests bestehen aus einem Satz, in dem ein Wort fehlt. Zur Lösung eines Items muss der Sinn des Satzes und des vorherigen Satzes oder zugehörigen Nebensatzes konstruiert werden. Dafür werden pro Satz vier Auswahlwörter angeboten, welche alle syntaktisch möglich sind. Das Zielwort ist kontextuell (nach Inferenz oder Kohärenz) bedeutungsvoll und die drei Ablenker nicht. Somit ist pro Satz nur eine eindeutige Zuordnung sinnvoll. Die Ablenker sind nach folgenden festen Regeln konstruiert:

- Ein Ablenker hat ein ähnliches Aussehen zu einem angebotenen Zielwort.
- Ein Ablenker ist mit dem kontextuellen Sinn des Zielworts verwandt, aber ohne eine korrekte bzw. eindeutige Bedeutung.
- Ein Ablenker hat keinen kontextuellen Zusammenhang.

In einigen Fällen ist die Einhaltung aller drei Regeln zur Konstruktion der Ablenker nicht möglich gewesen, sodass dann die möglichen Regeln wiederholt wurden.

Die Niveaustufen N2, N4 und N6 unterscheiden sich in ihrer Schwierigkeit. Die unterschiedlichen Schwierigkeiten der Niveaustufen werden maßgeblich über die Wortart des korrekten Zielworts sowie die Satzstrukturen und nur nachrangig über das verwendete Wortmaterial bestimmt. Innerhalb einer Niveaustufen gibt es mehrere Schwierigkeitsdimensionen. Die Dimensionen einer Niveaustufe implizieren, welche Kompetenzen die Schüler/-innen zur Lösung benötigen. In Tabelle 2 sind die Dimensionen der Niveaustufen aufgelistet.

Tabelle 2

Überblick über die Schwierigkeitsdimensionen innerhalb der Niveaustufen des sinnkonstruierenden Lesetests auf Satzbasis

N2	N4	N6
Auslassung des Arguments	Auslassung des Arguments	
Auslassung von Prädikaten	Auslassung von Prädikaten	
	Auslassung von Konnektiva	Komplexe Nebensätze
		Inferenzbildung
		Kohärenzbildung

Die drei Niveaustufen N2, N4 und N6 sind über die Dimensionen mit einander verbunden. Dadurch wird ein Übergang zwischen ihnen geschaffen. Die ersten beiden Dimensionen (Auslassung des Arguments und von Prädikaten) sind in den Niveaustufen N2 und N4 realisiert und bilden Wortkategorien ab. Eine Wortkategorie als Dimension bedeutet hier, dass alle Auswahlwörter (Zielwort und Ablenker) zur selben Wortart gehören. Diese Wortkategorien wurden aufgrund von wissenschaftlichen Forschungsergebnissen definiert (siehe Jungjohann et al., 2018c). Die erste Wortkategorie umfasst Substantive (Auslassung des Arguments). Sowohl Subjekte, als auch Objekte sind hier als Zielwort zulässig. Die zweite Wortkategorie beinhaltet Verben und Adjektive (Auslassung von Prädikaten). Die dritte Wortkategorie (nur Niveaustufe N4) umfasst Konjunktionen und Präpositionen (Auslassung von Konnektiva). Die Dimension beinhaltet Items mit Nebensatzkonstruktionen, welche in der Niveaustufe N6 aufgegriffen wird

(Komplexe Nebensätze). Diese Dimension prüft grammatikalisches Wissen und syntaktische Verarbeitungsfähigkeit (Martohardjono et al., 2015). In der Niveaustufe N6 beinhaltet zusätzlich zwei Dimensionen (Inferenzbildung und Kohärenzbildung) um Prozess beim Satz- und Textverständnis zu berücksichtigen.

Die nachfolgende Tabelle 3 listet die Items der Niveaustufe N6 sortiert nach Dimensionen auf. Innerhalb der Dimensionen wurden unterschiedliche linguistische Schwerpunkte gesetzt. Die Schwerpunkte werden in der Spalte „Typ“ benannt. Das korrekte Zielwort ist im Item kursiv gedruckt.

Tabelle 3

Items und Ablenker des sinnkonstruierenden Lesetests, Niveaustufe N6

Typ	Item	Ablenker
Komplexe Nebensätze		
Schachtelsätze	Die meisten Schülerinnen und Schüler, die fleißig lernen, schreiben <i>gute</i> Noten.	schlechte; graue; viele
	Er versicherte, dass er mir das Geld zurückzahlt, sobald sich seine Lage <i>verbessert</i> .	verschlechtert; verliert; verbrennt
	Ole, der mit seinem neuen Ball kickt, verbietet Jan mit ihm zusammen zu <i>spielen</i> .	gehen; spannen; lernen
	Lars, der seinen Geldbeutel auf dem Weg zum Laden verloren hatte, wird viel Ärger wegen des <i>verschwundenen</i> Geldes bekommen.	gefundenen; versteckten; wiederbekommenen
	Ich hoffe, dass du nichts dagegen hast, wenn ich mir das Buch <i>ausleihe</i> .	auslege; gebe; schreibe
	Da eine Party eine gute Gelegenheit ist sich kennenzulernen, möchte ich meine Nachbarn <i>einladen</i> .	ausladen; einfordern; umziehen
	Da Paul mehr Geld benötigt, versucht er es zu <i>verdienen</i> , indem er Zeitungen austrägt.	stehlen; kaufen; drehen
	Als ich klein war, wollte ich immer auf den Spielplatz, um zu <i>rautschen</i> .	schwimmen; rascheln; platzen
	Pauls Freundin, die ihn sehr <i>liebt</i> , möchte ihn trotzdem nicht heiraten.	hasst; lehrt; trägt
	Das Baumaterial, was beim Einkauf extrem teuer war, ist sehr <i>hochwertig</i> .	langweilig; billig; hoch
	Das Rohr ist, nachdem es vom Balkon gefallen war, völlig <i>verbogen</i> .	neu; rund; verrostet
	Am Strand, dort wo der Horizont gut zu sehen ist, sieht man wunderschöne <i>Sonnenuntergänge</i>	Hochhäuser; Schränke; Sonnenstühle
	Konzessivsätze (Untypischer Sinn)	Das Licht erhellt, obwohl die Vorhänge zugezogen sind, den Raum <i>etwas</i> .
Obwohl Peter keine Vögel mag, <i>besucht</i> er den Vogelpark.		verachtet; verlässt; bestreut
Selbst wenn wir rennen, <i>verpassen</i> wir den Zug.		bekommen; verlieren; fahren
Selbst wenn es schneit, <i>läuft</i> Lisa die weite Strecke zur Arbeit.		setzt; schweigt; lernt
Auch wenn wir früher losfahren, werden wir <i>nie</i> einen Parkplatz finden.		neulich; immer; lange
Der Student ist durch die Prüfung gefallen, obwohl er <i>viel</i> gelernt hatte.		wenig; weich; schlecht
Mama geht heute arbeiten, obwohl sie <i>sehr</i> krank ist.		nicht; neulich; fleißig
Zwar ist die Aufgabe einfach, aber ich verstehe sie trotzdem <i>nicht</i> .	gut; nachts; dumm.	
Trotz der langen Reise waren wir <i>nicht</i> müde.	bereits; sehr; berühmt	

Typ	Item	Ablenker
	Pia isst jeden Tag im Restaurant, obwohl sie <i>wenig</i> Geld verdient. Trotz der Warnung seiner Freunde machte sich Benjamin auf die <i>gefährliche</i> Reise.	viel; arm; weit grüne; kurze; sichere
	Obwohl der Schauspieler sehr <i>berühmt</i> ist, bekommt er keine Rollen angeboten.	unbekannt; bemalt; bedeutungslos
	Der Angestellte geht nicht zur Arbeit, obwohl er <i>reichlich</i> zu erledigen hatte.	nichts; stark; blau
	Auch wenn das Wetter gut wäre, würden wir <i>niemals</i> einen Ausflug machen.	besagte; blinde; grüne
	Obwohl Pia großen Hunger hat, isst sie <i>nichts</i> .	viel; Abendessen; Nudeln

Inferenzen

Anaphorische Überbrückung (Pronomen)

Um 23:33 Uhr kamt ihr am Bahnhof an. Sophia war dort, um euch zu begrüßen.	uns; ihnen; sich
Claudia muss heute als Hausaufgabe eine lange Geschichte lesen. <i>Sie</i> hatte keine Lust ihre Hausaufgaben zu machen.	Er; Du; Ihr
Mama und ich machen einen gemeinsamen Ausflug in den Zoo. <i>Wir</i> sehen viele Tiere, die ich noch nicht kannte.	Sie; Unser; Euch
Auf der Party lernte Thomas Nele kennen. Sein bester Freund hatte ihm schon von <i>ihr</i> erzählt.	uns; ihnen; euch
Kühe legen keine Eier, sondern bringen ihre Jungen lebend zur Welt. Nach der Geburt trinken <i>sie</i> bei ihrer Mutter Milch.	er; ihr; wir
Anna ist mit ihren Eltern in den Ferien ans Meer gefahren. <i>Es</i> ist türkis und die Wellen sind hoch.	Sie; Unser; Ihr
Die Eltern verbieten Marie und Paul bei dem kalten Wetter draußen zu spielen. Sie helfen <i>ihnen</i> beim Kuchen backen.	euch; uns; dir
Jens fragt: „Kennst du den neuen Mitschüler in unserer Klasse?“. „ <i>Ihn</i> habe ich noch nie gesehen“, antwortet Ahmet.	Euch; Sie; Seiner
Ich mag meine Großeltern sehr. Bei <i>ihnen</i> war ich neulich zu Besuch.	sie; euch; meiner
Der Schiedsrichter erteilt dem fremden Zuschauer einen Platzverweis. <i>Dieser</i> muss nun den Platz verlassen.	Sie; Ihn; Uns
Thorsten fragt: „Hast du meine Brille gesehen?“. Seine Mama vermutet, dass <i>sie</i> auf dem Küchentisch liegt.	ihr; wir; du
Jonathan hatte sich ein neues Motorrad gekauft. <i>Es</i> soll sehr schnell fahren können.	Seiner; Ihm; Sie
Ben ist in Anna verliebt. Er schenkt <i>ihr</i> oft Blumen.	mir; uns; dir
Der Lehrer fragt den Schüler nach der richtigen Antwort. Aber <i>dieser</i> antwortet ihm nicht.	es; ihn; dir
Mit der Familie sind wir in die Berge gefahren. <i>Uns</i> hatte der Urlaub gut gefallen.	Wir; Dir; Ihm
Mein bester Freund fragt mich: „Hast du eine neue Hose?“. Da ich mit meinem Papa shoppen war, antworte ich: „ <i>Diese</i> habe ich mir gestern gekauft“.	Wir; Es; Du
Max hatte das Spielzeugauto seines kleinen Bruders Liam aus Versehen heruntergeschmissen. Liam schreit: „Ich sage Mama, dass <i>du</i> es kaputt gemacht hast.“	dir; er; ihm

Typ	Item	Ablenker
Lexikalische Referenzen	Mein Chirurg wurde wütend, weil ich nach der Operation alleine nach Hause gefahren bin. Nach meiner zweiten Operation bestand mein <i>Arzt</i> darauf, dass ich abgeholt werde.	Krankenpfleger; Therapeut; Arbeiter
	Der Polizist verteilt in der Nachbarschaft Strafzettel. Ein Mann wurde wütend, als der <i>Ordnungshüter</i> auch ihm einen Strafzettel an sein falsch geparktes Auto heftet.	Verbrecher; König; Optiker
	Im Krankenhaus bringen die Krankenschwestern meinen Papa das Essen. Die können <i>Pflegerinnen</i> nicht verstehen, dass er das Essen nicht mag.	Feuerwehrmänner; Polizistinnen; Freundinnen
	Papa ist sauer, weil unser Wagen in die Werkstatt muss. Das <i>Auto</i> ist schon wieder kaputt, da es nicht angesprungen ist.	Fahrrad; Armband; Werkzeug
	Weil es am Wochenende warm werden soll, gehe ich mit meinen Freunden ins Freibad. Das <i>Schwimmen</i> tut bestimmt gut bei der Hitze.	Rennen; Schwitzen; Schweben
	Peter und Anna sehen sich zusammen einen Film im Kino an. Gerade wird auf der großen <i>Leinwand</i> die Werbung, die immer vor dem Film gezeigt wird, abgespielt.	Decke; Latzhose; Tür
	Der Autofahrer hupt, weil die Frau das Auto nicht bemerkt. Die <i>Dame</i> erschreckt sich sehr, sodass sie stehen bleibt.	Dose; Autotür; Giraffe
	Für unser Essen heute Abend müssen wir noch einkaufen gehen. Eine Liste der benötigten <i>Lebensmittel</i> hatte Mama schon geschrieben.	Kleider; Leistungen; Geschäfte
	In ihrem Urlaub sind Tom und Lisa ans Meer gefahren. Sie sind oft im <i>Ozean</i> gesurft, da es viele Wellen gab.	Osten; Auto; Fluss
	Das Gemälde im Museum, das von einem berühmten Künstler gemalt wurde, ist sehr teuer. Yannick findet das <i>Bild</i> trotzdem hässlich.	Glas; Band; Buch
	Das blaue Haus, das alleine auf der Wiese steht, ist schon sehr alt. Das kann man daran erkennen, dass die Farbe an dem <i>Gebäude</i> schon verblasst ist.	Fahrzeug; Gras; Fundort
	Hans, der gerne liest, geht häufig in die Bücherei, um sich Bücher auszuleihen. Dort in der <i>Bibliothek</i> sind sowohl neue als auch alte Bücher zu finden.	Buchhandlung; Apotheke; Hundehütte
	Ein Fahrer steigt in sein Auto und gibt das Ziel in das Navigationsgerät ein. Er findet den richtigen <i>Weg</i> zum Zielort.	Hügel; Flug; Knopf
	Lukas kauft neue Blumen für den Garten. Zuhause gräbt er die <i>Pflanzen</i> direkt in die Erde ein.	Bäume; Blüten; Pfanne
	Alle Schüler holen ihre Mappen heraus. Sie <i>heften</i> die Arbeitsblätter ein, um Ordnung zu schaffen.	schmeißen; hoffen; schreiben
	In der Europäischen Union kann man in fast allen Ländern mit dem Euro bezahlen. Das <i>Geld</i> muss für Reisen in andere Länder nicht umgetauscht werden.	Papier; Grab; Mitbringen
	Lars hatte zu seinem Geburtstag im August viele Kinder eingeladen. Sie <i>feiern</i> im Garten.	frieren; weinen; pflanzen
	Es wird ziemlich kalt im Zimmer. Ole fragt Peter, ob er das Fenster <i>schließen</i> kann.	öffnen; schrumpfen; putzen
	Lisa und Jonathan möchten beide vorne im Auto sitzen. Sie <i>streiten</i> sich um den Platz.	vertragen; verfolgen; setzen
	Das Orchester beginnt mit dem Konzert. Die Zuhörer <i>verstummen</i> direkt.	plappern; vermuten; singen
Als die Vorstellung zu Ende ist, gibt es viel Applaus. Wir <i>klatschen</i> laut mit.	schweigen; kleben; schlagen	

Typ	Item	Ablenker
Kohärenz (Satzzusammenhang)		
Kausale Kohärenz	Bernhardt verletzte sich beim Fußball. George <i>rief</i> den Arzt.	flüsterte; lief; hasste
	Pia und Jonas warten auf den Zug. Endlich <i>fährt</i> er in den Bahnhof ein.	verabschiedet; rennt; friert
	Tom schießt beim Fußball sein erstes Tor. Die Zuschauer <i>jubeln</i> vor Freude.	/ laufen; joggen; treten
	Alina kauft im Supermarkt Lebensmittel ein. Sie <i>bezahlt</i> viel Geld an der Kasse.	bezaubert; nimmt; kauft
	Papa fährt immer mit dem Auto zur Arbeit. Auf dem Rückweg muss er manchmal <i>tanken</i> , damit er immer gut nach Hause kommt.	laufen; trinken; fahren
	Mein Bruder ist mit dem Auto gegen eine Laterne gefahren. Mama und Papa sind deshalb sehr <i>sauer</i> auf ihn.	süß; neidisch; schnell
	Plötzlich fängt es stark an zu regnen. Daher bittet mich Annette schnell die Fenster zu <i>schließen</i> .	putzen; schleifen; öffnen
	Vögel schlucken ihre Nahrung im Ganzen herunter. Mein Wellensittig <i>kaut</i> seine Nahrung auch nicht.	schluckt; kauft; fliegt
	Heute war ich mit meinem Skateboard auf der Halfpipe. Ich habe das erste Mal meinen neuen <i>Trick</i> geschafft.	Kuchen; Torschuss; Helm
Temporale Kohärenz	Die Stunde begann. Ein paar <i>Minuten</i> später war ich eingeschlafen.	Mauern; Jahre; Folgen
	Schade, dass der Sommer schon wieder vorbei ist. In ein paar <i>Monaten</i> ist schon Winter.	Sekunden; Jahreszeiten; Monden
	Ich habe vergessen vor dem Urlaub die Blumen zu gießen. Wenn ich in ein paar <i>Tagen</i> nach Hause komme, sind sie bestimmt verwelkt.	Jahren; Taufen; Ländern
	Heute genießen wir den letzten Tag des Wochenendes. <i>Morgen</i> ist schon wieder Montag und wir müssen zur Schule gehen.	Gestern; Mittag; Abend
	Max feiert heute im Kindergarten seinen 5. Geburtstag. Nächstes <i>Jahr</i> , wenn er sechs wird, wird er eingeschult.	Leben; Lachen; Jahrtausend
	Mira ist gerade in den Zug nach Hause gestiegen. Sie wird <i>bald</i> am Bahnhof ankommen.	damals; fahrend; bellend
	Moritz und Max laufen in der großen Pause um die Wette. Max ist zehn <i>Sekunden</i> schneller ins Ziel gelaufen als Moritz.	Jahre; Kilometer; Sachen
	Viele unserer Bäume verlieren einmal im Jahr ihre Blätter. Nur Nadelbäume sind auch im <i>Winter</i> grün.	Sommer; Wachstum; Juli
	In den letzten Jahrzehnten wurde sehr viel Müll in die Meere gekippt. An den Folgen sterben <i>heutzutage</i> immer noch viele Tiere.	gestern; nass; grau
	Im Mittelalter wurden Hexen verbrannt. <i>Damals</i> glaubten die Menschen auch noch an Zauberei.	Bald; Übermorgen; Dackel
Örtliche Kohärenz	Die Sekretärin lache laut im Vorzimmer. Daraufhin macht Frau Schmidt ihre <i>Bürotür</i> zu.	Gartentür; Bücher; Schnürsenkel
	Als die Schulglocke ein zweites Mal ertönt, laufen alle Kinder schnell in ihr <i>Klassenzimmer</i> .	Bett; Kino; Schwimmbad.
	Heute ist schönes Wetter, da die Sonne die ganze Zeit scheint. Deshalb verbringen wir den Tag <i>draußen</i> .	drinnen; warm; versteinert
	Viele Kinder möchten heute Schaukeln. Es bildet sich eine lange Schlange auf dem <i>Spielplatz</i> .	Sportplatz; Beet; See
	Lisa möchte mit ihren Hausaufgaben beginnen. Dafür setzt sie sich an ihren <i>Schreibtisch</i> .	Schrank; Drucker; Baum
	Jeden Samstag ist in der Stadt Wochenmarkt. An vielen <i>Ständen</i> wird Obst und Gemüse verkauft.	Bänken; Stunden; Feldern
	An der Bahnstation steht immer eine Anzeigetafel mit den Abfahrtszeiten. Deswegen <i>verpasse</i> ich die Züge nie.	bekomme; bemale; nehme
	Im Park spielt Jannis mit seinen Freunden Fußball auf dem Rasenplatz. Die <i>Wiese</i> ist noch leicht nass vom Regen.	Asche; Lampe; Weide

Typ	Item	Ablenker
	Viele Schiffe sind heute aus dem Hafen ausgelaufen. Deswegen sind viele <i>Anlegeplätze</i> frei.	Garagen; Angler; Netze

Individuelle Parallelformen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Jungjohann et al., 2018a). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items bis entweder die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden (Mühling et al., 2019). Die erste Parallelform ist für alle Schüler/-innen dieselbe, um eine vergleichbare Baseline zu schaffen. Bei den Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen sind alle Items einer Dimension zugeordnet. Bei der zufälligen Ziehung berücksichtigt die Plattform, dass ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Items der einzelnen Dimensionen herrscht. So wird sichergestellt, dass auch Schüler/-innen, die nur wenige Items lösen, Items aus allen Dimensionen bearbeiten. Der Itempool ist i.d.R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden. Durch die Testsituation und die Testkonstruktion als Speedtest kann es dazu kommen, dass Schüler/-innen lieber schnell und dafür ungenauer lesen. Um die Items deutlich voneinander abzugrenzen, müssen die Schüler/-innen in der digitalen Testversion jede Eingabe zweifach bestätigen.

Durchführung der paper-pencil-Version

Alle Levumi Tests sind digital unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie die Auswertung automatisiert für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2020; Jungjohann & Gebhardt, 2018). Alternativ können die Tests als paper-pencil-Version durchgeführt werden. Dafür befindet sich hier im Anhang eine Druckvorlage mit Korrekturbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 300 Sekunden (fünf Minuten). Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin mithilfe des Beispiels auf dem Testbogen, dass er oder sie möglichst viele Aufgaben richtig lösen soll. Dafür verbinden die Schüler/-innen mit einem Stift eines der Auswahlwörter mit der Lücke. Der Test kann sowohl als Gruppen- als auch als Einzeltest durchgeführt werden. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 300 Sekunden (fünf Minuten).

Testauswertung

Für die analoge Testauswertung korrigiert die Lehrkraft die Aufgaben mithilfe des Korrekturbogens. Im Korrekturbogen sind die richtigen Zielwörter in der gleichen Reihenfolge aufgelistet, wie die Schüler/-innen die Aufgaben bearbeitet haben. In der Bewertungsspalte kann die Lehrkraft eintragen, welche Aufgaben richtig und welche falsch gelöst wurden. Anschließend summiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch gelesenen Items pro Schüler/-in auf. Die Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen bieten zwei Kompetenzmaße an, die über meh-

rere Messungen hinweg verglichen werden können. Die Anzahl der ausschließlich richtig bearbeiteten Items ist das stellvertretende Kompetenzmaß der Genauigkeit. Das Kompetenzmaß der Lesegeschwindigkeit wird durch das Aufsummieren aller bearbeiteten Items (richtig und falsch) errechnet. Weiterführende Informationen können dem Handbuch „Deutsch“ (Jungjohann et al., [2019](#)) sowie dem Förderhandbuch „Lesen“ (Jungjohann et al., [2017](#)) entnommen werden.

Weitere Forschung

Die Ergebnisse der wissenschaftlichen Überprüfungen werden zukünftig in einem Technical Report erscheinen. In diesem werden voraussichtlich Angaben über die Itemschwierigkeit, Normierungsstichproben und Normwerte, die Änderungssensibilität über die Zeit sowie die Reliabilitätswerte veröffentlicht.

In Anlehnung an die Studie von Jungjohann et al. ([2021](#)) wurde die Niveaustufe N6 jahrgangsübergreifend in der Sekundarstufe eingesetzt und erprobt. Bisher unveröffentlichte Ergebnisse dieser Querschnittsstudie weisen darauf hin, dass der sinnkonstruierende Lesetest auf der Niveaustufe N6 in den Klassenstufen 5 bis 8 sowohl in Regelschulklassen, in Förderschulen und in inklusiven Klassen insbesondere bei Schüler/-innen mit geringen Lesekompetenzen erfolgreich eingesetzt werden kann. Die Analysen zeigen zudem, dass der Test raschkonform ist und als eindimensional interpretiert werden kann.

Literaturverzeichnis

- Ecalte, J., Bouchafa, H., Potocki, A., & Magnan, A. (2013). Comprehension of written sentences as a core component of children's reading comprehension. *Journal of Research in Reading* 36(2), 117–131. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2011.01491.x>
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In B. E. Meyer, T. Tretter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten mit Online-Materialien* (S. 41–50). Beltz.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444–454.
- Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Pilotierung von Leseflüchtigkeits- und Leseverständnistests zur Entwicklung von Instrumenten der Lernverlaufsdagnostik. Ergebnisse einer Längsschnittstudie in der 3ten und 4ten Jahrgangsstufe. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete Plus*, 90. <https://doi.org/10.2378/vhn2021.art12d>
- Jungjohann J., DeVries J. M., Gebhardt M. & Mühling A. (2018a) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In K. Miesenberger K. & G. Kouroupetroglou (Hrsg.) *Computers Helping People with Special Needs*. ICCHP 2018. Lecture Notes in Computer Science, vol 10896. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58
- Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018b). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2). 84-91. https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Da-teien/Heftausgaben/2018-2/Forschung_Sprache_2_2018_Jungjohann_Diehl_Muehling_Gebhardt_7.pdf
- Jungjohann, J., DeVries, J. M., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018c). Using theory-based test construction to develop a new curriculum-based measurement for sentence reading comprehension. *Frontiers in Education*, 3, 1. <https://doi.org/10.3389/educ.2018.00115>
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). *SinnL-Levumi - Tests zum sinnkonstruierenden Satzlesen als Lernverlaufsdagnostik - "Sinnkonstruierendes Satzlesen" der Onlineplattform www.levumi.de*. [Verfahrensdokumentation aus PSYNDEX Tests-Nr. 9007837 mit Manuskriptfassung, Itemlisten und Auswertungsbögen] (Leibniz Institut für Psychologische Information und Dokumentation (ZPID), Hrsg.). Trier: ZPID. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.2463>
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung*, (S. 160–172). Kohlhammer.
- Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. http://dx.doi.org/10.17877/DE_290R-18042
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>
- Martohardjono, G., Otheguy, R., Gabriele, A., Goeas-Malone, M. de, Szupica-Pyrzanowski, M., Rivero, S. et al. (2005). The role of syntax in reading comprehension: A study of bilingual readers. In J. Cohen, K. T. McAlister, K. Rolstad & J. MacSwan (Hrsg.), *Proceedings of the 4th International Symposium on Bilingualism* (S. 1522–1544). Somerville, MA: Cascadilla Press.

Mühling, A., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). Progress monitoring in primary education using Levumi: A case study. In H. Lane, S. Zvacek & J. Uhomoihi (Hrsg.), *Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education* (S. 137–144). Setúbal: Science and Technology Publications.

Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie – Testkonstruktion* (2. vollst. überarb. und erw. Aufl.). Huber.

Anhang

Im Folgenden ist die Druckvorlage für Niveaustufe N6 als Druckversion angehängt. Der Korrekturbogen weist dieselbe Reihenfolge der Items auf, wie die Druckvorlage.

Sinnkonstruierendes Lesen

Niveaustufe N6

Testbogen A - Deckblatt mit Erklärungsbeispiel

Immer fehlt ein Wort. Welches passt?
Finde das richtige Wort. Verbinde es.

Beispiel:

Ein _____ kann fahren.

Auge

Essen

Sonntag

Auto

Obwohl der Schauspieler sehr _____ ist,
bekommt er keine Rollen angeboten.

Der Schiedsrichter erteilt dem fremden Zuschauer einen Platzverweis.
_____ muss nun den Platz verlassen.

An der Bahnstation steht immer eine Anzeigetafel mit den Abfahrtszeiten.
Deswegen _____ ich die Züge nie.

Mama geht heute arbeiten, obwohl sie _____ krank ist.

Jeden Samstag ist in der Stadt Wochenmarkt. An vielen _____ wird Obst und Gemüse
verkauft.

Es wird ziemlich kalt im Zimmer.
Ole fragt Peter, ob er das Fenster _____ kann.

Max feiert heute im Kindergarten seinen 5. Geburtstag.
Nächstes _____, wenn er sechs wird, wird er eingeschult.

Jahrtausend

Lachen

Jahr

Leben

Selbst wenn wir rennen, _____ wir den Zug.

bekommen

verlieren

verpassen

fahren

Lars hatte zu seinem Geburtstag im August viele Kinder eingeladen.
Sie _____ im Garten.

weinen

feiern

frieren

pflanzen

In ihrem Urlaub sind Tom und Lisa ans Meer gefahren.
Sie sind oft im _____ gesurft, da es viele Wellen gab.

Osten

Fluss

Auto

Ozean

Pauls Freundin, die ihn sehr _____,
möchte ihn trotzdem nicht heiraten.

lehrt

liebt

hasst

trägt

Schade, dass der Sommer schon wieder vorbei ist.
In ein paar _____ ist schon Winter.

Sekunden

Monden

Monaten

Jahreszeiten

Vögel schlucken ihre Nahrung im Ganzen herunter.
 Mein Wellensittich _____ seine Nahrung auch nicht.

schluckt

kaut

kauft

fliegt

Im Krankenhaus bringen die Krankenschwestern meinem Papa das Essen. Die _____
 können nicht verstehen, dass er das Essen nicht mag.

Pflegerinnen

Feuerwehrmänner

Polizistinnen

Freundinnen

Pia isst jeden Tag im Restaurant, obwohl sie _____ Geld verdient.

viel

arm

wenig

weit

Die Stunde begann. Ein paar _____ später war ich eingeschlafen.

Jahren

Minuten

Mauern

Folgen

Das Orchester beginnt mit dem Konzert. Die Zuhörer _____.

plappern

verfolgen

setzen

verstummen

Obwohl Peter keine Vögel mag, _____ er den Vogelpark.

verachtet

besucht

verlässt

bestreut

In den letzten Jahrzehnten wurde sehr viel Müll in die Meere gekippt. An den Folgen sterben
 _____ immer noch viele Tiere.

gestern

nass

heutzutage

grau

Ein Fahrer steigt in sein Auto und gibt das Ziel in das Navigationsgerät ein.
 Er findet den richtigen _____ zum Zielort.

Weg

Flug

Knopf

Hügel

Er versicherte, dass er mir das Geld zurückzahlt,
 sobald sich seine Lage _____.

verliert

verbessert

verschlechtert

verbrennt

Auch wenn wir früher losfahren, werden wir _____ einen Parkplatz finden.

immer

neulich

nie

lange

Alina kauft im Supermarkt Lebensmittel ein.
 Sie _____ viel Geld an der Kasse.

nimmt

bezahlt

bezaubert

kauft

Ich mag meine Großeltern sehr. Bei _____ war ich neulich zu Besuch.

sie

euch

meiner

ihnen

Zwar ist die Aufgabe einfach, aber ich verstehe sie trotzdem _____.

Papa ist sauer, weil unser Wagen in die Werkstatt muss.
Das Auto ist schon wieder kaputt, da es nicht angesprungen ist.

Mira ist gerade in den Zug nach Hause gestiegen.
Sie wird _____ am Bahnhof ankommen.

Ich habe vergessen vor dem Urlaub die Blumen zu gießen.
Wenn ich in ein paar _____ nach Hause komme, sind sie bestimmt verwelkt.

Ole, der mit seinem neuen Ball kickt,
verbietet Jan mit ihm zusammen zu _____.

Der Lehrer fragt den Schüler nach der richtigen Antwort.
Aber _____ antwortet ihm nicht.

Der Polizist verteilt in der Nachbarschaft Strafzettel. Ein Mann wurde wütend, als der
 _____ auch ihm einen Strafzettel an sein falsch geparktes Auto heftet.

Verbrecher

Ordnungshüter

König

Optiker

Die Sekretärin lachte laut im Vorzimmer. Daraufhin macht Frau Schmidt ihre _____ zu.

Gartentür

Bücher

Schnürsenkel

Bürotür

Selbst wenn es schneit, _____ Lisa die weite Strecke zur Arbeit.

läuft

lernt

schweigt

setzt

Im Mittelalter wurden Hexen verbrannt.

_____ glaubten die Menschen auch noch an Zauberei.

Bald

Damals

Übermorgen

Dackel

Als ich klein war, wollte ich immer auf den Spielplatz, um zu _____.

schwimmen

rascheln

rutschen

platzen

Als die Vorstellung zu Ende ist, gibt es viel Applaus. Wir _____ laut mit.

schweigen

kleben

klatschen

schlagen

Auf der Party lernte Thomas Nele kennen. Sein bester Freund hatte ihm schon von
 _____ erzählt.

ihnen

uns

ihr

euch

Ich hoffe, dass du nichts dagegen hast, wenn ich mir das Buch _____.

ausleihe

gebe

auslege

schreibe

Plötzlich fängt es stark an zu regnen. Daher bittet mich Annette schnell die Fenster zu
 _____.

schleifen

putzen

schließen

öffnen

Max hatte das Spielzeugauto seines kleinen Bruders Liam aus Versehen heruntergeschmissen.

Liam schreit: „Ich sage Mama, dass _____ es kaputt gemacht hast.“

dir

du

er

ihm

Das Licht erhellt, obwohl die Vorhänge zugezogen sind, den Raum _____.

dunkel

eckig

nicht

etwas

Viele unserer Bäume verlieren einmal im Jahr ihre Blätter. Nur Nadelbäume sind auch im
 _____ grün.

Winter

Wachstum

Sommer

Juli

Am Strand, dort wo der Horizont gut zu sehen ist,
sieht man wunderschöne _____.

Hochhäuser

Sonnenunter-
gänge

Schränke

Sonnenstühle

Heute war ich mit meinem Skateboard auf der Halfpipe. Ich habe das erste Mal meinen neuen
_____ geschafft.

Kuchen

Trick

Torschuss

Helm

Mein Chirurg wurde wütend, weil ich nach der Operation alleine nach Hause gefahren bin. Nach
meiner zweiten Operation bestand mein _____ darauf, dass ich abgeholt werde.

Krankenpfleger

Therapeut

Arzt

Arbeiter

Der Autofahrer hupt, weil die Frau das Auto nicht bemerkt. Die _____ erschreckt sich
sehr, so dass sie stehen bleibt.

Autotür

Dame

Dose

Giraffe

Das Rohr ist, nachdem es vom Balkon gefallen war, völlig _____.

verbogen

neu

verrostet

rund

Heute ist schönes Wetter, da die Sonne die ganze Zeit scheint. Deshalb verbringen wir den Tag
_____.

draußen

drinnen

versteinert

warm

Pia und Jonas warten auf den Zug. Endlich _____ er in den Bahnhof ein.

verabschiedet

rennt

friert

fährt

Weil es am Wochenende warm werden soll, gehe ich mit meinen Freunden ins Freibad. Das _____ tut bestimmt gut bei der Hitze.

Schwitzen

Rennen

Schwimmen

Schweben

Der Student ist durch die Prüfung gefallen, obwohl er _____ gelernt hatte.

weich

viel

schlecht

wenig

Moritz und Max laufen in der großen Pause um die Wette. Max ist zehn _____ schneller ins Ziel gelaufen als Moritz.

Jahre

Sekunden

Kilometer

Sachen

Da Paul mehr Geld benötigt, versucht er es zu _____, indem er Zeitungen austrägt.

stehlen

kaufen

drehen

verdienen

Das blaue Haus, das alleine auf der Wiese steht, ist schon sehr alt. Das kann man daran erkennen, dass die Farbe an dem _____ schon verblasst ist.

Fahrzeug

Gebäude

Gras

Fundort

Trotz der langen Reise waren wir _____ müde.

berühmt

bereits

nicht

sehr

Kühe legen keine Eier, sondern bringen ihre Jungen lebend zur Welt. Nach der Geburt trinken _____ bei ihrer Mutter Milch.

sie

er

ihr

wir

Heute genießen wir den letzten Tag des Wochenendes. _____ ist schon wieder Montag und wir müssen zur Schule gehen.

Gestern

Mittag

Morgen

Abend

Da eine Party eine gute Gelegenheit ist sich kennenzulernen, möchte ich meine Nachbarn _____.

ausladen

einladen

einfordern

umziehen

Im Park spielt Jannis mit seinen Freunden Fußball auf dem Rasenplatz. Die _____ ist noch leicht nass vom Regen.

Asche

Lampe

Wiese

Weide

In der Europäischen Union kann man in fast allen Ländern mit dem Euro bezahlen. Das _____ muss für Reisen in andere Länder nicht umgetauscht werden.

Geld

Papier

Grab

Mitbringsel

Hans, der gerne liest, geht häufig in die Bücherei, um sich Bücher auszuleihen. Dort in der _____ sind sowohl neue als auch alte Bücher zu finden.

Hundehütte

Apotheke

Buchhandlung

Bibliothek

Das teure Baumaterial, was beim Einkauf sehr teuer war, ist sehr _____.

langweilig

hochwertig

billig

hoch

Viele Kinder möchten heute schaukeln. Es bildet sich eine lange Schlange auf dem _____.

Spielplatz

Beet

Sportplatz

See

Der Angestellte geht nicht zur Arbeit, obwohl er _____ zu erledigen hatte.

nichts

stark

reichlich

blau

Tom schießt beim Fußball sein erstes Tor. Die Zuschauer _____ vor Freude.

laufen

jubeln

joggen

treten

Lukas kauft neue Blumen für den Garten. Zuhause gräbt er die _____ direkt in die Erde ein.

Bäume

Blüten

Pfanne

Pflanzen

Jonathan hatte sich ein neues Motorrad gekauft. _____ soll sehr schnell fahren können.

Seiner

Es

Ihm

Sie

Papa fährt immer mit dem Auto zur Arbeit. Auf dem Rückweg muss er manchmal _____ ,
damit er immer gut nach Hause kommt.

laufen

trinken

fahren

tanken

Trotz der Warnung seiner Freunde machte sich Benjamin auf die _____ Reise.

grüne

gefährliche

kurze

sichere

Die meisten Schülerinnen und Schüler, die fleißig lernen, schreiben _____ Noten.

gute

graue

schlechte

viele

Als die Schulglocke ein zweites Mal ertönt, laufen alle Kinder schnell in ihr _____ .

Bett

Kino

Klassen-
zimmer

Schwimmbad

Um 23:33 Uhr kamt ihr am Bahnhof an. Sophia war dort, um _____ zu begrüßen.

uns

euch

sich

ihnen

Die Eltern verbieten Marie und Paul bei dem kalten Wetter draußen zu spielen. Sie helfen
 _____ beim Kuchen backen.

euch

dir

ihnen

uns

Obwohl Pia großen Hunger hat, isst sie _____ .

nichts

Abendessen

viel

Nudeln

Mein Bruder ist mit dem Auto gegen eine Laterne gefahren. Mama und Papa sind deshalb sehr
 _____ auf ihn.

neidisch

sauer

süß

schnell

Viele Schiffe sind heute aus dem Hafen ausgelaufen. Deswegen sind viele _____ frei.

Garagen

Angler

Netze

Anlegeplätze

Auch wenn das Wetter gut wäre, würden wir _____ einen Ausflug machen.

besagte

blinde

niemals

grüne

Mit der Familie sind wir in die Berge gefahren. _____ hatte der Urlaub gut gefallen.

Uns

Wir

Dir

Ihm

Alle Schüler holen ihre Mappen heraus. Sie _____ die Arbeitsblätter ein, um Ordnung zu schaffen.

schmeißen

heften

hoffen

schreiben

Lisa möchte mit ihren Hausaufgaben beginnen. Dafür setzt sie sich an ihren _____ .

Schrank

Drucker

Baum

Schreibtisch

Lars, der seinen Geldbeutel auf dem Weg zum Laden verloren hatte, wird viel Ärger wegen des _____ Geldes bekommen.

wieder-
bekommenen

gefundenen

ver-
schwundenen

versteckten

Jens fragt: „Kennst du den neuen Mitschüler in unserer Klasse?“ „ _____ habe ich noch nie gesehen“, antwortet Ahmet.

Ihn

Euch

Sie

Seiner

Bernhardt verletzte sich beim Fußball. George _____ den Arzt.

flüsterte

rief

lief

hasste

Peter und Anna sehen sich zusammen einen Film im Kino an. Gerade wird auf der großen _____ die Werbung, die immer vor dem Film gezeigt wird, abgespielt.

Leinwand

Decke

Latzhose

Tür

Mama und ich machen einen gemeinsamen Ausflug in den Zoo. _____ sehen viele Tiere, die ich noch nicht kannte.

Sie

Unser

Euch

Wir

Lisa und Jonathan möchten beide vorne im Auto sitzen. Sie _____ sich um den Platz.

vertragen

verfolgen

setzen

streiten

Ben ist in Anna verliebt. Er schenkt _____ oft Blumen.

ihr

mir

uns

dir

Das Gemälde im Museum, das von einem berühmten Künstler gemalt wurde, ist sehr teuer. Yannick findet das _____ trotzdem hässlich.

Bild

Glas

Band

Buch

Thorsten fragt: „Hast du meine Brille gesehen?“. Seine Mama vermutet, dass _____ auf dem Küchentisch liegt.

ihr

wir

sie

du

Für unser Essen heute Abend müssen wir noch einkaufen gehen. Eine Liste der benötigten _____ hatte Mama schon geschrieben.

Lebensmittel

Kleider

Leistungen

Geschäfte

Anna ist mit ihren Eltern in den Ferien ans Meer gefahren.

_____ ist türkis und die Wellen sind hoch.

Sie

Es

Unser

Ihr

Claudia muss heute als Hausaufgabe eine lange Geschichte lesen. _____ hatte keine Lust ihre Hausaufgaben zu machen.

Er

Du

Sie

Ihr

Mein bester Freund fragt mich: „Hast du eine neue Hose?“. Da ich mit meinem Papa shoppen war, antwortete ich: „ _____ habe ich mir gestern gekauft.“

Diese

Wir

Es

Du

Sinnkonstruierendes Lesen N6 – Korrekturversion

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils das richtige Wort mit der Lücke in dem Satz verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils das richtige Lückenwort ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Item		Name Schüler/-in													
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
1.	berühmt														
2.	Dieser														
3.	verpasse														
4.	sehr														
5.	Ständen														
6.	schließen														
7.	Jahr														
8.	verpassen														
9.	feiern														
10.	Ozean														
11.	liebt														
12.	Monaten														
13.	kaut														
14.	Pflegerinnen														
15.	wenig														
16.	Minuten														
17.	verstummen														
18.	besucht														
19.	heutzutage														
20.	Weg														
21.	verbessert														
22.	nie														
23.	bezahlt														
24.	ihnen														
25.	nicht														
26.	Auto														
27.	bald														
28.	Tagen														
29.	spielen														
30.	dieser														

Item		Name Schüler/-in													
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
31.	Ordnungshüter														
32.	Bürotür														
33.	läuft														
34.	Damals														
35.	rutschen														
36.	klatschen														
37.	ihr														
38.	ausleihe														
39.	schließen														
40.	du														
41.	etwas														
42.	Winter														
43.	Sonnenuntergänge														
44.	Trick														
45.	Arzt														
46.	Dame														
47.	verbogen														
48.	draußen														
49.	fährt														
50.	Schwimmen														
51.	viel														
52.	Sekunden														
53.	verdienen														
54.	Gebäude														
55.	nicht														
56.	sie														
57.	Morgen														
58.	einladen														
59.	Wiese														
60.	Geld														
61.	Bibliothek														
62.	hochwertig														
63.	Spielplatz														
64.	reichlich														
65.	jubeln														
66.	Pflanzen														
67.	Es														
68.	tanken														
69.	gefährliche														
70.	gute														
71.	Klassenzimmer														
72.	euch														
73.	ihnen														
74.	nichts														
75.	sauer														
76.	Anlegeplätze														

Item		Name Schüler/-in													
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
77.	niemals														
78.	Uns														
79.	heften														
80.	Schreibtisch														
81.	verschwundenen														
82.	Ihn														
83.	rief														
84.	Leinwand														
85.	Wir														
86.	streiten														
87.	ihr														
88.	Bild														
89.	sie														
90.	Lebensmittel														
91.	Es														
92.	Sie														
93.	Diese														
Anzahl gelöster Items															
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items															

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.