

Fragebogen zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI)

Jungjohann, J. & Gebhardt, M.

Version 0.1
September 2021

Dr. Jana Jungjohann

<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Markus Gebhardt

<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Universität Regensburg

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC-BY-SA 4.0



Zusammenfassung

Der Fragebogen dient der Erfassung diagnostischer Kompetenzen von Lehramtsstudierenden, LehramtsanwärterInnen, ReferendarInnen und Lehrkräfte im Bereich der inklusiven Schule. Der Fragebogen besteht aus den vier Dimensionen (1) fachdidaktische Diagnostikkompetenzen, (2) Schulleistungs- und Statusdiagnostik, (3) sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik und (4) Lernverlaufsdagnostik. Die vierte Dimension sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik ist für sonderpädagogische Lehrkräfte konstruiert, während die anderen Dimensionen alle Lehrkräfte beantworten können. Angenommen wird, dass der Unterricht in allen Schulformen differenziert und individuell passend für alle SchülerInnen geplant und gestaltet wird. Ein fachliches Grundwissen sowie diagnostische Kompetenzen sind hierfür insbesondere in der inklusiven Schule und auch in Förderschulen notwendig, um datenbasierte Förderentscheidungen treffen zu können. Der Fragebogen dient als Grundlage zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften, um Fortbildungen für den Bereich Diagnostik zu planen.

Schlagwörter

Diagnostische Kompetenz, Fragebogen, Lernausgangslage, Lernschwierigkeiten, Lernverlaufsdagnostik, Statusdiagnostik, Schulleistungsdagnostik

Zitierung

Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2021). *Fragebogen zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI)*. Universität Regensburg.

Übersicht der Dimensionen mit Items und Itemkürzel

Fachdidaktische Diagnostikkompetenzen (FD)

FD01	Ich kann SchülerInnen mit Schwierigkeiten im Lernen identifizieren.
FD02	Ich kenne Modelle zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen.
FD03	Ich kenne Methoden zur Förderung schriftsprachlicher oder mathematischer Kompetenzen.
FD04	Ich kann eine geeignete Förderung für ein Kind auswählen.
FD05	Ich kann aus Modellen zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen eine Förderung ableiten.
FD06	Ich kann die Passung einer fachspezifischen Fördermethode zu einem Kind einschätzen und begründen.
FD07	Ich kann individuelle Materialien für eine gezielte Förderung selbstständig entwickeln.
FD08	Ich kann die schriftsprachlichen oder mathematischen Kompetenzen eines Kindes für das Zeugnis einschätzen.

Schulleistungs- und Statusdiagnostik (SD)

SD01	Ich kenne mehrere informelle und standardisierte Schulleistungstests.
SD02	Ich kenne Normwerte und ihre Bedeutung in der Diagnostik.
SD03	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren anhand der Gütekriterien aus.
SD04	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren nach seiner Benutzerfreundlichkeit aus.
SD05	Ich kann informelle und standardisierte Schulleistungstests mit SchülerInnen durchführen und auswerten.
SD06	Ich kann Ergebnisse aus standardisierten Leistungstests interpretieren und konkrete Förderziele ableiten.
SD07	Ich kann informelle Schulleistungstests (z.B. Test zum Leseverständnis oder zur Erweiterung des Zahlenraum) selbst entwickeln.
SD08	Im Schulalltag kann ich mir auch ohne standardisierte Schulleistungstests schnell und einfach einen umfassenden Blick über den Leistungsstand meiner Klasse verschaffen.
SD09	Wenn für einen speziellen Fall kein passendes standardisiertes Verfahren verfügbar ist, kann ich ein standardisiertes Verfahren für diesen Zweck anpassen und nutzen (z.B. Auswahl von Teilaufgaben, Anpassung für eine zusätzliche Altersgruppe).

Sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik (FF)

FF01	Ich habe viel Erfahrung im Schreiben von sonderpädagogischen Gutachten.
FF02	Ich kenne die notwendigen Schritte zur Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung.
FF03	Ich kann Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung durchführen.
FF04	Ich kann sonderpädagogische Förderziele formulieren.
FF05	Ich kenne verschiedene Förderorte (auch inklusive Förderorte) und kann über ihre Vor- und Nachteile beraten.
FF06	Ich kann die Erreichung eines sonderpädagogischen Förderziels überprüfen.

Lernverlaufsdagnostik (LD)

LD01	Ich kenne mehrere Verfahren zur Begleitung von Lernprozessen (formative Diagnostik).
LD02	Ich kenne die theoretischen Hintergründe und Konzepte von Lernverlaufsdagnostik.
LD03	Ich kann eine Lernverlaufsdagnostik durchführen und auswerten. Ich kann mithilfe von Lernverlaufsgraphen und Ergebnissen der Lernverlaufsdagnostik
LD04	den Fortschritt einer Förderung interpretieren.
LD05	Ich kann anhand der Daten der Lernverlaufsdagnostik didaktische Entscheidungen treffen und begründen.
LD06	Ich kann eine informelle Lernverlaufsdagnostik entwickeln.
LD07	Ich kann die Effektivität einer Förderung überprüfen.

Itemkategorien:

- 1 = trifft überhaupt nicht zu
- 2 = trifft eher nicht zu
- 3 = trifft teilweise zu,
- 4 = trifft eher zu
- 5 = trifft voll und ganz zu

Fragebogen zur Erfassung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften in der inklusiven Schule (DaKI)

Entscheiden Sie, wie gut die Aussage des Items auf Sie zutrifft.

Bitte kreuzen Sie zu jeder Frage nur eine Antwort an.

Orientieren Sie sich bei „oder-Fragen“ an dem fachlichen Kompetenzbereich (Mathematik vs. Deutsch), in dem Sie mehr Wissen haben.

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Fachdidaktische Diagnostikkompetenzen						
FD01	Ich kann SchülerInnen mit Schwierigkeiten im Lernen identifizieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD02	Ich kenne Modelle zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD03	Ich kenne Methoden zur Förderung schriftsprachlicher oder mathematischer Kompetenzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD04	Ich kann eine geeignete Förderung für ein Kind auswählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD05	Ich kann aus Modellen zum Schriftspracherwerb oder zum Erwerb mathematischer Kompetenzen eine Förderung ableiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD06	Ich kann die Passung einer fachspezifischen Fördermethode zu einem Kind einschätzen und begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD07	Ich kann individuelle Materialien für eine gezielte Förderung selbstständig entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FD08	Ich kann die schriftsprachlichen oder mathematischen Kompetenzen eines Kindes für das Zeugnis einschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Schulleistungs- und Statusdiagnostik						
SD01	Ich kenne mehrere informelle und standardisierte Schulleistungstests.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
SD02	Ich kenne Normwerte und ihre Bedeutung in der Diagnostik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD03	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren anhand der Gütekriterien aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD04	Ich wähle ein diagnostisches Verfahren nach seiner Benutzerfreundlichkeit aus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD05	Ich kann informelle und standardisierte Schulleistungstests mit SchülerInnen durchführen und auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD06	Ich kann Ergebnisse aus standardisierten Leistungstests interpretieren und konkrete Förderziele ableiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD07	Ich kann informelle Schulleistungstests (z.B. Test zum Leseverständnis oder zur Erweiterung des Zahlenraum) selbst entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD08	Im Schulalltag kann ich mir auch ohne standardisierte Schulleistungstests schnell und einfach einen umfassenden Blick über den Leistungsstand meiner Klasse verschaffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SD09	Wenn für einen speziellen Fall kein passendes standardisiertes Verfahren verfügbar ist, kann ich ein standardisiertes Verfahren für diesen Zweck anpassen und nutzen (z.B. Auswahl von Teilaufgaben, Anpassung für eine zusätzliche Altersgruppe).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sonderpädagogische Feststell- und Förderdiagnostik						
FF1	Ich habe viel Erfahrung im Schreiben von sonderpädagogischen Gutachten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FF2	Ich kenne die notwendigen Schritte zur Feststellung des Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FF3	Ich kann Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung durchführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FF4	Ich kann sonderpädagogische Förderziele formulieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FF5	Ich kenne verschiedene Förderorte (auch inklusive Förderorte) und kann über ihre Vor- und Nachteile beraten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FF6	Ich kann die Erreichung eines sonderpädagogischen Förderziels überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Trifft überhaupt nicht zu (1)	Trifft eher nicht zu (2)	Trifft teilweise zu (3)	Trifft eher zu (4)	Trifft voll zu (5)
Lernverlaufsdagnostik						
LD01	Ich kenne mehrere Verfahren zur Begleitung von Lernprozessen (formative Diagnostik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
LD02	Ich kenne die theoretischen Hintergründe und Konzepte von Lernverlaufsdagnostik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD03	Ich kann eine Lernverlaufsdagnostik durchführen und auswerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD04	Ich kann mithilfe von Lernverlaufsgraphen und Ergebnissen der Lernverlaufsdagnostik den Fortschritt einer Förderung interpretieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD05	Ich kann anhand der Daten der Lernverlaufsdagnostik didaktische Entscheidungen treffen und begründen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD06	Ich kann eine informelle Lernverlaufsdagnostik entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LD07	Ich kann die Effektivität einer Förderung überprüfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>