

# Skala zur inklusiven Klassenführung – Fremdbeobachtung (InKlass-F)

Lutz, S., Frey, A., Rank, A. & Gebhardt, M.

Version 0.1

Mai 2022

Dr. Stephanie Lutz

<https://orcid.org/0000-0003-3493-7013>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Anne Frey

<https://orcid.org/0000-0002-7144-5491>

Pädagogische Hochschule Vorarlberg

Prof. Dr. Astrid Rank

<https://orcid.org/0000-0002-2468-6129>

Universität Regensburg

Prof. Dr. Markus Gebhardt

<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Universität Regensburg

Veröffentlicht unter der Lizenz:

CC BY-NC-SA



Attribution-NonCommercial-ShareAlike

## **Zusammenfassung**

Die „Skala zur inklusiven Klassenführung – Fremdbeobachtung (InKlass-F)“ ermöglicht eine Einschätzung des Unterrichts, inwieweit inklusive Klassenführung umgesetzt wird. Insgesamt werden drei Skalen angeboten. Bei der Skala zur adaptiven Unterrichtsgestaltung geht es darum, wie der Unterricht an die Heterogenität der Schüler:innen angepasst ist. Der Schwerpunkt der Skala zur Beziehungsförderung liegt gleichermaßen auf dem Ausbau und der Festigung der Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung und der Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehung. Die Skala Verhaltenssteuerung zielt auf die Vermeidung von Unterrichtsstörungen, um die Lernzeit für alle Schüler:innen zu maximieren.

Die „Skala zur inklusiven Klassenführung – Fremdbeobachtung (InKlass-F)“ ist ein Einschätzungsbogen für Beobachtende. Zusätzlich steht eine „Skala zur inklusiven Klassenführung – Selbsteinschätzung (InKlass-S)“ für Lehrpersonen als Selbsteinschätzungsinstrument zur Verfügung.

## **Schlagwörter**

Inklusion, Klassenführung, Unterrichtsgestaltung, Beziehungsförderung, Verhaltenssteuerung

## Inhalt

Adaptive Unterrichtsgestaltung.....	1
Beziehungsförderung.....	2
Kontrolle/Verhaltenssteuerung.....	3

## Adaptive Unterrichtsgestaltung

In dieser Skala geht es darum, wie die Lehrperson den Unterricht an die Heterogenität der Schüler:innen anpasst.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden/nicht beobachtet) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
A1	Die Lernstände und -bedürfnisse der Schüler:innen erfasst die Lehrperson individualisiert und fortlaufend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A2	Rückmeldungen und Bewertungen der Schüler:innen gibt die Lehrperson vorwiegend nach der Lernentwicklung und individuellen Verbesserung der Schüler:innen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A3	Arbeitsblätter, Fördermaterial und Leistungserhebungen (Tests) adaptiert die Lehrperson nach den Bedürfnissen aller Schüler:innen, so dass eine möglichst vollständige Teilhabe gewährleistet ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A4	Die Lernumgebung gestaltet die Lehrperson für alle Schüler:innen zugänglich, barrierefrei und verständlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A5	Sprachliche Entlastungen (Piktogramme, Symbole, Wortspeicher, Satzstarter, Lernplakate etc.) setzt die Lehrperson gezielt im Unterricht ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A6	Unterrichtsphasen und -wechsel gestaltet die Lehrperson stark ritualisiert und strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A7	Neue Abläufe, Methoden und Arbeitsweisen bahnt die Lehrperson gezielt an, so dass sie von allen Schüler:innen sicher beherrscht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Beziehungsförderung

Der Schwerpunkt dieser Skala liegt gleichermaßen auf dem Ausbau und der Festigung der Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung und der Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehung.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden/nicht beobachtet) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
B1	Die Lehrperson wendet Methoden an, um aktiv die Lehrer:innen-Schüler:innen-Beziehung zu fördern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B2	Die Lehrperson verwendet im Unterricht eine vorurteilsbewusste und stereotypfreie Sprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B3	Rückmeldung gibt die Lehrperson allen Schüler:innen wertschätzend und thematisiert Unterschiede nur, um Bedürfnissen gerecht zu werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B4	Die Lehrperson achtet darauf, dass alle Schüler:innen sich untereinander in ihrer Individualität wertschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B5	Die Lehrperson fördert in der Klasse ein positives Miteinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B6	Die Lehrperson sorgt dafür, dass sich alle Schüler:innen in der Klasse wohlfühlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B7	Die Lehrperson geht aktiv gegen Ausgrenzungen und Stigmatisierung in der Klasse vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Verhaltenssteuerung

Diese Skala zielt auf die Vermeidung von Unterrichtsstörungen, um die Lernzeit für alle Schüler:innen zu maximieren.

		trifft nicht zu (nie/nicht vorhanden/nicht beobachtet) (1)	trifft selten zu (mehrmals im Monat) (2)	trifft hin und wieder zu (wöchentlich) (3)	trifft oft zu (mehrmals wöchentlich) (4)	trifft immer/voll zu (täglich) (5)
C1	Die Lehrperson achtet darauf, dass den Schüler:innen die in der Klasse geltenden Regeln und Vereinbarungen transparent sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C2	Für einzelne Schüler:innen passt die Lehrperson die Regeln an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C3	Die Lehrperson setzt auf das Prinzip der positiven Verstärkung und schafft motivierende Anreize.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C4	Die Lehrperson sorgt dafür, dass jede:r Schüler:in die Lernzeit optimal nutzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C5	Die Lehrperson klärt kritische Situationen mit den Schüler:innen außerhalb des Unterrichtsgeschehens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C6	In Grenzsituationen reagiert die Lehrperson besonnen und klar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C7	Es gibt eine Unterstützung in Not-situationen (Trainingsraum, Schulsozialarbeit etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>