

# **ZdM - Tests zum Zahlenverständnis zur Lern- verlaufsdagnostik - „Zahlendiktat“ der Onlineplattform [www.levumi.de](http://www.levumi.de)**

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der Tests  
„Zahlendiktat“ in deutscher Sprache**

*Katharina Buchwald<sup>1</sup>, Sven Anderson<sup>2</sup> & Markus Gebhardt<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>Lernbehindertenpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik  
Fakultät Humanwissenschaften  
Universität Regensburg

<sup>2</sup>Entwicklung und Erforschung inklusiver Bildungsprozesse  
Fakultät Rehabilitationswissenschaften  
Technische Universität Dortmund

<sup>1</sup>Katharina Buchwald  
[katharina.buchwald@ur.de](mailto:katharina.buchwald@ur.de)  
<https://orcid.org/0000-0001-7570-7068>

<sup>1</sup>Prof. Dr. Markus Gebhardt  
[markus.gebhardt@ur.de](mailto:markus.gebhardt@ur.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

<sup>2</sup>Sven Anderson  
[sven.anderson@tu-dortmund.de](mailto:sven.anderson@tu-dortmund.de)  
<https://orcid.org/0000-0002-2323-8543>

Dieses Dokument und die Zahlenverständnistests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



**Attribution-NonCommercial-ShareAlike**  
**CC BY-NC-SA**

## **Zusammenfassung**

Die Onlineplattform Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de)) verfügt im Bereich Mathematik Grundlagen - Zahlenverständnis über die Testverfahren „Zahlendiktat“ im Zahlenraum bis 10, bis 20 und bis 100. Die Anforderung der Tests besteht darin, die über Lautsprecher hörbare Zahl richtig einzugeben. Dieser Zahlenverständnistest ist als schülerzentrierter Speedtest mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Im Folgenden wird ein kurzer Einblick in die Konzeption der Testverfahren „Zahlendiktat“ und deren Umsetzung auf der Onlineplattform Levumi gegeben. Zur Übersicht sind dem Dokument die Itemlisten angehängt.

**Schlagwörter:** Zahlendiktat, Zahlen hören, Zahlenverständnis, Rechentest, Test, Lernverlaufdiagnostik, CBM

## Zahlenverständnistests in Levumi

Die Onlineplattform Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de); Gebhardt et al., 2016a) bietet Tests zur Erfassung mathematischer Basiskompetenzen (Ennemoser et al., 2011) im Lernbereich „Zahlen und Operationen“. In den Bildungsstandards der KMK (2005) teilt sich der Lernbereich „Zahlen und Operationen“ in „Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen“ und „Rechenoperationen verstehen und beherrschen“ (KMK, 2005). Angelehnt an die Bildungsstandards, die den Lehrplänen der Länder zugrunde liegen, teilt sich in Levumi der Lernbereich „Zahlen und Operationen“ in „Zahlenverständnis“ und „Rechenoperationen“ (Buchwald et al., 2022). Zahlenverständnistest überprüfen die Basiskompetenzen, also grundlegende mathematische Fähigkeiten, die notwendig sind, um weitere Anforderungen des Mathematikunterrichts bewältigen zu können (Ennemoser et al., 2011). Alle Tests können als Basis für eine datenbasierte Förderplanung und zur Gestaltung von adaptiven Förderungen auch im inklusiven Unterricht genutzt werden (Anderson et al., 2020; Anderson et al., 2021; Jungjohann et al., 2021).

Neben den verschiedenen Testarten gibt es die Tests in Levumi jeweils auf mehreren Niveaustufen, um möglichst sensibel zu messen. Die Niveaustufen dienen der Lehrkraft für eine grobe Schwierigkeitseinstufung sowie zur Adaption der Tests an den aktuellen Unterricht und basieren auf dem Zahlenraum der Aufgaben, welcher im Grundschulbereich ein zentraler Schwierigkeitsindikator ist (Ennemoser et al., 2011; Krajewski & Ennemoser, 2013). Die Niveaustufe N0 beinhaltet den Zahlenraum bis 5, N1 bis 10, N2 bis 20, N3 bis 100, N4 bis 1.000 und N5 bis 1.000.000 (siehe Abbildung 1). Diese Einteilung der Niveaustufen nach Zahlenräumen dient als Ordnungsschema und hilft der Lehrkraft bei der Auswahl der Tests. Ziel ist es eine einfache und nachvollziehbare Stufung der Tests in allen Bereichen von Levumi zu gewährleisten (Buchwald et al., 2022).

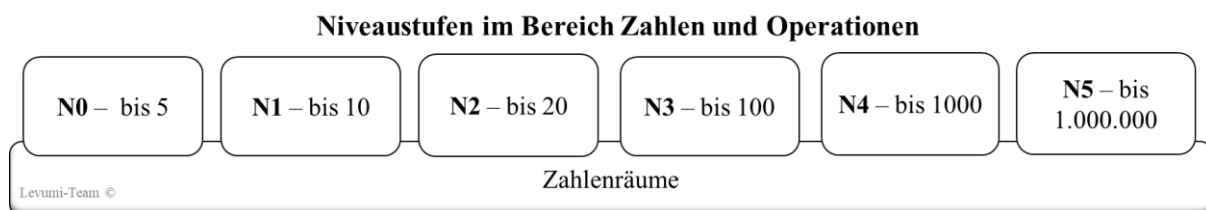


Abbildung 1: Niveaustufen im Bereich Zahlen und Operationen

## Zahlenverständnistest „Zahlendiktat“ in Levumi

„Zahlendiktat“ ist eines von mehreren Testverfahren auf der Onlineplattform Levumi ([www.levumi.de](http://www.levumi.de)), das die Ziffernkenntnis und den automatisierten Abruf der korrekten Zuordnung von Zahlwörtern zu Ziffern abprüft. Die Anforderung der Tests besteht darin, die über Lautsprecher oder Kopfhörer wiedergegebenen Zahlwörter richtig in Ziffernform einzutippen oder anzuklicken. Das eingegebene Ergebnis kann solange korrigiert werden, bis die nächste Aufgabe angeklickt wird. Im Folgenden wird ein kurzer Einblick in die Konzeption des Testverfahrens und dessen Umsetzung auf der Onlineplattform Levumi gegeben. Zur Übersicht sind dem Dokument die Itemlisten angehängt.

Je nach Lernstand der Schülerinnen und Schüler kann diese Kompetenz in Levumi in drei verschiedenen Zahlenräumen überprüft werden (Tabelle 1).

Tabelle 1. Niveaustufen im Test „Zahlen finden“

Zahlendiktat (N2)	Zahlenraum bis 20
Zahlendiktat (N3)	Zahlenraum bis 100
Zahlendiktat (N4)	Zahlenraum bis 1000

Die Kategorisierung der Zahlen des Zahlendiktats auf den drei Niveaustufen N2 bis N4 orientiert sich an der Strukturierung von Zahlen nach Zuber et al. (2009). Diese Strukturierung liegt auch der Testkonstruktion des Tests „Zahlen lesen“ auf der Onlineplattform Levumi zugrunde.

Die **Niveaustufe 2 (N2)** beinhaltet die Zahlen im Zahlenraum von 1 bis 20. Dabei handelt es sich sowohl um einstellige, als auch um zweistellige Zahlen. Die Zahlen sind in drei verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 2). Kategorie 1 umfasst die Zahlen von 1 bis 9, Kategorie 2 die Zahlen von 11 bis 19 und Kategorie 3 die Zahlen 10 und 20.

Tabelle 2. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N2 im Test „Zahlen finden“

Kategorie	Kodierung	Aufgabenbeispiel	Anzahl von Aufgaben
1	X	5	9
2	Teens	13	9
3	X0	10	2

Anmerkungen. X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind. Teens steht stellvertretend für alle zweistelligen Zahlen von 11 bis 19.

Der Test auf **Niveaustufe 3 (N3)** beinhaltet verschiedene Zahlen im Zahlenraum von 31 bis 99. Dabei handelt es sich ausschließlich um zweistellige Zahlen. Die Zahlen sind in zwei verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 3). Kategorie 1 umfasst die Zehnerzahlen 30 bis 90, Kategorie 2 alle Zahlen zwischen 31 und 99, die keine Zehnerzahlen sind. Im Test kommen keine Zahlen mit identischen Ziffern vor (z.B. 22, 33...).

Tabelle 3. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N3 im Test „Zahlen finden“

Kategorie	Kodierung	Aufgabenbeispiel	Anzahl von Aufgaben
1	X0	20	6
2	XX	32	63

Anmerkungen. X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind.

Auf **Niveaustufe 4 (N4)** umfasst der Test verschiedene Zahlen im Zahlenraum von 100 bis 990. Dabei handelt es sich ausschließlich um dreistellige Zahlen. Die Zahlen sind in fünf verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 4). Kategorie 1 umfasst dabei die Hunderterzahlen von 100 bis 900, Kategorie 2 die Zahlen, bei denen der Einer immer 0 ist, Kategorie 3 die Zahlen, bei denen der Zehner immer 0 ist, Kategorie 4 Zahlen, bei denen Zehner und Einer mit einer zweistelligen Zahl von 1 bis 19 besetzt ist und Kategorie 5 Zahlen, bei denen weder im Hunderter, noch im Zehner oder Einer die 0 vorkommt. Im Test kommen keine Zahlen mit identischen Ziffern vor (z. B. 222, 333...).

Tabelle 4. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N 4 im Test „Zahlen finden“

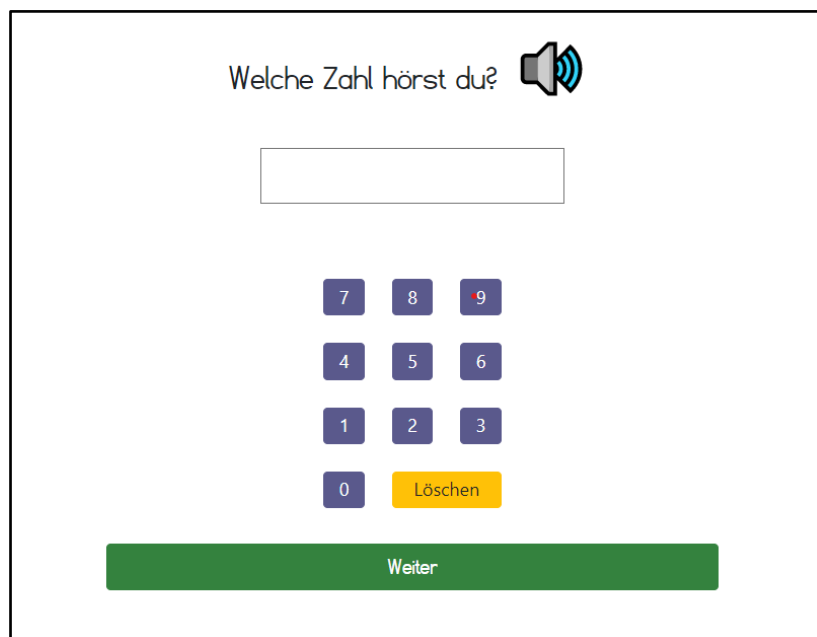
Kategorie	Kodierung	Aufgabenbeispiel	Anzahl von Aufgaben
1	X00	300	9
2	XX0	110	81
3	X0X	203	81
4	XTeens	212	81
5	XXX	734	83


*Anmerkungen.* X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind. Teens steht stellvertretend für alle zweistelligen Zahlen von 11 bis 19.

### Durchführung der Onlineversion

Nachdem die Lehrkraft den Test für den jeweiligen Schüler oder die jeweilige Schülerin freigeschaltet hat, kann der Test über den Schülerzugang bearbeitet werden. Die Wiedergabe der Zahl erfolgt über Lautsprecher oder angeschlossene Kopfhörer. Durch Anklicken des Lautsprechersymbols wird die Zahl wiederholt. Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung. Durch einen vorab festgelegten Ziehalgorithmus wird sichergestellt, dass das Anforderungsniveau bei wiederholter Messung über die Zeit unter Berücksichtigung einer möglichst gleichmäßigen Verteilung der Aufgabekategorien konstant bleibt. Für jede neue Testdurchführung wird dafür auf der Plattform ein eigener Test generiert. Eine positive Veränderung im Summenwert richtig gelöster Aufgaben ist demnach auf einen Kompetenzzuwachs der Schülerinnen und Schüler zurückzuführen. Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items, bis entweder die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Der Itempool ist i. d. R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden können. Der Test endet nach fünf Minuten und wird von der Plattform automatisch ausgewertet (Mühling et al., [2017](#)).

Abbildung 2 illustriert ein Aufgabenbeispiel des Tests „Zahlen finden“ (N2)



Welche Zahl hörst du? 

7 8 9  
4 5 6  
1 2 3  
0 Löschen

Weiter

Abbildung 2: Testfenster „Zahlen finden“ (N2)

Alle Levumi-Tests sind unter [www.levumi.de](http://www.levumi.de) nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie eine automatisierte Auswertung für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt et al., 2021; Jungjohann & Gebhardt, 2018). In dem Levumi LehrerInnen-Handbuch (Gebhardt et al., [2016b](#)) wird die Bedienung der Plattform erklärt und Hilfestellungen zur Interpretation gegeben.

## Literaturverzeichnis

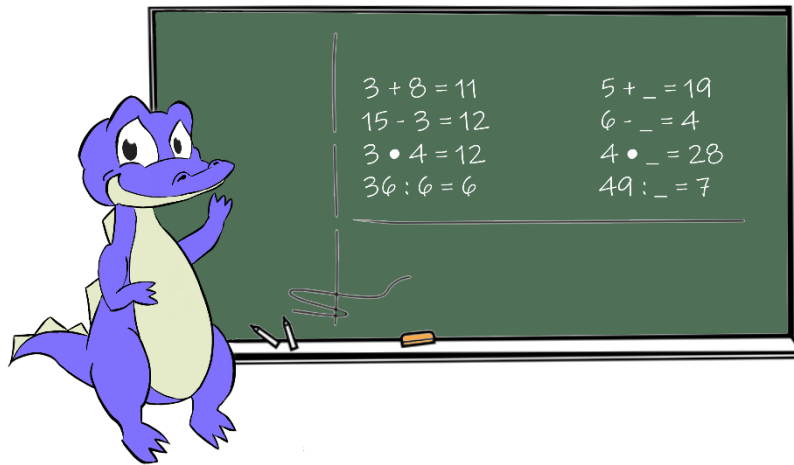
- Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 51(1), 1. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>
- Anderson, S., Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Verknüpfung von Lernverlaufsdiagnostik und Leseförderung. Die Konstruktionsprinzipien des Leseabenteuers „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 173–179). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_20](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_20)
- Buchwald, K., Anderson, S., Lutz, S., Mühling, A., Sommerhoff, D. & Gebhardt, M. (2022). Lernverlaufsdiagnostik in Mathematik. Basiskompetenzen mit der Onlineplattform Levumi.de messen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 168-178. <https://doi.org/10.5283/epub.52061>
- Ennemoser, M., Krajewski, K. & Schmidt, S. (2011). Entwicklung und Bedeutung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen und eines basalen Konventions- und Regelwissens in den Klassen 5 bis 9. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4), 228–242. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000055>
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016a). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. [www.levumi.de](http://www.levumi.de). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444–454. <https://doi.org/10.5283/epub.43877>
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016b). *Lern-Verlaufs-Monitoring. Levumi Lehrerhandbuch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-17792>
- Gebhardt, M., Jungjohann, J. & Schurig, M. (2021). *Lernverlaufsdiagnostik im förderorientierten Unterricht: Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis*. Ernst Reinhardt.
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160–172). Kohlhammer.
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdiagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 329–335). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9\\_37](https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37)
- KMK. (2005). *Beschlüsse der Kultusministerkonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich. Beschluss vom 15.10.2004*. München, Neuwied. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen\\_beschluesse/2004/2004\\_10\\_15-Bildungsstandards-Mathe-Haupt.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Mathe-Haupt.pdf)
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2013). Entwicklung und Diagnostik der Zahl-Größen- Verknüpfung zwischen 3 und 8 Jahren. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Tests und Trends: N.F., Band 11. Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (S. 41–65). Hogrefe.
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- Zuber, J., Pixner, S., Moeller, K. & Nuerk, H.-C. (2009). On the language specificity of basic number processing: transcoding in a language with inversion and its relation to working memory capacity. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102(1), 60-77. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2008.04.003>



## **Anhang**

Im Folgenden sind die Aufgaben zu jeder Testniveaustufe (N1-N4) des Tests „Zahlen finden“ angehängt, die auf der Onlineplattform Levumi implementiert wurden. Zudem finden sich jeweils Angaben zur Eingabetoleranz und zur korrekten Lösung.

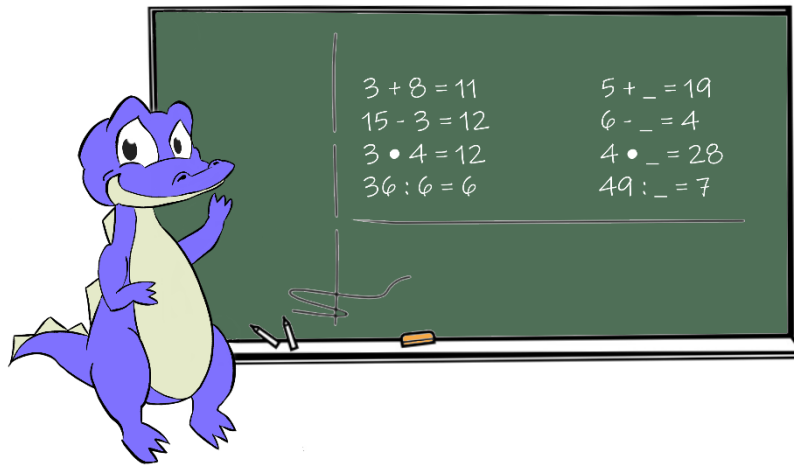
# Levumi - Zahlenverständnis



Itemliste  
„Zahlendiktat“  
N2

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
1	3	X		13	6	X
2	10	X0		14	16	Teens
3	12	Teens		15	4	X
4	1	X		16	19	Teens
5	20	X0		17	9	X
6	18	Teens		18	14	Teens
7	7	X		19	8	X
8	15	Teens		20	13	Teens
9	2	X				
10	18	Teens				
11	6	X				
12	17	Teens				

# Levumi - Zahlenverständnis



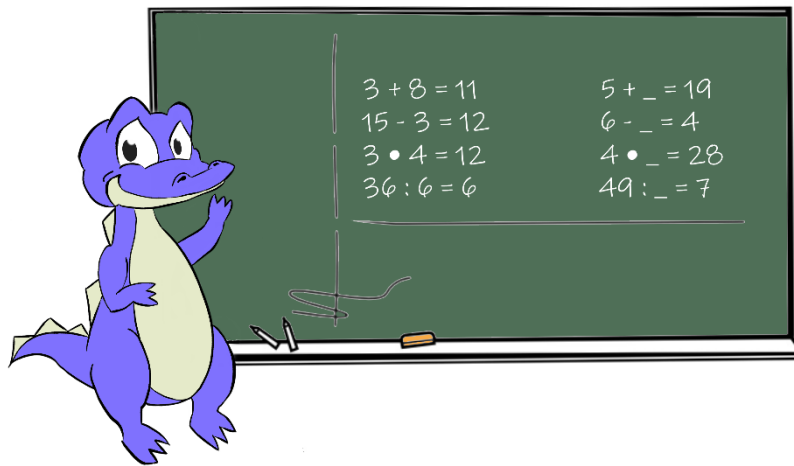
Itemliste  
„Zahlendiktat“  
N3

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
1	41	XX		13	54	XX
2	70	X0		14	59	XX
3	52	XX		15	95	XX
4	40	X0		16	36	XX
5	81	XX		17	97	XX
6	90	X0		18	78	XX
7	76	XX		19	73	XX
8	60	X0		20	46	XX
9	74	XX		21	77	XX
10	80	X0		22	47	XX
11	91	XX		23	43	XX
12	79	XX		24	98	XX

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
25	38	XX		37	62	XX
26	64	XX		38	34	XX
27	92	XX		39	75	XX
28	88	XX		40	39	XX
29	55	XX		41	44	XX
30	84	XX		42	56	XX
31	51	XX		43	42	XX
32	71	XX		44	93	XX
33	99	XX		45	53	XX
34	33	XX		46	32	XX
35	94	XX		47	45	XX
36	49	XX		48	89	XX

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
49	87	XX		61	58	XX
50	86	XX		62	37	XX
51	85	XX		63	68	XX
52	96	XX		64	48	XX
53	61	XX		65	82	XX
54	57	XX		66	63	XX
55	69	XX		67	72	XX
56	31	XX		68	35	XX
57	65	XX				
58	83	XX				
59	67	XX				
60	66	XX				

# Levumi - Zahlenverständnis



## Itemliste „Zahlendiktat“ N4



Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
1	200	X00		13	515	XTeens
2	303	X0X		14	660	XX0
3	218	XTeens		15	198	XXX
4	250	XX0		16	600	X00
5	171	XXX		17	808	X0X
6	600	X00		18	512	XTeens
7	509	X0X		19	910	XX0
8	515	XTeens		20	155	XXX
9	660	XX0		21	900	X00
10	199	XXX		22	407	X0X
11	300	X00		23	419	XTeens
12	203	X0X		24	210	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
25	229	XXX		37	607	X0X
26	100	X00		38	412	XTeens
27	201	X0X		39	410	XX0
28	315	XTeens		40	137	XXX
29	110	XX0		41	700	X00
30	176	XXX		42	806	X0X
31	400	X00		43	616	XTeens
32	607	X0X		44	120	XX0
33	913	XTeens		45	193	XXX
34	650	XX0		46	405	X0X
35	137	XXX		47	613	XTeens
36	800	X00		48	190	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
49	193	XXX		61	147	XXX
50	204	X0X		62	603	X0X
51	611	XTeens		63	916	XTeens
52	290	XX0		64	150	XX0
53	197	XXX		65	124	XXX
54	503	X0X		66	705	X0X
55	116	XTeens		67	513	XTeens
56	440	XX0		68	630	XX0
57	128	XXX		69	165	XXX
58	409	X0X		70	404	X0X
59	517	XTeens		71	612	XTeens
60	730	XX0		72	790	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
73	123	XXX		85	122	XXX
74	301	X0X		86	803	X0X
75	719	XTeens		87	111	XTeens
76	860	XX0		88	540	XX0
77	122	XXX		89	138	XXX
78	105	X0X		90	104	X0X
79	318	XTeens		91	312	XTeens
80	580	XX0		92	460	XX0
81	122	XXX		93	153	XXX
82	105	X0X		94	904	X0X
83	717	XTeens		95	313	XTeens
84	640	XX0		96	460	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
97	121	XXX		109	223	XXX
98	403	X0X		110	305	X0X
99	715	XTeens		111	713	XTeens
100	490	XX0		112	450	XX0
101	132	XXX		113	135	XXX
102	206	X0X		114	103	X0X
103	614	XTeens		115	417	XTeens
104	740	XX0		116	980	XX0
105	132	XXX		117	125	XXX
106	501	X0X		118	809	X0X
107	615	XTeens		119	618	XTeens
108	530	XX0		120	420	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
121	152	XXX		133	148	XXX
122	901	X0X		134	604	X0X
123	712	XTeens		135	918	XTeens
124	350	XX0		136	230	XX0
125	159	XXX		137	183	XXX
126	706	X0X		138	704	X0X
127	812	XTeens		139	516	XTeens
128	970	XX0		140	680	XX0
129	142	XXX		141	164	XXX
130	805	X0X		142	308	X0X
131	418	XTeens		143	416	XTeens
132	230	XX0		144	830	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
145	141	XXX		157	166	XXX
146	202	X0X		158	309	X0X
147	117	XTeens		159	211	XTeens
148	310	XX0		160	390	XX0
149	189	XXX		161	144	XXX
150	909	X0X		162	801	X0X
151	414	XTeens		163	514	XTeens
152	590	XX0		164	370	XX0
153	196	XXX		165	157	XXX
154	508	X0X		166	605	X0X
155	112	XTeens		167	718	XTeens

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
156	920	XX0		168	560	XX0
169	194	XXX		181	186	XXX
170	107	X0X		182	507	X0X
171	814	XTeens		183	519	XTeens
172	610	XX0		184	840	XX0
173	151	XXX		185	162	XXX
174	304	X0X		186	408	X0X
175	911	XTeens		187	316	XTeens
176	950	XX0		188	240	XX0
177	163	XXX		189	191	XXX
178	504	X0X		190	609	X0X
179	813	XTeens		191	114	XTeens
180	170	XX0		192	870	XX0



Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
193	129	XXX		205	225	XXX
194	109	X0X		206	406	X0X
195	319	XTeens		207	311	XTeens
196	280	XX0		208	760	XX0
197	173	XXX		209	134	XXX
198	707	X0X		210	807	X0X
199	518	XTeens		211	714	XTeens
200	620	XX0		212	520	XX0
201	195	XXX		213	192	XXX
202	302	X0X		214	401	X0X
203	217	XTeens		215	115	XTeens
204	960	XX0		216	340	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
217	232	XXX		229	131	XXX
218	701	X0X		230	602	X0X
219	819	XTeens		231	113	XTeens
220	430	XX0		232	220	XX0
221	222	XXX		233	127	XXX
222	908	X0X		234	505	X0X
223	711	XTeens		235	215	XTeens
224	990	XX0		236	690	XX0
225	181	XXX		237	136	XXX
226	702	X0X		238	506	X0X
227	219	XTeens		239	919	XTeens
228	320	XX0		240	880	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
241	154	XXX		253	167	XXX
242	902	X0X		254	703	X0X
243	411	XTeens		255	216	XTeens
244	380	XX0		256	810	XX0
245	169	XXX		257	133	XXX
246	709	X0X		258	101	X0X
247	817	XTeens		259	811	XTeens
248	140	XX0		260	480	XX0
249	172	XXX		261	133	XXX
250	608	X0X		262	307	X0X
251	619	XTeens		263	119	XTeens
252	750	XX0		264	770	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
265	182	XXX		277	179	XXX
266	804	X0X		278	601	X0X
267	917	XTeens		279	511	XTeens
268	180	XX0		280	890	XX0
269	185	XXX		281	228	XXX
270	905	X0X		282	207	X0X
271	314	XTeens		283	413	XTeens
272	570	XX0		284	850	XX0
273	145	XXX		285	224	XXX
274	306	X0X		286	903	X0X
275	415	XTeens		287	914	XTeens
276	360	XX0		288	720	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
289	175	XXX		301	226	XXX
290	209	X0X		302	906	X0X
291	912	XTeens		303	212	XTeens
292	940	XX0		304	820	XX0
293	143	XXX		305	188	XXX
294	402	X0X		306	208	X0X
295	716	XTeens		307	915	XTeens
296	160	XX0		308	780	XX0
297	146	XXX		309	177	XXX
298	606	X0X		310	802	X0X
299	815	XTeens		311	213	XTeens
300	670	XX0		312	270	XX0

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
313	149	XXX		325	168	XXX
314	102	X0X		326	907	X0X
315	214	XTeens		327	816	XTeens
316	330	XX0		328	550	XX0
317	158	XXX		329	139	XXX
318	108	X0X		330	502	X0X
319	818	XTeens		331	617	XTeens
320	510	XX0		332	930	XX0
321	156	XXX		333	221	XXX
322	205	X0X		334	708	X0X
323	118	XTeens		335	260	XX0
324	130	XX0		336	187	XXX

Item-Nr.	Item	Kategorie		Item-Nr.	Item	Kategorie
337	231	XXX		346	227	XXX
338	106	X0X				
339	470	XX0				
340	184	XXX				
341	710	XX0				
342	174	XXX				
343	178	XXX				
344	126	XXX				
345	161	XXX				