

ZdM - Tests zum Zahlenverständnis zur Lern- verlaufsdagnostik - „Zahlendiktat“ der Onlineplattform www.levumi.de

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items der Tests
„Zahlendiktat“ in deutscher Sprache**

Katharina Buchwald¹, Sven Anderson² & Markus Gebhardt¹

¹Lernbehindertenpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik
Fakultät Humanwissenschaften
Universität Regensburg

²Entwicklung und Erforschung inklusiver Bildungsprozesse
Fakultät Rehabilitationswissenschaften
Technische Universität Dortmund

¹Katharina Buchwald
katharina.buchwald@ur.de
<https://orcid.org/0000-0001-7570-7068>

¹Prof. Dr. Markus Gebhardt
markus.gebhardt@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

²Sven Anderson
sven.anderson@tu-dortmund.de
<https://orcid.org/0000-0002-2323-8543>

Dieses Dokument und die Zahlenverständnistests inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Zusammenfassung

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de) verfügt im Bereich Mathematik Grundlagen - Zahlenverständnis über die Testverfahren „Zahlendiktat“ im Zahlenraum bis 10, bis 20 und bis 100. Die Anforderung der Tests besteht darin, die über Lautsprecher hörbare Zahl richtig einzugeben. Dieser Zahlenverständnistest ist als schülerzentrierter Speedtest mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Im Folgenden wird ein kurzer Einblick in die Konzeption der Testverfahren „Zahlendiktat“ und deren Umsetzung auf der Onlineplattform Levumi gegeben. Zur Übersicht sind dem Dokument die Itemlisten angehängt.

Schlagwörter: Zahlendiktat, Zahlen hören, Zahlenverständnis, Rechentest, Test, Lernverlaufdiagnostik, CBM

Zahlenverständnistests in Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de; Gebhardt et al., 2016a) bietet Tests zur Erfassung mathematischer Basiskompetenzen (Ennemoser et al., 2011) im Lernbereich „Zahlen und Operationen“. In den Bildungsstandards der KMK (2005) teilt sich der Lernbereich „Zahlen und Operationen“ in „Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen“ und „Rechenoperationen verstehen und beherrschen“ (KMK, 2005). Angelehnt an die Bildungsstandards, die den Lehrplänen der Länder zugrunde liegen, teilt sich in Levumi der Lernbereich „Zahlen und Operationen“ in „Zahlenverständnis“ und „Rechenoperationen“ (Buchwald et al., 2022). Zahlenverständnistest überprüfen die Basiskompetenzen, also grundlegende mathematische Fähigkeiten, die notwendig sind, um weitere Anforderungen des Mathematikunterrichts bewältigen zu können (Ennemoser et al., 2011). Alle Tests können als Basis für eine datenbasierte Förderplanung und zur Gestaltung von adaptiven Förderungen auch im inklusiven Unterricht genutzt werden (Anderson et al., 2020; Anderson et al., 2021; Jungjohann et al., 2021).

Neben den verschiedenen Testarten gibt es die Tests in Levumi jeweils auf mehreren Niveaustufen, um möglichst sensibel zu messen. Die Niveaustufen dienen der Lehrkraft für eine grobe Schwierigkeitseinstufung sowie zur Adaption der Tests an den aktuellen Unterricht und basieren auf dem Zahlenraum der Aufgaben, welcher im Grundschulbereich ein zentraler Schwierigkeitsindikator ist (Ennemoser et al., 2011; Krajewski & Ennemoser, 2013). Die Niveaustufe N0 beinhaltet den Zahlenraum bis 5, N1 bis 10, N2 bis 20, N3 bis 100, N4 bis 1.000 und N5 bis 1.000.000 (siehe Abbildung 1). Diese Einteilung der Niveaustufen nach Zahlenräumen dient als Ordnungsschema und hilft der Lehrkraft bei der Auswahl der Tests. Ziel ist es eine einfache und nachvollziehbare Stufung der Tests in allen Bereichen von Levumi zu gewährleisten (Buchwald et al., 2022).

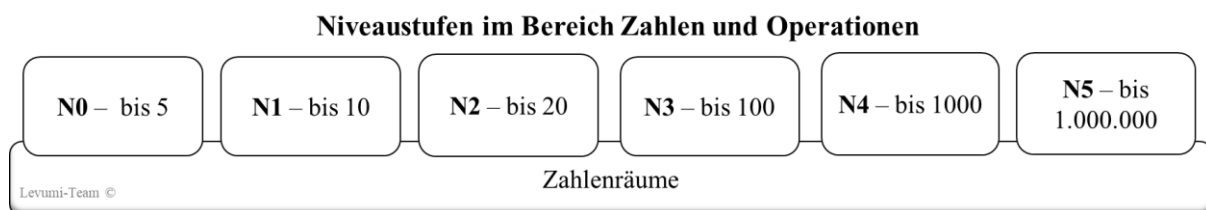


Abbildung 1: Niveaustufen im Bereich Zahlen und Operationen

Zahlenverständnistest „Zahlendiktat“ in Levumi

„Zahlendiktat“ ist eines von mehreren Testverfahren auf der Onlineplattform Levumi (www.levumi.de), das die Ziffernkenntnis und den automatisierten Abruf der korrekten Zuordnung von Zahlwörtern zu Ziffern abprüft. Die Anforderung der Tests besteht darin, die über Lautsprecher oder Kopfhörer wiedergegebenen Zahlwörter richtig in Ziffernform einzutippen oder anzuklicken. Das eingegebene Ergebnis kann so lange korrigiert werden, bis die nächste Aufgabe angeklickt wird. Im Folgenden wird ein kurzer Einblick in die Konzeption des Testverfahrens und dessen Umsetzung auf der Onlineplattform Levumi gegeben. Zur Übersicht sind dem Dokument die Itemlisten angehängt.

Je nach Lernstand der Schülerinnen und Schüler kann diese Kompetenz in Levumi in drei verschiedenen Zahlenräumen überprüft werden (Tabelle 1).

Tabelle 1. Niveaustufen im Test „Zahlendiktat“

| | |
|-------------------|---------------------|
| Zahlendiktat (N2) | Zahlenraum bis 20 |
| Zahlendiktat (N3) | Zahlenraum bis 100 |
| Zahlendiktat (N4) | Zahlenraum bis 1000 |

Die Kategorisierung der Zahlen des Zahlendiktats auf den drei Niveaustufen N2 bis N4 orientiert sich an der Strukturierung von Zahlen nach Zuber et al. (2009). Diese Strukturierung liegt auch der Testkonstruktion des Tests „Zahlen lesen“ auf der Onlineplattform Levumi zugrunde.

Die **Niveaustufe 2 (N2)** beinhaltet die Zahlen im Zahlenraum von 1 bis 20. Dabei handelt es sich sowohl um einstellige, als auch um zweistellige Zahlen. Die Zahlen sind in drei verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 2). Kategorie 1 umfasst die Zahlen von 1 bis 9, Kategorie 2 die Zahlen von 11 bis 19 und Kategorie 3 die Zahlen 10 und 20.

Tabelle 2. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N2 im Test „Zahlendiktat“

| Kategorie | Kodierung | Aufgabenbeispiel | Anzahl von Aufgaben |
|-----------|-----------|------------------|---------------------|
| 1 | X | 5 | 9 |
| 2 | Teens | 13 | 9 |
| 3 | X0 | 10 | 2 |

Anmerkungen. X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind. Teens steht stellvertretend für alle zweistelligen Zahlen von 11 bis 19.

Der Test auf **Niveaustufe 3 (N3)** beinhaltet verschiedene Zahlen im Zahlenraum von 31 bis 99. Dabei handelt es sich ausschließlich um zweistellige Zahlen. Die Zahlen sind in zwei verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 3). Kategorie 1 umfasst die Zehnerzahlen 30 bis 90, Kategorie 2 alle Zahlen zwischen 31 und 99, die keine Zehnerzahlen sind. Im Test kommen keine Zahlen mit identischen Ziffern vor (z.B. 22, 33...).

Tabelle 3. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N3 im Test „Zahlendiktat“

| Kategorie | Kodierung | Aufgabenbeispiel | Anzahl von Aufgaben |
|-----------|-----------|------------------|---------------------|
| 1 | X0 | 20 | 6 |
| 2 | XX | 32 | 63 |

Anmerkungen. X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind.

Auf **Niveaustufe 4 (N4)** umfasst der Test verschiedene Zahlen im Zahlenraum von 100 bis 990. Dabei handelt es sich ausschließlich um dreistellige Zahlen. Die Zahlen sind in fünf verschiedene Kategorien unterteilt (Tabelle 4). Kategorie 1 umfasst dabei die Hunderterzahlen von 100 bis 900, Kategorie 2 die Zahlen, bei denen der Einer immer 0 ist, Kategorie 3 die Zahlen, bei denen der Zehner immer 0 ist, Kategorie 4 Zahlen, bei denen Zehner und Einer mit einer zweistelligen Zahl von 1 bis 19 besetzt ist und Kategorie 5 Zahlen, bei denen weder im Hunderter, noch im Zehner oder Einer die 0 vorkommt. Im Test kommen keine Zahlen mit identischen Ziffern vor (z. B. 222, 333...).

Tabelle 4. Aufgaben und ihre Merkmale Niveaustufe N 4 im Test „Zahlendiktat“

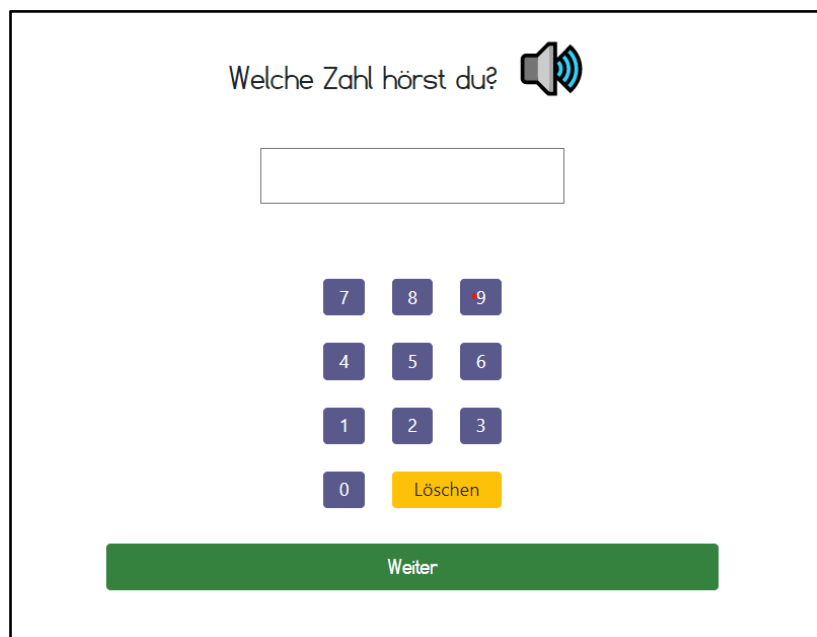
| Kategorie | Kodierung | Aufgabenbeispiel | Anzahl von Aufgaben |
|-----------|-----------|------------------|---------------------|
| 1 | X00 | 300 | 9 |
| 2 | XX0 | 110 | 81 |
| 3 | X0X | 203 | 81 |
| 4 | XTeens | 212 | 81 |
| 5 | XXX | 734 | 83 |

Anmerkungen. X steht stellvertretend für alle einstelligen Zahlen, die nicht 0 sind. Teens steht stellvertretend für alle zweistelligen Zahlen von 11 bis 19.

Durchführung der Onlineversion

Nachdem die Lehrkraft den Test für den jeweiligen Schüler oder die jeweilige Schülerin freigeschaltet hat, kann der Test über den Schülerzugang bearbeitet werden. Die Wiedergabe der Zahl erfolgt über Lautsprecher oder angeschlossene Kopfhörer. Durch Anklicken des Lautsprechersymbols wird die Zahl wiederholt. Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung. Durch einen vorab festgelegten Ziehalgorithmus wird sichergestellt, dass das Anforderungsniveau bei wiederholter Messung über die Zeit unter Berücksichtigung einer möglichst gleichmäßigen Verteilung der Aufgabekategorien konstant bleibt. Für jede neue Testdurchführung wird dafür auf der Plattform ein eigener Test generiert. Eine positive Veränderung im Summenwert richtig gelöster Aufgaben ist demnach auf einen Kompetenzzuwachs der Schülerinnen und Schüler zurückzuführen. Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items, bis entweder die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist oder alle Items bearbeitet wurden. Der Itempool ist i. d. R. so groß angelegt, dass nicht alle Items vollständig während eines Tests bearbeitet werden können. Der Test endet nach fünf Minuten und wird von der Plattform automatisch ausgewertet (Mühling et al., [2017](#)).

Abbildung 2 illustriert ein Aufgabenbeispiel des Tests „Zahlendiktat“ (N2)



The screenshot shows a digital interface for a dictation test. At the top, the text "Welche Zahl hörst du?" is displayed next to a speaker icon. Below this is a rectangular input field. Underneath the input field is a numeric keypad with buttons for digits 7, 8, 9, 4, 5, 6, 1, 2, 3, and 0. The digit '9' is highlighted in red. To the right of the '0' button is a yellow button labeled "Löschen". At the bottom of the interface is a green button labeled "Weiter".

Abbildung 2: Testfenster „Zahlendiktat“ (N2)

Alle Levumi-Tests sind unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie eine automatisierte Auswertung für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt et al., 2021; Jungjohann & Gebhardt, 2018). In dem Levumi LehrerInnen-Handbuch (Gebhardt et al., [2016b](#)) wird die Bedienung der Plattform erklärt und Hilfestellungen zur Interpretation gegeben.

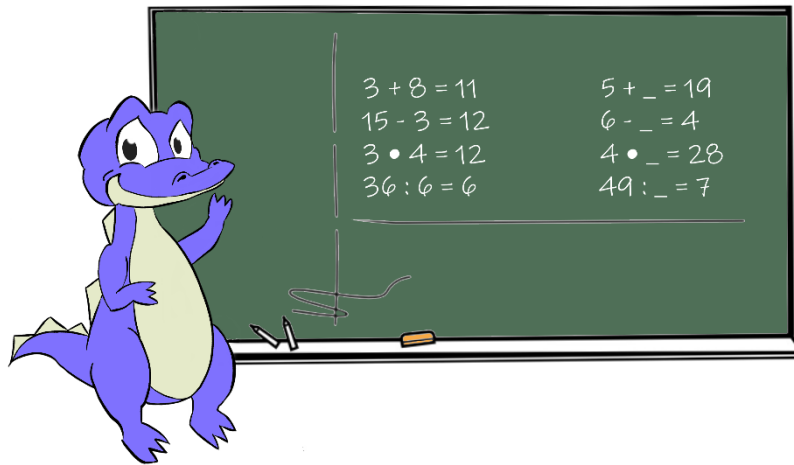
Literaturverzeichnis

- Anderson, S., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2020). Effects of using curriculum-based measurement (CBM) for progress monitoring in reading and an additive reading instruction in second classes. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 51(1), 1. <https://doi.org/10.1007/s42278-019-00072-5>
- Anderson, S., Jungjohann, J., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Verknüpfung von Lernverlaufsdiagnostik und Leseförderung. Die Konstruktionsprinzipien des Leseabenteuers „Levumi und Fredro auf Schatzsuche“. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 173–179). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_20
- Buchwald, K., Anderson, S., Lutz, S., Mühling, A., Sommerhoff, D. & Gebhardt, M. (2022). Lernverlaufsdiagnostik in Mathematik. Basiskompetenzen mit der Onlineplattform Levumi.de messen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 168-178. <https://doi.org/10.5283/epub.52061>
- Ennemoser, M., Krajewski, K. & Schmidt, S. (2011). Entwicklung und Bedeutung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen und eines basalen Konventions- und Regelwissens in den Klassen 5 bis 9. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4), 228–242. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000055>
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016a). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444–454. <https://doi.org/10.5283/epub.43877>
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016b). *Lern-Verlaufs-Monitoring. Levumi Lehrerhandbuch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-17792>
- Gebhardt, M., Jungjohann, J. & Schurig, M. (2021). *Lernverlaufsdiagnostik im förderorientierten Unterricht: Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis*. Ernst Reinhardt.
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160–172). Kohlhammer.
- Jungjohann, J., Anderson, S., Schurig, M. & Gebhardt, M. (2021). Adaptiven Unterricht mit und durch Lernverlaufsdiagnostik gestalten. In N. Böhme, B. Dreer, H. Hahn, S. Heinecke, G. Mannhaupt & S. Tänzer (Hrsg.), *Mythen, Widersprüche und Gewissheiten der Grundschulforschung* (S. 329–335). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31737-9_37
- KMK. (2005). *Beschlüsse der Kultusministerkonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich. Beschluss vom 15.10.2004*. München, Neuwied. https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Mathe-Haupt.pdf
- Krajewski, K. & Ennemoser, M. (2013). Entwicklung und Diagnostik der Zahl-Größen- Verknüpfung zwischen 3 und 8 Jahren. In M. Hasselhorn, A. Heinze, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Tests und Trends: N.F., Band 11. Diagnostik mathematischer Kompetenzen* (S. 41–65). Hogrefe.
- Mühling, A., Gebhardt, M. & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform Levumi. *Informatik Spectrum*, 40(6), 556-561. <https://doi.org/10.1007/s00287-017-1069-7>
- Zuber, J., Pixner, S., Moeller, K. & Nuerk, H.-C. (2009). On the language specificity of basic number processing: transcoding in a language with inversion and its relation to working memory capacity. *Journal of Experimental Child Psychology*, 102(1), 60-77. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2008.04.003>

Anhang

Im Folgenden sind die Aufgaben zu jeder Testniveaustufe (N1-N4) des Tests „Zahlendiktat“ angehängt, die auf der Onlineplattform Levumi implementiert wurden. Zudem finden sich jeweils Angaben zur Eingabetoleranz und zur korrekten Lösung.

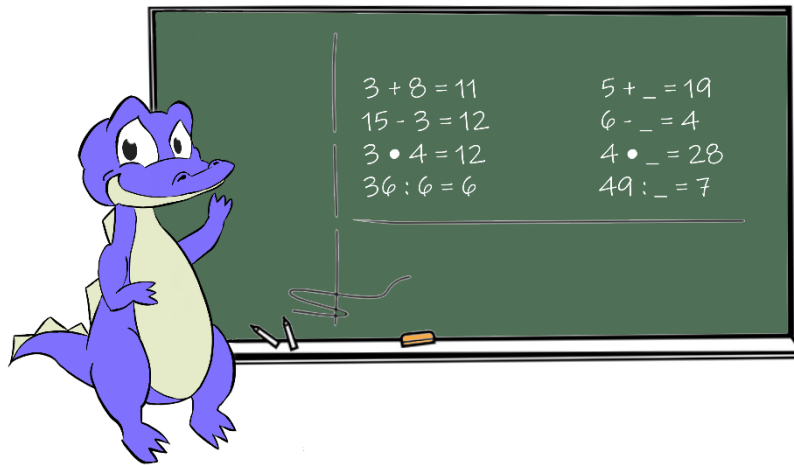
Levumi - Zahlenverständnis



Itemliste
„Zahlendiktat“
N2

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 1 | 3 | X | | 13 | 6 | X |
| 2 | 10 | X0 | | 14 | 16 | Teens |
| 3 | 12 | Teens | | 15 | 4 | X |
| 4 | 1 | X | | 16 | 19 | Teens |
| 5 | 20 | X0 | | 17 | 9 | X |
| 6 | 18 | Teens | | 18 | 14 | Teens |
| 7 | 7 | X | | 19 | 8 | X |
| 8 | 15 | Teens | | 20 | 13 | Teens |
| 9 | 2 | X | | | | |
| 10 | 18 | Teens | | | | |
| 11 | 6 | X | | | | |
| 12 | 17 | Teens | | | | |

Levumi - Zahlenverständnis



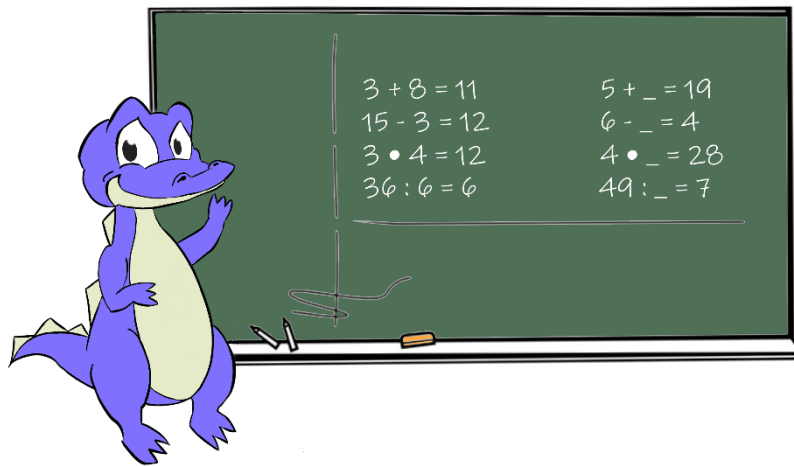
Itemliste
„Zahlendiktat“
N3

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 1 | 41 | XX | | 13 | 54 | XX |
| 2 | 70 | X0 | | 14 | 59 | XX |
| 3 | 52 | XX | | 15 | 95 | XX |
| 4 | 40 | X0 | | 16 | 36 | XX |
| 5 | 81 | XX | | 17 | 97 | XX |
| 6 | 90 | X0 | | 18 | 78 | XX |
| 7 | 76 | XX | | 19 | 73 | XX |
| 8 | 60 | X0 | | 20 | 46 | XX |
| 9 | 74 | XX | | 21 | 77 | XX |
| 10 | 80 | X0 | | 22 | 47 | XX |
| 11 | 91 | XX | | 23 | 43 | XX |
| 12 | 79 | XX | | 24 | 98 | XX |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 25 | 38 | XX | | 37 | 62 | XX |
| 26 | 64 | XX | | 38 | 34 | XX |
| 27 | 92 | XX | | 39 | 75 | XX |
| 28 | 88 | XX | | 40 | 39 | XX |
| 29 | 55 | XX | | 41 | 44 | XX |
| 30 | 84 | XX | | 42 | 56 | XX |
| 31 | 51 | XX | | 43 | 42 | XX |
| 32 | 71 | XX | | 44 | 93 | XX |
| 33 | 99 | XX | | 45 | 53 | XX |
| 34 | 33 | XX | | 46 | 32 | XX |
| 35 | 94 | XX | | 47 | 45 | XX |
| 36 | 49 | XX | | 48 | 89 | XX |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 49 | 87 | XX | | 61 | 58 | XX |
| 50 | 86 | XX | | 62 | 37 | XX |
| 51 | 85 | XX | | 63 | 68 | XX |
| 52 | 96 | XX | | 64 | 48 | XX |
| 53 | 61 | XX | | 65 | 82 | XX |
| 54 | 57 | XX | | 66 | 63 | XX |
| 55 | 69 | XX | | 67 | 72 | XX |
| 56 | 31 | XX | | 68 | 35 | XX |
| 57 | 65 | XX | | | | |
| 58 | 83 | XX | | | | |
| 59 | 67 | XX | | | | |
| 60 | 66 | XX | | | | |

Levumi - Zahlenverständnis



Itemliste „Zahlendiktat“ N4

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 1 | 200 | X00 | | 13 | 515 | XTeens |
| 2 | 303 | X0X | | 14 | 660 | XX0 |
| 3 | 218 | XTeens | | 15 | 198 | XXX |
| 4 | 250 | XX0 | | 16 | 600 | X00 |
| 5 | 171 | XXX | | 17 | 808 | X0X |
| 6 | 600 | X00 | | 18 | 512 | XTeens |
| 7 | 509 | X0X | | 19 | 910 | XX0 |
| 8 | 515 | XTeens | | 20 | 155 | XXX |
| 9 | 660 | XX0 | | 21 | 900 | X00 |
| 10 | 199 | XXX | | 22 | 407 | X0X |
| 11 | 300 | X00 | | 23 | 419 | XTeens |
| 12 | 203 | X0X | | 24 | 210 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 25 | 229 | XXX | | 37 | 607 | X0X |
| 26 | 100 | X00 | | 38 | 412 | XTeens |
| 27 | 201 | X0X | | 39 | 410 | XX0 |
| 28 | 315 | XTeens | | 40 | 137 | XXX |
| 29 | 110 | XX0 | | 41 | 700 | X00 |
| 30 | 176 | XXX | | 42 | 806 | X0X |
| 31 | 400 | X00 | | 43 | 616 | XTeens |
| 32 | 607 | X0X | | 44 | 120 | XX0 |
| 33 | 913 | XTeens | | 45 | 193 | XXX |
| 34 | 650 | XX0 | | 46 | 405 | X0X |
| 35 | 137 | XXX | | 47 | 613 | XTeens |
| 36 | 800 | X00 | | 48 | 190 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 49 | 193 | XXX | | 61 | 147 | XXX |
| 50 | 204 | X0X | | 62 | 603 | X0X |
| 51 | 611 | XTeens | | 63 | 916 | XTeens |
| 52 | 290 | XX0 | | 64 | 150 | XX0 |
| 53 | 197 | XXX | | 65 | 124 | XXX |
| 54 | 503 | X0X | | 66 | 705 | X0X |
| 55 | 116 | XTeens | | 67 | 513 | XTeens |
| 56 | 440 | XX0 | | 68 | 630 | XX0 |
| 57 | 128 | XXX | | 69 | 165 | XXX |
| 58 | 409 | X0X | | 70 | 404 | X0X |
| 59 | 517 | XTeens | | 71 | 612 | XTeens |
| 60 | 730 | XX0 | | 72 | 790 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 73 | 123 | XXX | | 85 | 122 | XXX |
| 74 | 301 | X0X | | 86 | 803 | X0X |
| 75 | 719 | XTeens | | 87 | 111 | XTeens |
| 76 | 860 | XX0 | | 88 | 540 | XX0 |
| 77 | 122 | XXX | | 89 | 138 | XXX |
| 78 | 105 | X0X | | 90 | 104 | X0X |
| 79 | 318 | XTeens | | 91 | 312 | XTeens |
| 80 | 580 | XX0 | | 92 | 460 | XX0 |
| 81 | 122 | XXX | | 93 | 153 | XXX |
| 82 | 105 | X0X | | 94 | 904 | X0X |
| 83 | 717 | XTeens | | 95 | 313 | XTeens |
| 84 | 640 | XX0 | | 96 | 460 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 97 | 121 | XXX | | 109 | 223 | XXX |
| 98 | 403 | X0X | | 110 | 305 | X0X |
| 99 | 715 | XTeens | | 111 | 713 | XTeens |
| 100 | 490 | XX0 | | 112 | 450 | XX0 |
| 101 | 132 | XXX | | 113 | 135 | XXX |
| 102 | 206 | X0X | | 114 | 103 | X0X |
| 103 | 614 | XTeens | | 115 | 417 | XTeens |
| 104 | 740 | XX0 | | 116 | 980 | XX0 |
| 105 | 132 | XXX | | 117 | 125 | XXX |
| 106 | 501 | X0X | | 118 | 809 | X0X |
| 107 | 615 | XTeens | | 119 | 618 | XTeens |
| 108 | 530 | XX0 | | 120 | 420 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 121 | 152 | XXX | | 133 | 148 | XXX |
| 122 | 901 | X0X | | 134 | 604 | X0X |
| 123 | 712 | XTeens | | 135 | 918 | XTeens |
| 124 | 350 | XX0 | | 136 | 230 | XX0 |
| 125 | 159 | XXX | | 137 | 183 | XXX |
| 126 | 706 | X0X | | 138 | 704 | X0X |
| 127 | 812 | XTeens | | 139 | 516 | XTeens |
| 128 | 970 | XX0 | | 140 | 680 | XX0 |
| 129 | 142 | XXX | | 141 | 164 | XXX |
| 130 | 805 | X0X | | 142 | 308 | X0X |
| 131 | 418 | XTeens | | 143 | 416 | XTeens |
| 132 | 230 | XX0 | | 144 | 830 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 145 | 141 | XXX | | 157 | 166 | XXX |
| 146 | 202 | X0X | | 158 | 309 | X0X |
| 147 | 117 | XTeens | | 159 | 211 | XTeens |
| 148 | 310 | XX0 | | 160 | 390 | XX0 |
| 149 | 189 | XXX | | 161 | 144 | XXX |
| 150 | 909 | X0X | | 162 | 801 | X0X |
| 151 | 414 | XTeens | | 163 | 514 | XTeens |
| 152 | 590 | XX0 | | 164 | 370 | XX0 |
| 153 | 196 | XXX | | 165 | 157 | XXX |
| 154 | 508 | X0X | | 166 | 605 | X0X |
| 155 | 112 | XTeens | | 167 | 718 | XTeens |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 156 | 920 | XX0 | | 168 | 560 | XX0 |
| 169 | 194 | XXX | | 181 | 186 | XXX |
| 170 | 107 | X0X | | 182 | 507 | X0X |
| 171 | 814 | XTeens | | 183 | 519 | XTeens |
| 172 | 610 | XX0 | | 184 | 840 | XX0 |
| 173 | 151 | XXX | | 185 | 162 | XXX |
| 174 | 304 | X0X | | 186 | 408 | X0X |
| 175 | 911 | XTeens | | 187 | 316 | XTeens |
| 176 | 950 | XX0 | | 188 | 240 | XX0 |
| 177 | 163 | XXX | | 189 | 191 | XXX |
| 178 | 504 | X0X | | 190 | 609 | X0X |
| 179 | 813 | XTeens | | 191 | 114 | XTeens |
| 180 | 170 | XX0 | | 192 | 870 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 193 | 129 | XXX | | 205 | 225 | XXX |
| 194 | 109 | X0X | | 206 | 406 | X0X |
| 195 | 319 | XTeens | | 207 | 311 | XTeens |
| 196 | 280 | XX0 | | 208 | 760 | XX0 |
| 197 | 173 | XXX | | 209 | 134 | XXX |
| 198 | 707 | X0X | | 210 | 807 | X0X |
| 199 | 518 | XTeens | | 211 | 714 | XTeens |
| 200 | 620 | XX0 | | 212 | 520 | XX0 |
| 201 | 195 | XXX | | 213 | 192 | XXX |
| 202 | 302 | X0X | | 214 | 401 | X0X |
| 203 | 217 | XTeens | | 215 | 115 | XTeens |
| 204 | 960 | XX0 | | 216 | 340 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 217 | 232 | XXX | | 229 | 131 | XXX |
| 218 | 701 | X0X | | 230 | 602 | X0X |
| 219 | 819 | XTeens | | 231 | 113 | XTeens |
| 220 | 430 | XX0 | | 232 | 220 | XX0 |
| 221 | 222 | XXX | | 233 | 127 | XXX |
| 222 | 908 | X0X | | 234 | 505 | X0X |
| 223 | 711 | XTeens | | 235 | 215 | XTeens |
| 224 | 990 | XX0 | | 236 | 690 | XX0 |
| 225 | 181 | XXX | | 237 | 136 | XXX |
| 226 | 702 | X0X | | 238 | 506 | X0X |
| 227 | 219 | XTeens | | 239 | 919 | XTeens |
| 228 | 320 | XX0 | | 240 | 880 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 241 | 154 | XXX | | 253 | 167 | XXX |
| 242 | 902 | X0X | | 254 | 703 | X0X |
| 243 | 411 | XTeens | | 255 | 216 | XTeens |
| 244 | 380 | XX0 | | 256 | 810 | XX0 |
| 245 | 169 | XXX | | 257 | 133 | XXX |
| 246 | 709 | X0X | | 258 | 101 | X0X |
| 247 | 817 | XTeens | | 259 | 811 | XTeens |
| 248 | 140 | XX0 | | 260 | 480 | XX0 |
| 249 | 172 | XXX | | 261 | 133 | XXX |
| 250 | 608 | X0X | | 262 | 307 | X0X |
| 251 | 619 | XTeens | | 263 | 119 | XTeens |
| 252 | 750 | XX0 | | 264 | 770 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 265 | 182 | XXX | | 277 | 179 | XXX |
| 266 | 804 | X0X | | 278 | 601 | X0X |
| 267 | 917 | XTeens | | 279 | 511 | XTeens |
| 268 | 180 | XX0 | | 280 | 890 | XX0 |
| 269 | 185 | XXX | | 281 | 228 | XXX |
| 270 | 905 | X0X | | 282 | 207 | X0X |
| 271 | 314 | XTeens | | 283 | 413 | XTeens |
| 272 | 570 | XX0 | | 284 | 850 | XX0 |
| 273 | 145 | XXX | | 285 | 224 | XXX |
| 274 | 306 | X0X | | 286 | 903 | X0X |
| 275 | 415 | XTeens | | 287 | 914 | XTeens |
| 276 | 360 | XX0 | | 288 | 720 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 289 | 175 | XXX | | 301 | 226 | XXX |
| 290 | 209 | X0X | | 302 | 906 | X0X |
| 291 | 912 | XTeens | | 303 | 212 | XTeens |
| 292 | 940 | XX0 | | 304 | 820 | XX0 |
| 293 | 143 | XXX | | 305 | 188 | XXX |
| 294 | 402 | X0X | | 306 | 208 | X0X |
| 295 | 716 | XTeens | | 307 | 915 | XTeens |
| 296 | 160 | XX0 | | 308 | 780 | XX0 |
| 297 | 146 | XXX | | 309 | 177 | XXX |
| 298 | 606 | X0X | | 310 | 802 | X0X |
| 299 | 815 | XTeens | | 311 | 213 | XTeens |
| 300 | 670 | XX0 | | 312 | 270 | XX0 |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 313 | 149 | XXX | | 325 | 168 | XXX |
| 314 | 102 | X0X | | 326 | 907 | X0X |
| 315 | 214 | XTeens | | 327 | 816 | XTeens |
| 316 | 330 | XX0 | | 328 | 550 | XX0 |
| 317 | 158 | XXX | | 329 | 139 | XXX |
| 318 | 108 | X0X | | 330 | 502 | X0X |
| 319 | 818 | XTeens | | 331 | 617 | XTeens |
| 320 | 510 | XX0 | | 332 | 930 | XX0 |
| 321 | 156 | XXX | | 333 | 221 | XXX |
| 322 | 205 | X0X | | 334 | 708 | X0X |
| 323 | 118 | XTeens | | 335 | 260 | XX0 |
| 324 | 130 | XX0 | | 336 | 187 | XXX |

| Item-Nr. | Item | Kategorie | | Item-Nr. | Item | Kategorie |
|----------|------|-----------|--|----------|------|-----------|
| 337 | 231 | XXX | | 346 | 227 | XXX |
| 338 | 106 | X0X | | | | |
| 339 | 470 | XX0 | | | | |
| 340 | 184 | XXX | | | | |
| 341 | 710 | XX0 | | | | |
| 342 | 174 | XXX | | | | |
| 343 | 178 | XXX | | | | |
| 344 | 126 | XXX | | | | |
| 345 | 161 | XXX | | | | |