

**Testbeschreibung zur
skillbasierten Lernverlaufsdiagnostik
„Auslaute“ (AV-LVD)
zur Messung des Rechtschreibphänomens
Auslautverhärtung**

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items des Tests
„Auslaute“ in deutscher Sprache**

Jana Jungjohann¹ & Anne Barwasser²

¹Lernbehindertenpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik
Institut für Bildungswissenschaft
Universität Regensburg

Dr. Jana Jungjohann
jana.jungjohann@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

² Department Heilpädagogik und Rehabilitation
Humanwissenschaftliche Fakultät
Universität zu Köln

Dr. Anne Barwasser
anne.barwasser@uni-koeln.de
<https://orcid.org/0000-0002-8124-6429>

Dieses Dokument und die Tests zum Rechtschreibphänomen Auslautverhärtung inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Zusammenfassung

In diesem Testbericht wird die Testkonstruktion der skillbasierten Lernverlaufsdiagnostik „Auslaute“ sowie der dazugehörige Itempool vorgestellt. Dieser Test erweitert das Testrepertoire der Lernverlaufsdiagnostik im Bereich der Skilltests (Gebhardt et al., 2021), da er das Rechtschreibphänomen der Auslautverhärtung isoliert berücksichtigt und als Skill definiert. Der Test ist als webbasierte Testversion in der Onlineplattform www.levumi.de (Gebhardt et al., 2016) implementiert und kann dort kostenfrei durchgeführt werden. Der Tests ist als schülerzentrierter Speedtest (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Für die Itemkonstruktion wurden alle im Deutschen vorkommenden Konsonanten mit stimmhafter oder stimmloser Schreibung (b, p, d, t, g, k) berücksichtigt. Jedes Item besteht aus einem Wort, welches stets eine Auslassung für den Zielkonsonanten am Wortende aufweist. Die Aufgabe besteht darin, die Lücke mit dem korrekten Konsonanten zu füllen. Zur Auswahl wird ein stimmhafter und ein stimmloser Auslaut gegeben. Um das Wortverständnis zu sichern, wird zu jedem Wort ein passendes Bild präsentiert. Diesem Dokument ist eine druckbare Papierversion angehängt.

Die Rechtschreibtests der Onlineplattform Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de; Gebhardt et al., 2016) bietet u.a. Tests zur Erfassung der Rechtschreibung an (Jungjohann & Hüninghake, 2022a). Aktuell (Stand Oktober 2022) sind drei Rechtschreibtests implementiert. Der Test *Wörter schreiben* misst die Schreibung von mehreren Rechtschreibstrategien anhand von mehreren Lupenstellen innerhalb der Wörter. Die anderen zwei Tests *Doppelte Mitlaute* (Jungjohann & Hüninghake, 2022b) und *Auslaute* fokussieren sich jeweils auf ein Rechtschreibphänomen innerhalb des phonographisch-silbischen Rechtschreibprinzips. Sie sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von fünf Minuten. Den Test *Auslaute* gibt es bisher in einer Niveaustufe N4. Die Niveaustufen sind kompetenz- und testübergreifend für alle Tests im Bereich Deutsch der Onlineplattform Levumi (Jungjohann et al., 2019). Auf der Basis von testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider. Die Niveaustufe N4 besagt für den Test *Auslaute*, dass die Wörter dem altersentsprechenden Wortschatz der Grundschule entsprechen. Alle Wörter enthalten Konsonantencluster und sind ein- oder mehrsilbig.

Itemkonstruktion des Tests zum Rechtschreibphänomen Auslautverhärtung

Die Aufgaben (Items) des Tests *Auslaute* erfragen bei den Lernenden, mit welchem Konsonanten das Wortende verschriftlicht wird. Zur Beantwortung sehen die Lernenden jeweils das Wort als Schriftbild mit einer Bildunterstützung zur Sicherung des Wortschatzes. In dem Schriftbild befindet sich eine Lücke am Wortende. Die Lücke ersetzt den Zielkonsonanten.

Die Wörter im Test *Auslaute* enthalten alle Buchstaben und Lautverbindungen des Deutschen. Die im Test enthaltenen Konsonanten sind: , <d>, <g>, <k>, <p>, <t>. Als Items sind sowohl Nomen, Adjektive und Verben sowie Schreibungen mit bis zu vier Graphemen im Silbenanfang zulässig. Ausgeschlossen wurden Fremd- oder Lehnwörter, da ihre Schreibweise nicht über das Basiswissen der deutschen Schriftstruktur herleitbar sind. Nicht nativ-deutsche Wörter (z.B. Laptop, Erdnussflip) mit einem hohen Lebensweltbezug wurden in den Itempool eingeschlossen. Alle Wörter und ihre Wortbedeutungen wurden mit mehreren Kindern pilotiert.

Alle Items haben am Wortende einen Konsonanten. Die Items unterscheiden sich dahingehend, ob der Konsonant am Wortende stimmhaft oder stimmlos verbalisiert wird. Die korrekte Schreibung kann daher nicht direkt über die Aussprache erhört werden. Sie muss regelgeleitet hergeleitet werden. Zu den stimmlosen Konsonanten zählen: <p>, <t> und <k> und zu den stimmhaften Konsonanten , <d> und <g>. Dadurch, dass im Rahmen der Auslautverhärtung Obstruenten in der Koda einer Silbe stimmlos werden, bilden sich die Gruppen $b \rightarrow p$, $d \rightarrow t$, und $g \rightarrow k$. Dies wird anhand des gleichen Artikulationsort und der gleichen Artikulationsart bestimmt. Konsonanten in der deutschen Sprache werden am Ende eines Worts immer stimmlos verbalisiert (Fery, 2006). Ein Beispiel ist das Graphem <d> im Wort „Bad“. Steht der Konsonant am Ende des Worts wird er als stimmloses /t/ gesprochen. Im Plural „Bäder“ wird dasselbe Graphem <d> aufgrund der Position innerhalb der Lautstruktur des Worts als stimmhaftes /d/ verbalisiert.

Der Test *Auslaute* enthält insgesamt 137 Items, 73 davon mit stimmloser Schreibung und 64 mit stimmhafter Schreibung. In Tabelle 1 sind alle Items des Tests getrennt nach Auswahlkonsonanten in alphabetischer Reihenfolge aufgelistet.

Tabelle 1

Items des Tests Auslaute, Niveaustufe N4

Auswahl- konsonanten	Ziel- konsonant	Items mit stimmlosem Auslaut	Ziel- konsonant	Items mit stimm- haftem Auslaut
b/p	b	Dieb	p	Dip
b/p	b	Eigelb	p	Erdnussflip
b/p	b	gelb	p	Flipflop
b/p	b	Grab	p	Ketchup
b/p	b	Kalb	p	Laptop
b/p	b	Korb	p	Mikroskop
b/p	b	Laub	p	Shrimp
b/p	b	Mixstab	p	Sirup
b/p	b	Sieb	p	Teleskop
b/p	b	taub		
b/p	b	Zauberstab		
d/t	d	Armband	t	Axt
d/t	d	Bild	t	Bart
d/t	d	blind	t	Beet
d/t	d	blond	t	Blut
d/t	d	Brand	t	Boot
d/t	d	Fahrrad	t	Brot
d/t	d	Feld	t	Dart
d/t	d	Geld	t	Elefant
d/t	d	Hand	t	Gesicht
d/t	d	Held	t	Gewicht
d/t	d	Hemd	t	Gift
d/t	d	Herd	t	Heft
d/t	d	Hund	t	Hut
d/t	d	Kind	t	hundert
d/t	d	Kleid	t	Internet
d/t	d	Kobold	t	Lift
d/t	d	Land	t	Nacht
d/t	d	Lenkrad	t	Paket
d/t	d	Leopard	t	Plakat
d/t	d	Mond	t	Planet
d/t	d	Mund	t	Punkt
d/t	d	Pfad	t	Quadrat
d/t	d	Pferd	t	rot
d/t	d	Rind	t	Saft

Auswahl- konsonanten	Ziel- konsonant	Items mit stimmlosem Auslaut	Ziel- konsonant	Items mit stimm- haftem Auslaut
d/t	d	Sand	t	Salat
d/t	d	Schild	t	Schwert
d/t	d	Seehund	t	Stift
d/t	d	Strand	t	Text
d/t	d	Wald	t	Welt
d/t	d	Wind	t	Zelt
g/k	g	achtzig	k	Anorak
g/k	g	Anzug	k	Atlantik
g/k	g	Aufzug	k	Bank
g/k	g	Berg	k	Dampflok
g/k	g	Burg	k	Fabrik
g/k	g	dreißig	k	Fachwerk
g/k	g	Essig	k	Feuerwerk
g/k	g	Feuerzeug	k	Gelenk
g/k	g	fünfzig	k	Geschenk
g/k	g	Gang	k	Gestank
g/k	g	Geburtstag	k	Kajak
g/k	g	Gehweg	k	Kiosk
g/k	g	Honig	k	Klinik
g/k	g	Käfig	k	krank
g/k	g	König	k	Kühlschrank
g/k	g	Krug	k	Mathematik
g/k	g	neunzig	k	Musik
g/k	g	Rstung	k	Park
g/k	g	Sarg	k	pink
g/k	g	sechzig	k	Plastik
g/k	g	siebzig	k	Schrank
g/k	g	Spielzeug	k	stark
g/k	g	Teig	k	Tank
g/k	g	Umhang	k	Zaubertrank
g/k	g	Verletzung		
g/k	g	vierzig		
g/k	g	Wochentag		
g/k	g	Zeitung		
g/k	g	Zug		
g/k	g	zwanzig		
g/k	g	Zweig		
g/k	g	Zwerg		

Individuelle Parallelförmungen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Jungjohann et al., 2018). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Items bis die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist (Mühling et al., 2019). Die erste Parallelförmung ist für alle Schüler/-innen dieselbe, um eine vergleichbare Baseline zu schaffen. Bei der zufälligen Ziehung berücksichtigt die Plattform, dass ein ausgeglichenes Verhältnis zwischen Wörtern mit stimmhafter und stimmloser Schreibung vorliegt. So wird sichergestellt, dass auch Schüler/-innen, die nur wenige Items lösen, Items aus möglichst vielen Gruppen bearbeiten. Der Itempool ist im Sinne des Speedtests (Rost, 2004) so groß angelegt, dass nur eine Auswahl von Items während eines Tests bearbeitet werden.

Durchführung der paper-pencil-Version

Alle Levumi Tests sind digital unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie die Auswertung automatisiert für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2020; Jungjohann & Gebhardt, 2018). Alternativ können die Tests als paper-pencil-Version durchgeführt werden. Für den Test *Auslaute* befindet sich hier im Anhang eine Druckvorlage mit Korrekturbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 300 Sekunden (fünf Minuten). Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin mithilfe des Beispiels auf dem Testbogen, dass er oder sie möglichst viele Aufgaben richtig lösen soll. Dafür verbinden die Schüler/-innen mit einem Stift den passenden Zielkonsonanten mit der Lücke. Der Test kann sowohl als Gruppen- als auch als Einzeltest durchgeführt werden. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 300 Sekunden (fünf Minuten).

Testauswertung

Für die analoge Testauswertung korrigiert die Lehrkraft die Aufgaben mithilfe des Korrekturbogens. Im Korrekturbogen sind die richtigen Zielkonsonanten in der gleichen Reihenfolge aufgelistet, wie die Schüler/-innen die Aufgaben bearbeitet haben. In der Bewertungsspalte kann die Lehrkraft eintragen, welche Aufgaben richtig und welche falsch gelöst wurden. Anschließend summiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch bearbeiteten Items pro Schüler/-in auf. Das Kompetenzmaß dieses Tests ist die Anzahl der richtig gelösten Items innerhalb der fünf Minuten.

Literaturverzeichnis

- Fery, C. (2006). *Phonologie des Deutschen* (3. Aufl.). Eine optimalitätstheoretische Einführung: Teil 1.
- Gebhardt, M., Jungjohann, J. & Schurig, M. (2021). *Lernverlaufsdiagnostik im förderorientierten Unterricht: Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis*. Ernst Reinhardt Verlag.
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In B. E. Meyer, T. Tretter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten mit Online-Materialien* (S. 41–50). Beltz.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444–454.
- Jungjohann, J. & Hüninghake, R. (2022a). Testkonstruktion und Pilotierung eines Skilltests zur Messung des Rechtschreibphänomens Doppelkonsonantenschreibung als Lernverlaufsdiagnostik. In C. Ratz, R. Stein & T. Müller (Hrsg.), *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Re kategorisierung. Sektionstagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE 2021* (S. 446–453). Klinkhardt.
- Jungjohann, J. & Hüninghake, R. (2022b). *Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdiagnostik „Doppelte Mitlaute“ (DoMi-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomen Doppelkonsonantenschreibung*. Regensburg. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.51916>
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdiagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdiagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung*, (S. 160–172). Kohlhammer.
- Jungjohann J., DeVries J. M., Gebhardt M. & Mühling A. (2018) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In K. Miesenberger K. & G. Kouroupetroglou (Hrsg.) *Computers Helping People with Special Needs*. ICCHP 2018. Lecture Notes in Computer Science, vol 10896. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58
- Mühling, A., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). Progress monitoring in primary education using Levumi: A case study. In H. Lane, S. Zvacek & J. Uhomoihi (Hrsg.), *Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education* (S. 137–144). Science and Technology Publications.
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie – Testkonstruktion* (2. vollst. überarb. und erw. Aufl.). Huber.

Anhang

Im Folgenden ist die Druckvorlage für Niveaustufe N4 als Druckversion angefügt. Der Korrekturbogen weist dieselbe Reihenfolge der Items auf, wie die Druckvorlage.


Auslaute

N4



Welcher Buchstabe fehlt?

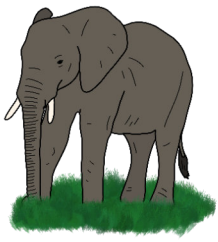
Beispiel:



Rin ...

g k

A rectangular box containing a diamond ring with a yellow band on the left. To the right of the ring, the text "Rin ..." is written. A blue curved line starts from the end of "Rin ..." and points down to a box containing the letter "g". To the right of the "g" box is another box containing the letter "k".



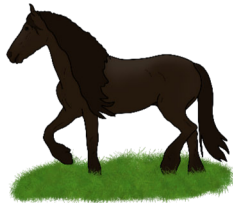
Elefan...

d t



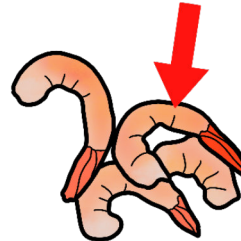
Wochenta...

g k



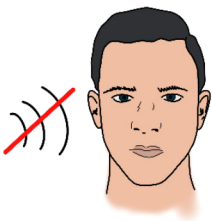
Pfer...

d t



Shrim...

b p



tau...

b p



Kühlschran...

g k



Hun...

d t



Ban...

g k



Dieb

b p

20

zwanz...

g k



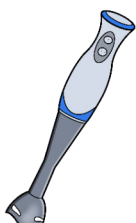
Lapto...

b p



Sala...

d t



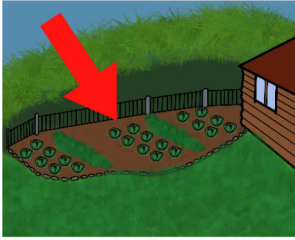
Mixsta...

b p

30

dreiß...

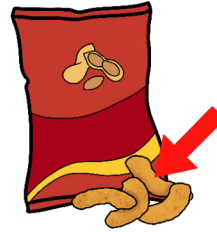
g k



Bee...

d

t



Erdnussfli...

b

p



Kaja...

g

k



Hel...

d

t



gel...

b

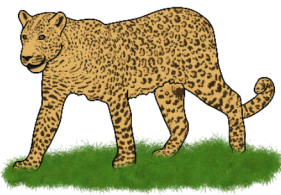
p



Ketchu...

b

p



Leopar...

d

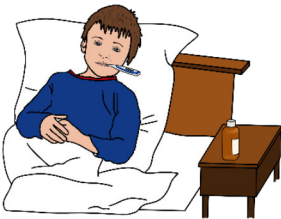
t

70

siebzi...

g

k



kran...

g

k



Stif...

d

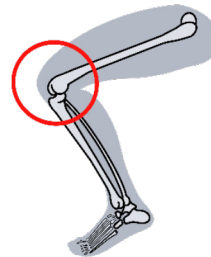
t



Essi...

g

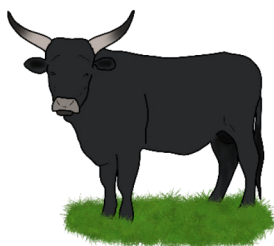
k



Gelen...

g

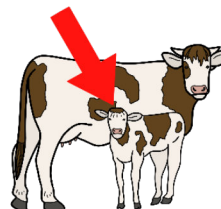
k



Rin...

d


t



Kal...

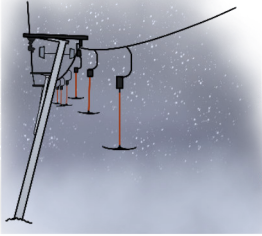
b

p



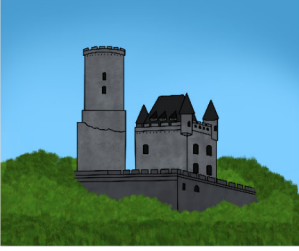
Flipflo...

b p



Lif...

d t




Bur...

g k



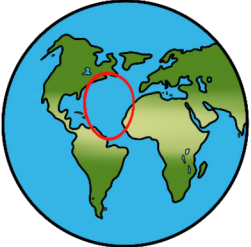
Plaka...

d t




Fel...

d t



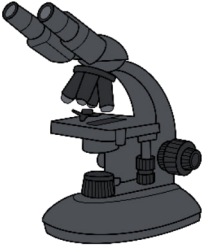
Atlanti...

g k



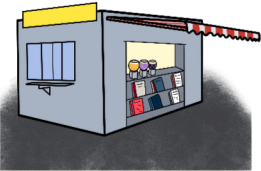
Zaubersta...

b p




Mikrosko...

b p



Kios...

g k




Tex...

d t

40

vierzi...

g k



To...

b p



blin...

d t



Kor...

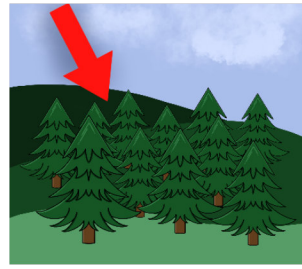
b p

100

hunder...

d

t



Wal...

d

t



Telesko...

b

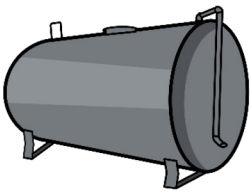
p

90

neunzi...

g

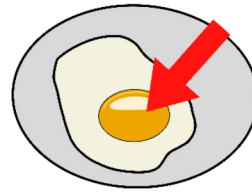
k



Tan...

g

k



Eigel...

b

p



Kin...

d

t



Lau...

b

p



Siru...

b

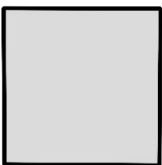
p

80

achtzi...

g

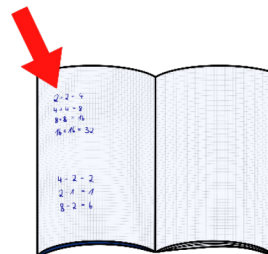
k



Quadra...

d

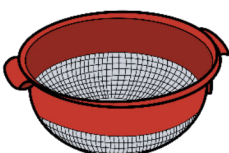
t



Mathemati...

g

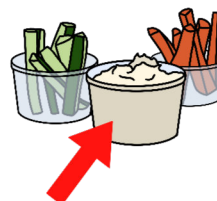
k



Sie...

b


p



Di...


b

p




Bran...

d t



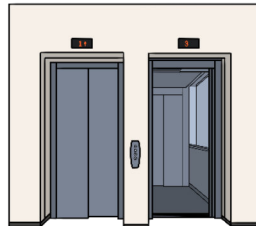
pin...

g k




ro...

d t



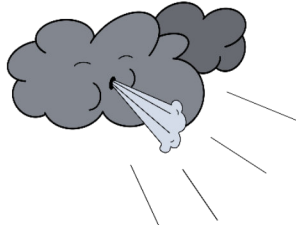
Aufzu...

g k




Zwei...

g k




Win...

d t



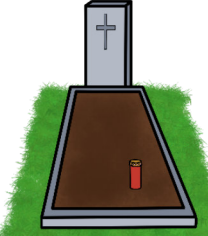
Schwer...

d t



Par...

g k



Gra...

b p

50


fünfzi...

g k




Geschen...

g k



Lan...

d t



Boo...

d t



Köni...

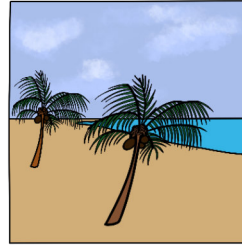
g k



Hu...

d

t



Stran...

d

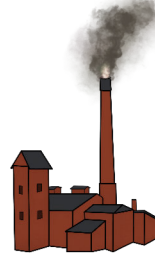
t



Zaubertran...

g

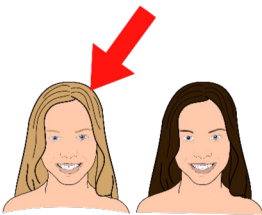
k



Fabri...

g

k



blon...

d

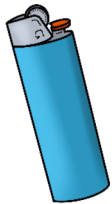
t



Gif...

d

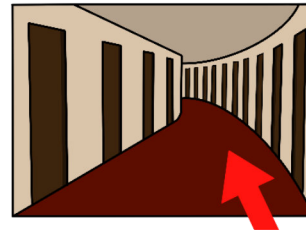
t



Feuerzeu...

g

k



Gan...

g

k



Plane...

d

t



Klini...

g

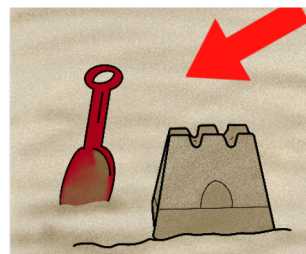
k



Lenkra...

d

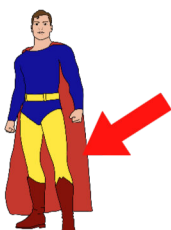
t



San...

d

t



Umhan...

g

k



Wel...

d

t



star...

g

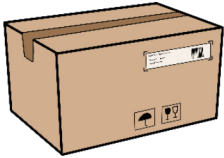
k



Ber...

g

k



Pake...

d

t



Schran...

g

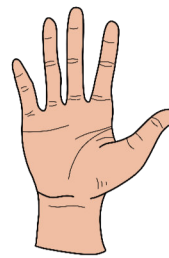
k



Mon...

d

t



Han...

d

t



Kru...

g

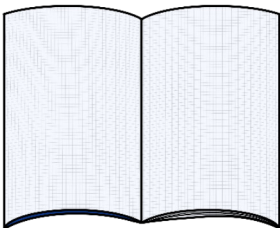
k



Anora...

g

k



Hef...

d

t

60

sechzi...

g

k



Hem...

d

t



Feuerwer...

g

k



Gesich...

d


t



Klei...

d

t




Rüstun...

g k



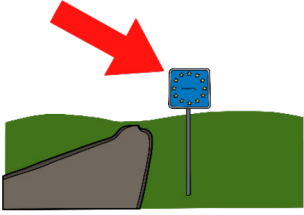
Gestan...

g k



Interne...

d t



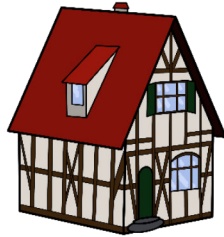
Schil...

d t



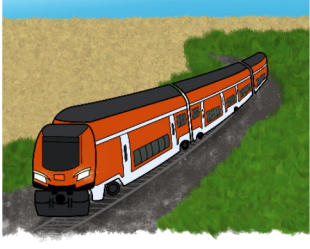
Nach...

d t



Fachwer...

g k




Zu...

g k



Gehwe...

g k




Bar...

d t



Seehun...

d t



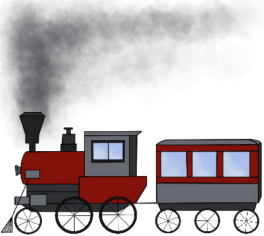
Plasti...

g k



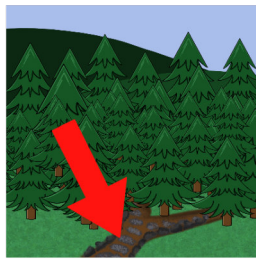
Spielzeu...

g k




Dampflo...

g k




Pfa...

d t




Dar...

d t




Verletzun...

g k




Musi...

g k




Armban...

d t



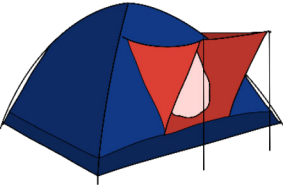
Gewich...

d t




Sar...

g k




Zel...

d t




Fahrra...

d t




Geburtsta...

g d



Ax...

d t



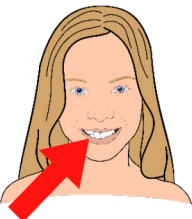
Kobol...

d t




Saf...

d t



Mun...

d t



Zeitun...

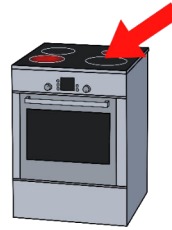
g k



Bro...

d

t



Her...

d

t



Anzu...

g

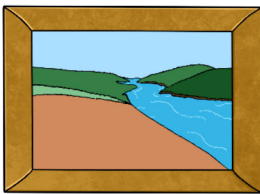
k



Honi...

g

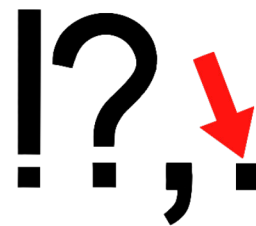
k



Bil...

d

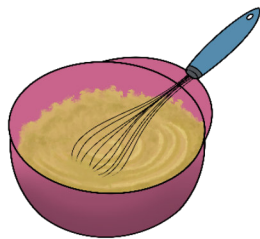
t



Punk...

d

t



Tei...

g

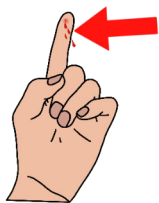
k



Gel...

d

t



Blu...

d

t



Käfi...

g

k



Zwer...

g

k

Auslaute N4 – Korrekturbogen

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils den richtigen Konsonanten mit der Lücke im Wort verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils die richtige Schreibweise des Wortes ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Item		Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
1.	Elefant												
2.	Wochentag												
3.	Pferd												
4.	Shrimp												
5.	taub												
6.	Kühlschrank												
7.	Hund												
8.	Bank												
9.	Dieb												
10.	zwanzig												
11.	Laptop												
12.	Salat												
13.	Mixstab												
14.	dreißig												
15.	Beet												
16.	Erdnussflip												
17.	Kajak												
18.	Held												
19.	gelb												
20.	Ketchup												
21.	Leopard												
22.	siebzig												
23.	krank												
24.	Stift												
25.	Essig												
26.	Gelenk												
27.	Rind												
28.	Kalb												
29.	Flipflop												
30.	Lift												
31.	Burg												
32.	Plakat												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
33.	Feld												
34.	Atlantik												
35.	Zauberstab												
36.	Mikroskop												
37.	Kiosk												
38.	Text												
39.	vierzig												
40.	Top												
41.	blind												
42.	Korb												
43.	hundert												
44.	Wald												
45.	Teleskop												
46.	neunzig												
47.	Tank												
48.	Eigelb												
49.	Kind												
50.	Laub												
51.	Sirup												
52.	achtzig												
53.	Quadrat												
54.	Mathematik												
55.	Sieb												
56.	Dip												
57.	Brand												
58.	pink												
59.	rot												
60.	Aufzug												
61.	Zweig												
62.	Wind												
63.	Schwert												
64.	Park												
65.	Grab												
66.	fünfzig												
67.	Geschenk												
68.	Land												
69.	Boot												
70.	König												
71.	Hut												
72.	Strand												
73.	Zaubertrank												
74.	Fabrik												
75.	blond												
76.	Gift												
77.	Feuerzeug												
78.	Gang												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
79.	Planet												
80.	Klinik												
81.	Lenkrad												
82.	Sand												
83.	Umhang												
84.	Welt												
85.	stark												
86.	Berg												
87.	Paket												
88.	Schrank												
89.	Mond												
90.	Hand												
91.	Krug												
92.	Anorak												
93.	Heft												
94.	sechzig												
95.	Hemd												
96.	Feuerwerk												
97.	Gesicht												
98.	Kleid												
99.	Rüstung												
100.	Gestank												
101.	Internet												
102.	Schild												
103.	Nacht												
104.	Fachwerk												
105.	Zug												
106.	Gehweg												
107.	Bart												
108.	Seehund												
109.	Plastik												
110.	Spielzeug												
111.	Dampflok												
112.	Pfad												
113.	Dart												
114.	Verletzung												
115.	Musik												
116.	Armband												
117.	Gewicht												
118.	Sarg												
119.	Zelt												
120.	Fahrrad												
121.	Geburtstag												
122.	Axt												
123.	Kobold												
124.	Saft												

Item	Name	Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
125.	Mund												
126.	Zeitung												
127.	Brot												
128.	Herd												
129.	Anzug												
130.	Honig												
131.	Bild												
132.	Punkt												
133.	Teig												
134.	Geld												
135.	Blut												
136.	Käfig												
137.	Zwerg												
Anzahl richtig und falsch gelöster Items													
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items													

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie jeweils pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.