

Fragebogen zur Evaluation von Flipped Classroom Lehrveranstaltungen (FLIPPY)

Michael Weber & Markus Gebhardt

Version 0.2

Februar 2023

Michael Weber

<https://orcid.org/0000-0002-0423-6753>

Prof. Dr. Markus Gebhardt

<https://orcid.org/0000-0002-9122-0556>

Dieses Dokument und die Tests zu Rechenoperationen inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Zusammenfassung

Dieser Fragebogen dient der Evaluation von Lehrveranstaltungen im Rahmen der Hochschule, die nach dem Lehrkonzept des Flipped Classroom aufgebaut sind. Der Fragebogen zielt auf die Befragung von Studierenden während oder nach Abschluss einer Lehrveranstaltung ab und besteht aus fünf Dimensionen:

(1) Vorbereitung, (2) Lernerfahrung, (3) Flexibilität, (4) Kollaboratives Lernen und (5) Lehrperson. Der Fragebogen kann einzeln oder im direkten Vergleich zu traditionellen Vorlesungen verwendet werden. Die vorliegende Version des Fragebogens stellt die erste Überarbeitung der Version 0.1 aus dem Jahr 2022 dar. Im Zuge der Überarbeitung wurde die Dimension Arbeitsaufwand komplett entfernt, zudem wurde das Item zur Nachbereitung aus der Dimension (1) Vorbereitung entfernt. Zusätzlich wurde eine neue Dimension speziell zur Evaluation von Lehrvideos konstruiert, die im Zuge eines Flipped Classroom eingesetzt wurden. Nachfolgend sind die einzelnen Items sowie zugehörige Kürzel und die Kennwerte der zweiten Evaluation dargestellt.

Schlagwörter

Flipped Classroom, Lehrevaluation, Hochschullehre, Inverted Classroom, Blended Learning

	Flipped Classroom					Traditionelle Vorlesung				
Flexibilität										
Ich kann Lerninhalte zeitlich flexibel erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich habe das Gefühl, mein Lerntempo selbst bestimmen zu können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine Lernaktivitäten lassen sich gut mit meinem Privatleben vereinbaren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Veranstaltung bietet mir die Möglichkeit, verschiedene Lernstile anzuwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Flipped Classroom					Traditionelle Vorlesung				
	Stimme überhaupt nicht zu (1)	Stimme eher nicht zu (2)	Stimme teilweise zu (3)	Stimme eher zu (4)	Stimme voll und ganz zu (5)	Stimme überhaupt nicht zu (1)	Stimme eher nicht zu (2)	Stimme teilweise zu (3)	Stimme eher zu (4)	Stimme voll und ganz zu (5)
Kollaboratives Lernen										
Der Austausch mit anderen Studierenden ist gut möglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In Gruppen-/Partnerarbeiten werden die Lerninhalte sinnvoll vertieft.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Gruppen-/Partnerarbeiten helfen mir dabei, gewisse Inhalte besser zu verstehen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der Veranstaltung wird genug Raum für einen Austausch mit anderen Studierenden geschaffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Flipped Classroom					Traditionelle Vorlesung				
Lehrperson										
Die Lehrperson ist kooperativ und aufgeschlossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrperson animiert die Studierenden dazu, sich kritisch mit Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrperson fördert Fragen und aktive Mitarbeit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Lehrperson ist es wichtig, dass die Studierenden etwas lernen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Flipped Classroom				
	Stimme überhaupt nicht zu (1)	Stimme eher nicht zu (2)	Stimme teilweise zu (3)	Stimme eher zu (4)	Stimme voll und ganz zu (5)
Videos					
Die Videos helfen mir dabei, neues Wissen effektiv zu erwerben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Videos sind inhaltlich gut und nachvollziehbar gestaltet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durch das Ansehen der Videos fühle ich mich gut auf kommende Veranstaltungen vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Inhalte der Videos interessieren mich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lerninhalte in Form von Videos bereitzustellen, erscheint mir sinnvoll.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich sehe mir die Videos regelmäßig an.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Übersicht zu Items und Itemkürzel

Vorbereitung

- VN01 Ich bereite mich regelmäßig auf eine Veranstaltung vor.
- VN04 Ich gebe mir bei der Vorbereitung auf die Veranstaltung Mühe.
- VN05 Die Vorbereitung auf die Veranstaltung bereitet mir Freude.
- VN06 Die Vorbereitung auf die Veranstaltung erachte ich als sinnvoll.

Lernerfahrung

- LE01 Ich habe das Gefühl, bei dieser Veranstaltung viel Neues gelernt zu haben.
- LE02 Ich fühle mich durch die Veranstaltung ausreichend auf die Prüfung vorbereitet.
- LE03 Ich habe durch die Veranstaltung wichtiges Transferwissen und ein tieferes Verständnis erworben.
- LE04 Ich lerne in der Veranstaltung oberflächlich und auswendig.
- LE05 Es fällt mir schwer, der Veranstaltung kontinuierlich zu folgen.
- LE06 Ich habe das Gefühl, in der Veranstaltung effektiv Wissen erwerben zu können.

Flexibilität

- FL01 Ich kann Lerninhalte zeitlich flexibel erwerben.
- FL02 Ich habe das Gefühl, mein Lerntempo selbst bestimmen zu können.
- FL03 Meine Lernaktivitäten lassen sich gut mit meinem Privatleben vereinbaren.
- FL04 Die Veranstaltung bietet mir die Möglichkeit, verschiedene Lernstile anzuwenden.

Kollaboratives Lernen

- KO01 Der Austausch mit anderen Studierenden ist gut möglich.
- KO02 In Gruppen-/Partnerarbeiten werden die Lerninhalte sinnvoll vertieft.
- KO04 Die Gruppen-/Partnerarbeiten helfen mir dabei, gewisse Inhalte besser zu verstehen.
- KO05 In der Veranstaltung wird genug Raum für einen Austausch mit anderen Studierenden geschaffen.

Lehrperson

- LP01 Die Lehrperson ist kooperativ und aufgeschlossen.
- LP02 Die Lehrperson animiert die Studierenden dazu, sich kritisch mit Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen.
- LP04 Die Lehrperson fördert Fragen und aktive Mitarbeit.
- LP05 Der Lehrperson ist es wichtig, dass die Studierenden etwas lernen.

Videos

- VID01 Die Videos helfen mir dabei, neues Wissen effektiv zu erwerben.
- VID02 Die Videos sind inhaltlich gut und nachvollziehbar gestaltet.
- VID03 Durch das Ansehen der Videos fühle ich mich gut auf kommende Veranstaltungen vorbereitet.
- VID04 Die Inhalte der Videos interessieren mich.
- VID05 Die Lerninhalte in Form von Videos bereitzustellen, erscheint mir sinnvoll.
- VID06 Ich sehe mir die Videos regelmäßig an.

Auswertung einer Erhebung anhand 52 Studierender im direkten Vergleich zwischen Flipped Classroom und traditioneller (Frontal-)Vorlesung

Kürzel	Itembeschreibungen	Flipped Classroom (N = 52)	Traditionelle Vorlesung (N = 52)	Flipped Classroom Trennschärfe	Traditionelle Vorlesung Trennschärfe
		M(SD)	M(SD)	r_{it}	r_{it}
Vorbereitung				$\alpha = .71$	$\alpha = .75$
VN01	Ich bereite mich regelmäßig auf eine Veranstaltung vor.	3.57 (1.00)	2.59 (0.90)	0.40	0.53
VN04	Ich gebe mir bei der Vorbereitung auf die Veranstaltung Mühe.	3.43 (0.84)	2.83 (1.06)	0.66	0.61
VN05	Die Vorbereitung auf die Veranstaltung bereitet mir Freude.	2.54 (1.06)	2.80 (0.96)	0.49	0.47
VN06	Die Vorbereitung auf die Veranstaltung erachte ich als sinnvoll.	3.46 (1.04)	3.13 (0.80)	0.46	0.61
	Gesamt	3.25 (0.72)	2.84 (0.71)		
Lernerfahrung				$\alpha = .77$	$\alpha = .75$
LE01	Ich habe das Gefühl, bei dieser Veranstaltung viel Neues gelernt zu haben.	3.32 (1.03)	3.66 (0.88)	0.50	0.62
LE02	Ich fühle mich durch die Veranstaltung ausreichend auf die Prüfung vorbereitet.	2.58 (1.05)	3.17 (0.98)	0.65	0.58
LE03	Ich habe durch die Veranstaltung wichtiges Transferwissen und ein tieferes Verständnis erworben.	3.02 (1.08)	3.26 (0.81)	0.67	0.64
RE_LE04	Ich lerne in der Veranstaltung oberflächlich und auswendig.*	3.38* (0.93)	3.17* (0.85)	0.27	0.29
RE_LE05	Es fällt mir schwer, der Veranstaltung kontinuierlich zu folgen.*	2.55* (1.23)	3.19* (0.98)	0.31	0.24
LE06	Ich habe das Gefühl, in der Veranstaltung effektiv Wissen erwerben zu können.	3.09 (0.97)	3.28 (0.93)	0.74	0.61
	Gesamt	3.02 (0.51)	3.17 (0.46)		

Anmerkung: Werte, die mit * gekennzeichnet sind, wurden im Rahmen der Auswertung aufgrund negativer Formulierung umgepolt.

Kürzel	Itembeschreibungen	Flipped Classroom (N = 52)	Traditionelle Vorlesung (N = 52)	Flipped Classroom Trennschärfe	Traditionelle Vorlesung Trennschärfe
		M(SD)	M(SD)	r_{it}	r_{it}
Flexibilität				$\alpha = .70$	$\alpha = .66$
FL01	Ich kann Lerninhalte zeitlich flexibel erwerben.	3.85 (1.01)	2.72 (0.86)	0.50	0.49
FL02	Ich habe das Gefühl, mein Lerntempo selbst bestimmen zu können.	3.43 (1.12)	2.74 (1.04)	0.57	0.50
FL03	Meine Lernaktivitäten lassen sich gut mit meinem Privatleben vereinbaren.	3.51 (1.05)	3.40 (0.84)	0.59	0.32
FL04	Die Veranstaltung bietet mir die Möglichkeit, verschiedene Lernstile anzuwenden.	3.08 (1.04)	2.89 (0.93)	0.31	0.48
	Gesamt	3.47 (0.77)	2.93 (0.65)		
Kollaboratives Lernen				$\alpha = .77$	$\alpha = .77$
KO01	Der Austausch mit anderen Studierenden ist gut möglich.	3.75 (1.22)	2.83 (1.09)	0.56	0.55
KO02	In Gruppen-/Partnerarbeiten werden die Lerninhalte sinnvoll vertieft.	3.19 (1.13)	2.64 (1.15)	0.66	0.70
KO04	Die Gruppen-/Partnerarbeiten helfen mir dabei, gewisse Inhalte besser zu verstehen.	3.36 (1.13)	3.11 (1.09)	0.58	0.53
KO05	In der Veranstaltung wird genug Raum für einen Austausch mit anderen Studierenden geschaffen.	4.34 (0.92)	2.38 (1.11)	0.51	0.51
	Gesamt	3.66 (0.85)	2.74 (0.85)		

Kürzel	Itembeschreibungen	Flipped Classroom (N = 52)	Traditionelle Vorlesung (N = 52)	Flipped Classroom Trennschärfe	Traditionelle Vorlesung Trennschärfe
		<i>M(SD)</i>	<i>M(SD)</i>	<i>r_{it}</i>	<i>r_{it}</i>
Lehrperson				$\alpha = .85$	$\alpha = .78$
LP01	Die Lehrperson ist kooperativ und aufgeschlossen.	3.74 (1.08)	3.40 (0.97)	0.70	0.58
LP02	Die Lehrperson animiert die Studierenden dazu, sich kritisch mit Inhalten der Veranstaltung auseinanderzusetzen.	3.74 (1.06)	3.19 (0.88)	0.69	0.65
LP04	Die Lehrperson fördert Fragen und aktive Mitarbeit.	3.87 (1.06)	2.74 (0.94)	0.61	0.53
LP05	Der Lehrperson ist es wichtig, dass die Studierenden etwas lernen.	3.94 0.95	3.55 1.01	0.73	0.59
	Gesamt	3.82 (0.86)	3.22 (0.74)		

Auswertung einer ersten Erhebung anhand 52 Studierender im Kontext des Flipped Classrooms

Kürzel	Itembeschreibungen	Flipped Classroom (N = 52)	Flipped Classroom Trennschärfe
		M(SD)	r_{it}
Videos			$\alpha = .87$
VID01	Die Videos helfen mir dabei, neues Wissen effektiv zu erwerben.	2.83 (1.08)	0.78
VID02	Die Videos sind inhaltlich gut und nachvollziehbar gestaltet.	3.37 (0.91)	0.70
VID03	Durch das Ansehen der Videos fühle ich mich gut auf kommende Veranstaltungen vorbereitet.	2.90 (0.99)	0.76
VID04	Die Inhalte der Videos interessieren mich.	3.17 (0.96)	0.66
VID05	Die Lerninhalte in Form von Videos bereitzustellen, erscheint mir sinnvoll.	3.44 (1.26)	0.51
VID06	Ich sehe mir die Videos regelmäßig an.	2.21 (1.21)	0.63
	Gesamt	2.99 (0.83)	