

**Testbeschreibung zur
skillbasierten Lernverlaufdiagnostik
„Dehnungs-h“ (Dh-LVD)
zur Messung des Rechtschreibphänomens
Regel der Dehnung durch „h“**

**Beschreibung der Testkonstruktion sowie der Items des Tests
„Dehnungs-h“ in deutscher Sprache**

Jana Jungjohann¹ & Katharina Buchwald²

Dr. Jana Jungjohann
jana.jungjohann@ur.de
<https://orcid.org/0000-0002-9985-4780>

¹Lernbehindertpädagogik einschließlich inklusiver Pädagogik
Fakultät Humanwissenschaften
Universität Regensburg

Katharina Buchwald
katharina.buchwald@online.de
<https://orcid.org/0000-0001-7570-7068>

²Lehramtsanwärterin Sonderpädagogik
Jakob-Muth-Schule – Sonderpädagogisches Förderzentrum
Regensburg

Urheberin der Bilder und unter der Mitarbeit von:
Maximiliane Piontek (Wissenschaftliche Hilfskraft, maxi.pontek@gmx.de)

Dieses Dokument und der Test zum Rechtschreibphänomen „Dehnungs-h“ inkl. aller Items erscheinen unter der Creative-Commons-Lizenz CC-BY-NC-SA.

Die Lizenz erlaubt Nutzern das Werk zu verbreiten, zu verändern und nicht kommerziell zu verwenden und unter Nennung der Urheber des Originals unter denselben Bedingungen zu veröffentlichen.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.



Attribution-NonCommercial-ShareAlike
CC BY-NC-SA

Zusammenfassung

In diesem Testbericht wird die Testkonstruktion der skillbasierten Lernverlaufsdiagnostik *Dehnungs-h* sowie der dazugehörige Itempool vorgestellt. Dieser Test erweitert das allgemeine Testrepertoire der Lernverlaufsdiagnostik im Bereich der Skilltests (Gebhardt et al., 2021; Jungjohann & Hüninghake, 2022a), indem das Rechtschreibphänomen der Dehnung durch „h“ isoliert berücksichtigt wird. Es wurde analog zu den beiden Levumi-Tests *Doppelte Mitlaute* (Test zur Messung des phonographisch-silbischen Rechtschreibprinzips der Doppelkonsonantenschreibung; Jungjohann & Hüninghake, [2022b](#)) und *Auslaute* (zur Messung des morphologischen Rechtschreibprinzips der Auslautverhärtung; Jungjohann & Barwasser, [2022](#)) konstruiert. Der Test ist als webbasierte Testversion in der Onlineplattform www.levumi.de (Gebhardt et al., [2016](#)) implementiert und kann dort kostenfrei durchgeführt werden. Der Test *Dehnungs-h* ist als schülerzentrierter Speedtest (Rost, 2004) mit einer Durchführungszeit von fünf Minuten konstruiert. Für die Konstruktion der Items wurden in den Grundwortschätzen mehrerer Bundesländer vorkommende Wörter mit Dehnungs-h sowie weitere altersgerechte Wörter ohne Verschriftlichung einer Dehnung berücksichtigt. Jedes Item besteht aus einem Wort, welches nach dem Vokal eine Auslassung aufweist. Die Aufgabe für die Schüler:innen besteht darin, zu entscheiden, ob die Lücke mit einem Dehnungs-h gefüllt werden muss. Um das Wortverständnis zu sichern, wird zu jedem Wort ein passendes Bild präsentiert.

Die Rechtschreibtests der Onlineplattform Levumi

Die Onlineplattform Levumi (www.levumi.de; Mühlhling et al., 2019) bietet u.a. Verlaufstests zur Erfassung der Rechtschreibung an (Jungjohann et al., 2019). Diese können für die systematische Evaluation von Fördermaßnahmen mittels Vorhersage des zukünftigen Lernverlaufs genutzt werden (Jungjohann et al., 2022). Aktuell (Stand April 2022) sind vier Rechtschreibtests implementiert. Der Test *Wörter schreiben* misst die Schreibung von mehreren Rechtschreibstrategien anhand von Lupenstellen innerhalb der Wörter. Die beiden Tests *Doppelte Mitlaute* (Jungjohann & Hüninghake, 2022b) und *Dehnungs-h* fokussieren sich jeweils auf ein Rechtschreibphänomen innerhalb des phonographisch-silbischen Rechtschreibprinzips. Der Test *Auslaute* (Jungjohann & Barwasser, 2022) prüft die Auslautverhärtung im Sinne des morphologischen Rechtschreibprinzips. Die skillbasierten Rechtschreibtests sind als Speedtests (Rost, 2004) konstruiert und haben ein Zeitlimit von fünf Minuten.

Der Test *Dehnungs-h* wurde auf Niveaustufe N4 konzipiert. Die Niveaustufen gelten kompetenz- und testübergreifend für alle Tests im Bereich Deutsch der Onlineplattform Levumi. Auf der Basis von testtheoretischen Annahmen spiegeln die Niveaustufen einen ansteigenden Schwierigkeitsgrad wider. Die Niveaustufe N4 bedeutet für den Test *Dehnungs-h*, dass die Wörter des Tests zum Wortschatz der zweiten Hälfte Grundschule passen und Konsonantencluster sowie mehrsilbige Wörter enthalten.

Itemkonstruktion des Tests zum Rechtschreibphänomen Dehnung durch „h“

Die Aufgaben (Items) des Tests *Dehnungs-h* erfragen bei den Lernenden, ob ein Wort mit oder ohne Dehnungs-h verschriftlicht wird. Zur Beantwortung sehen die Lernenden jeweils ein Wort als Schriftbild mit einer Bildunterstützung zur Sicherung des Wortschatzes. In dem Schriftbild bezieht sich die Lücke immer auf einen Vokal. Die Testperson hat die Wahl durch Klicken den Vokal mit Dehnungs-h oder nur den Vokal auszuwählen. Die Wörter im Test *Dehnungs-h* enthalten alle Buchstaben und Lautverbindungen des Deutschen und zählen zum nativ-deutschen Wortschatz und/oder stammen aus altersgerechten Grundwortschatzen. Ausgeschlossen wurden Fremd- oder Lehnwörter, da ihre Schreibweise nicht über das Basiswissen der deutschen Schriftstruktur herleitbar sind.

Es lassen sich drei didaktische Regeln aus der sprachwissenschaftlichen Forschung zu orthographischen Regeln und praktischen Implikationen (Bredel et al., 2017; Eisenberg, 2017; Schulte-Körne & Mathwig, 2007) ableiten, die den Lernenden im Unterricht zur Verschriftlichung des Rechtschreibphänomens Dehnung durch „h“ vermittelt werden können.

1. Schreibe ein Dehnungs-h nur nach einem langen Selbstlaut (Vokal).
2. Schreibe ein Dehnungs-h nur vor <l, m, n, r>.
3. Schreibe kein Dehnungs-h, wenn das Wort mit <kr, kl, p, qu, sch, sp, t> beginnt.

Die Lösung aller Items des Tests *Dehnungs-h* lässt sich durch die Anwendung der drei didaktischen Regeln ableiten. Die Items sind in sechs Gruppen unterteilt, die die unterschiedlichen Ableitregeln und orthographischen Besonderheiten berücksichtigen. Die Items der ersten Gruppe fordern die Schreibweise mit einem Dehnungs-h und sind als Zielwörter definiert. In den Items der Gruppen zwei bis sechs haben eine Schreibweise ohne ein Dehnungs-h und gelten als Ablenker. Tabelle 1 zeigt die Regeln des Tests *Dehnungs-h* im Überblick.

Tabelle 1
Orthographische Regeln der Itemgruppen des Tests "Dehnungs-h"

Gruppe	Beschreibung	1. Regel langer Vokal	2. Regel <l, m, n, r>	3. Regel initiale Konsonanten- cluster	Deh- nungs- -h
1. Regel V ¹ +K ²	Zielwörter mit Dehnungs-h (Wortanfang ohne Konsonantencluster + langer, betonter Vokal + Konsonanten r, l, n oder m)	Ja	Ja	Nein	Ja
2. Regel iniK ³ +K	Ablenker ohne Dehnungs-h (Wortanfang mit Konsonantencluster <kl, kr, qu, t, sp, p, gr, sch> + langer Vokal + Konsonanten r, l, n oder m)	Ja	Ja	Ja	Nein
3. Regel iniK-K	Ablenker ohne Dehnungs-h (Wortanfang mit Konsonantencluster <kl, kr, qu, t, sp, p, gr, sch> + langer Vokal + ohne Konsonanten r, l, n oder m)	Ja	Nein	Ja	Nein
4. Regel V	Ablenker ohne Dehnungs-h (Wortanfang ohne Konsonantencluster <kl, kr, qu, t, sp, p, gr, sch> + langer Vokal + ohne Konsonanten r, l, n oder m)	Ja	Nein	Nein	Nein
5. Regel -V	Ablenker ohne Dehnungs-h (kurzer Vokal)	Nein	Ja	Nein	Nein
6. Merk- wörter	Ablenker ohne Dehnungs-h (Merkwörter: Wortanfang ohne Konso- nantencluster + langer, betonter Vokal + Konsonanten r, l, n oder m; dennoch kein Dehnungs-h)	Ja	Ja	Nein	Nein

Anmerkung. ¹ Vokal. ² Konsonant. ³ Initiales Konsonantencluster.

Der Test *Dehnungs-h* enthält insgesamt 166 Items, darunter 50 mit Dehnungs-h (Zielwörter) und 116 Ablenker. Die Gruppen mit Distraktoren enthalten zwischen 21 und 25 Items (Gruppe 2: 21, Gruppe 3: 25, Gruppe 4: 25, Gruppe 5: 23, Gruppe 6: 22). Tabelle 2 listet die Items nach Gruppen sortiert auf. Innerhalb der Gruppen sind die Items alphabetisch nach dem Anfangsbuchstaben sortiert. Die Lücke im Wort ist durch die unterstrichene Stelle gekennzeichnet.

Tabelle 2

Items des Tests Dehnungs-h

	Item	Auswahlmöglichkeiten	Gruppe
Gruppe 1 – Zielwörter mit Dehnungs-h			
1.	ähnlich	ä/äh	Regel V+K
2.	B <u>ah</u> n	a/ah	Regel V+K
3.	bez <u>ah</u> len	a/ah	Regel V+K
4.	B <u>oh</u> ne	o/oh	Regel V+K
5.	b <u>oh</u> ren	o/oh	Regel V+K
6.	F <u>ah</u> ne	a/ah	Regel V+K
7.	f <u>ah</u> ren	a/ah	Regel V+K
8.	F <u>ah</u> rrad	a/ah	Regel V+K
9.	F <u>eh</u> ler	e/eh	Regel V+K
10.	Feuerw <u>eh</u> rer	e/eh	Regel V+K
11.	F <u>oh</u> len	o/oh	Regel V+K
12.	F <u>öh</u> n	ö/öh	Regel V+K
13.	Fr <u>üh</u> ling	ü/üh	Regel V+K
14.	fr <u>öh</u> lich	ö/öh	Regel V+K
15.	f <u>üh</u> len	ü/üh	Regel V+K
16.	g <u>äh</u> nen	ä/äh	Regel V+K
17.	Gef <u>ah</u> r	a/ah	Regel V+K
18.	H <u>ah</u> n	a/ah	Regel V+K
19.	H <u>öh</u> le	ö/öh	Regel V+K
20.	H <u>uh</u> n	u/uh	Regel V+K
21.	J <u>ah</u> r	a/ah	Regel V+K
22.	kehren	e/eh	Regel V+K
23.	K <u>oh</u> l	o/oh	Regel V+K
24.	K <u>oh</u> le	o/oh	Regel V+K
25.	K <u>üh</u> lschrank	ü/üh	Regel V+K
26.	L <u>eh</u> ne	e/eh	Regel V+K
27.	L <u>eh</u> rerin	e/eh	Regel V+K
28.	L <u>oh</u> n	o/oh	Regel V+K
29.	M <u>äh</u> ne	ä/äh	Regel V+K
30.	M <u>eh</u> l	e/eh	Regel V+K
31.	M <u>oh</u> n	o/oh	Regel V+K
32.	M <u>öh</u> re	ö/öh	Regel V+K
33.	M <u>üh</u> le	ü/üh	Regel V+K

34.	N <u>ah</u> rung	a/ah	Regel V+K
35.	<u>O</u> hr	O/Oh	Regel V+K
36.	R <u>a</u> hmen	a/ah	Regel V+K
37.	R <u>o</u> hr	o/oh	Regel V+K
38.	r <u>ü</u> hren	ü/üh	Regel V+K
39.	S <u>o</u> hle	o/oh	Regel V+K
40.	S <u>o</u> hn	o/oh	Regel V+K
41.	st <u>e</u> hlen	e/eh	Regel V+K
42.	Sonnenstr <u>a</u> hl	a/ah	Regel V+K
43.	Str <u>ä</u> hne	ä/äh	Regel V+K
44.	St <u>u</u> hl	u/uh	Regel V+K
45.	<u>U</u> hr	U/Uh	Regel V+K
46.	W <u>a</u> hl	a/ah	Regel V+K
47.	w <u>ä</u> hlen	ä/äh	Regel V+K
48.	w <u>ü</u> hlen	ü/üh	Regel V+K
49.	Z <u>a</u> hl	a/ah	Regel V+K
50.	z <u>e</u> hn	e/eh	Regel V+K

Gruppe 2 – Ablenker ohne Dehnungs-h

51.	Kl <u>a</u> vier	ie/ieh	Regel iniK+K
52.	Kr <u>a</u> n	a/ah	Regel iniK+K
53.	Kr <u>o</u> ne	o/oh	Regel iniK+K
54.	Sch <u>a</u> l	a/ah	Regel iniK+K
55.	Sch <u>e</u> re	e/eh	Regel iniK+K
56.	schm <u>a</u> l	a/ah	Regel iniK+K
57.	Sch <u>u</u> le	u/uh	Regel iniK+K
58.	Schw <u>a</u> n	a/ah	Regel iniK+K
59.	schw <u>i</u> erig	ie/ieh	Regel iniK+K
60.	Sch <u>a</u> le	a/ah	Regel iniK+K
61.	sp <u>a</u> ren	a/ah	Regel iniK+K
62.	Sp <u>o</u> rt	o/oh	Regel iniK+K
63.	sp <u>ü</u> len	ü/üh	Regel iniK+K
64.	Sp <u>u</u> r	u/uh	Regel iniK+K
65.	T <u>a</u> l	a/ah	Regel iniK+K
66.	Telef <u>o</u> n	o/oh	Regel iniK+K
67.	Temperat <u>u</u> r	u/uh	Regel iniK+K
68.	T <u>o</u> n	o/oh	Regel iniK+K
69.	T <u>o</u> r	o/oh	Regel iniK+K
70.	Tr <u>ä</u> ne	ä/äh	Regel iniK+K
71.	T <u>ü</u> r	ü/üh	Regel iniK+K

Gruppe 3 – Ablenker ohne Dehnungs-h

72.	Gr <u>a</u> s	a/ah	Regel iniK-K
73.	gro <u>o</u> ß	o/oh	Regel iniK-K
74.	gr <u>ü</u> n	ü/üh	Regel iniK-K
75.	gr <u>ü</u> ßen	ü/üh	Regel iniK-K
76.	Kle <u>e</u> ber	e/eh	Regel iniK-K
77.	Klo <u>o</u> ster	o/oh	Regel iniK-K
78.	kl <u>u</u> g	u/uh	Regel iniK-K
79.	krie <u>ie</u> chen	ie/ieh	Regel iniK-K
80.	Pak <u>e</u> t	e/eh	Regel iniK-K
81.	Pf <u>o</u> te	o/oh	Regel iniK-K
82.	Pr <u>o</u> be	o/oh	Regel iniK-K
83.	Pull <u>o</u> ver	o/oh	Regel iniK-K
84.	Pyram <u>i</u> de	i/ih	Regel iniK-K
85.	Qu <u>a</u> der	a/ah	Regel iniK-K
86.	Qu <u>a</u> drat	a/ah	Regel iniK-K
87.	qu <u>a</u> ken	a/ah	Regel iniK-K
88.	sch <u>ie</u> f	ie/ieh	Regel iniK-K
89.	schl <u>a</u> fen	a/ah	Regel iniK-K
90.	Sp <u>a</u> ß	a/ah	Regel iniK-K
91.	sp <u>ä</u> t	ä/äh	Regel iniK-K
92.	Sp <u>ie</u> gel	ie/ieh	Regel iniK-K
93.	Spr <u>a</u> che	a/ah	Regel iniK-K
94.	Taf <u>a</u> l	a/ah	Regel iniK-K
95.	T <u>o</u> d	o/oh	Regel iniK-K
96.	t <u>o</u> t	o/oh	Regel iniK-K

Gruppe 4 – Ablenker ohne Dehnungs-h

97.	b <u>a</u> den	a/ah	Regel V
98.	Bl <u>u</u> t	u/uh	Regel V
99.	Bl <u>ü</u> te	ü/üh	Regel V
100.	Br <u>u</u> der	u/uh	Regel V
101.	B <u>u</u> ch	u/uh	Regel V
102.	D <u>o</u> se	o/oh	Regel V
103.	F <u>a</u> den	a/ah	Regel V
104.	F <u>e</u> der	e/eh	Regel V
105.	Flugz <u>u</u> g	u/uh	Regel V
106.	G <u>a</u> bel	a/ah	Regel V
107.	Gl <u>a</u> s	a/ah	Regel V
108.	H <u>a</u> se	a/ah	Regel V
109.	H <u>o</u> se	o/oh	Regel V
110.	l <u>e</u> sen	e/eh	Regel V
111.	N <u>a</u> se	a/ah	Regel V
112.	R <u>a</u> d	a/ah	Regel V

113.	R <u>a</u> dio	a/ah	Regel V
114.	R <u>e</u> gen	e/eh	Regel V
115.	R <u>o</u> se	o/oh	Regel V
116.	St <u>i</u> efel	ie/ieh	Regel V
117.	St <u>u</u> fe	u/uh	Regel V
118.	s <u>u</u> chen	u/uh	Regel V
119.	V <u>a</u> ter	a/ah	Regel V
120.	V <u>o</u> gel	o/oh	Regel V
121.	Z <u>u</u> g	u/uh	Regel V
Gruppe 5 – Ablenker ohne Dehnungs-h			
122.	B <u>a</u> nk	a/ah	Regel -V
123.	B <u>i</u> ld	i/ih	Regel -V
124.	d <u>e</u> nken	e/eh	Regel -V
125.	d <u>u</u> nkelt	u/uh	Regel -V
126.	F <u>e</u> ld	e/eh	Regel -V
127.	F <u>e</u> nster	e/eh	Regel -V
128.	F <u>i</u> nger	i/ih	Regel -V
129.	G <u>e</u> ld	e/eh	Regel -V
130.	H <u>a</u> ls	a/ah	Regel -V
131.	H <u>a</u> nd	a/ah	Regel -V
132.	H <u>e</u> md	e/eh	Regel -V
133.	H <u>u</u> nd	u/uh	Regel -V
134.	K <u>a</u> mm	a/ah	Regel -V
135.	L <u>a</u> nd	a/ah	Regel -V
136.	M <u>u</u> nd	u/uh	Regel -V
137.	N <u>u</u> mmern	u/uh	Regel -V
138.	s <u>a</u> mmeln	a/ah	Regel -V
139.	Str <u>a</u> nd	a/ah	Regel -V
140.	St <u>u</u> rm	u/uh	Regel -V
141.	W <u>a</u> ld	a/ah	Regel -V
142.	W <u>i</u> nd	i/ih	Regel -V
143.	W <u>u</u> rst	u/uh	Regel -V
144.	Z <u>e</u> lt	e/eh	Regel -V
Gruppe 6 – Ablenker ohne Dehnungs-h			
145.	<u>A</u> meise	A/Ah	Merkwörter
146.	<u>A</u> mpel	A/Ah	Merkwörter
147.	B <u>a</u> n <u>a</u> ne	a/ah	Merkwörter
148.	B <u>ä</u> r	ä/äh	Merkwörter
149.	B <u>a</u> rt	a/ah	Merkwörter
150.	Bl <u>u</u> me	u/uh	Merkwörter
151.	D <u>a</u> me	a/ah	Merkwörter
152.	E <u>r</u> de	E/Eh	Merkwörter
153.	F <u>a</u> milie	i/ih	Merkwörter

154.	Giraffe	i/ih	Merkwörter
155.	hören	ö/öh	Merkwörter
156.	Kino	i/ih	Merkwörter
157.	Lama	a/ah	Merkwörter
158.	malen	a/ah	Merkwörter
159.	Märchen	ä/äh	Merkwörter
160.	Mond	o/oh	Merkwörter
161.	Montag	o/oh	Merkwörter
162.	Name	a/ah	Merkwörter
163.	Strom	o/oh	Merkwörter
164.	Vulkan	a/ah	Merkwörter
165.	Wal	a/ah	Merkwörter
166.	Ware	a/ah	Merkwörter

Individuelle Parallelformen über zufällige Ziehungen

Die Testplattform Levumi stellt für jede Testperson bei jeder Messung einen individuellen Test zur Verfügung (Jungjohann et al., 2018). Dafür zieht die Plattform aus dem definierten Itempool nacheinander zufällig Aufgaben, bis die Zeitvorgabe von fünf Minuten abgelaufen ist (Mühling et al., 2019). Die erste Parallelform ist für alle Schüler:innen dieselbe, um für wissenschaftliche Auswertungen eine vergleichbare Basis (auch Baseline genannt) zu schaffen. Bei der zufälligen Ziehung berücksichtigt die Plattform, dass ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Zielwörtern und Ablenkern vorliegt. So wird sichergestellt, dass auch Schüler:innen, die nur wenige Items lösen, Items aus möglichst vielen Gruppen bearbeiten. Der Itempool ist im Sinne des Speedtests (Rost, 2004) so groß angelegt, dass nur eine Auswahl von Items während eines Tests bearbeitet werden. Somit ist es selbst bei einer gewissenhaften Bearbeitung des Tests nicht möglich, alle Items zu lösen.

Durchführung der pen&paper-Version

Alle Levumi Tests sind digital unter www.levumi.de nach einer kostenlosen Registrierung zur freien Nutzung verfügbar. Das Levumi-Team empfiehlt die Nutzung der digitalen Versionen für den schulischen Gebrauch, da die Plattform sowohl Verwaltungsaufgaben sowie die Auswertung automatisiert für die Lehrkräfte übernimmt (für weitere Informationen siehe Gebhardt & Jungjohann, 2020; Jungjohann & Gebhardt, 2018). Alternativ können die Tests als paper-pencil-Version durchgeführt werden. Für den Test *Dehnungs-h* befindet sich hier im Anhang eine Druckvorlage mit Korrekturbogen.

Die Durchführungsdauer beträgt exakt 300 Sekunden (fünf Minuten). Vor dem Testbeginn erklärt die Lehrkraft dem Schüler oder der Schülerin mithilfe des Beispiels auf dem Testbogen, dass er oder sie möglichst viele Aufgaben richtig lösen soll. Dafür verbinden die Schüler:innen mit einem Stift den passenden Zielkonsonanten mit der Lücke. Der Test kann sowohl als Gruppen- als auch als Einzeltest durchgeführt werden. Die Lehrkraft stoppt die Zeit während der Durchführung und beendet den Test nach Ablauf der 300 Sekunden (fünf Minuten).

Testauswertung

Für die analoge Testauswertung korrigiert die Lehrkraft die Aufgaben mithilfe des Korrekturbogens. Diese Testauswertung ist in Anlehnung an die digitale Auswertung (Jungjohann et al., 2018) entstanden. Im Korrekturbogen sind die richtigen Zielkonsonanten in der gleichen Reihenfolge aufgelistet, in der die Schüler:innen die Aufgaben bearbeitet haben. In der Bewertungsspalte kann die Lehrkraft eintragen, welche Aufgaben richtig und welche falsch gelöst wurden. Anschließend summiert die Lehrkraft separat alle richtig und alle falsch bearbeiteten Items pro Schüler:in auf. Das Kompetenzmaß dieses Tests ist die Anzahl der richtig gelösten Items innerhalb der fünf Minuten.

Weiterführende Informationen können dem Handbuch „Deutsch“ (Jungjohann et al., 2019) entnommen werden.

Quellen

- Bredel, U., Fuhrhop, N. & Noack, C. (2017). *Wie Kinder lesen und schreiben lernen* (2. überarb. Aufl). Narr Francke Attempto.
- Eisenberg, P. (2017). *Deutsche Orthographie. Regelwerk und Kommentar*. De Gruyter.
- Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online Lernverlaufsmessung für alle SchülerInnen in inklusiven Klassen. www.levumi.de. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67(10), 444–454. https://e-pub.uni-regensburg.de/43877/1/Gebhardt_Levumi.pdf
- Gebhardt, M. & Jungjohann, J. (2020). Digitale Unterstützung bei der Dokumentation von Verhaltens- und Leistungsbeurteilungen. In B. E. Meyer, T. Tretter & U. Englisch (Hrsg.), *Praxisleitfaden auffällige Schüler und Schülerinnen. Basiswissen und Handlungsmöglichkeiten mit Online-Materialien* (S. 41–50). Beltz.
- Gebhardt, M., Jungjohann, J. & Schurig, M. (2021). *Lernverlaufsdagnostik im förderorientierten Unterricht: Testkonstruktionen, Instrumente, Praxis*. Ernst Reinhardt Verlag.
- Jungjohann, J., & Barwasser, A. (2022). Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdagnostik "Auslaute" (AV-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomen Auslautverhärtung. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.52883>
- Jungjohann, J., DeVries, J. M., Gebhardt, M. & Mühling, A. (2018) Levumi: A Web-Based Curriculum-Based Measurement to Monitor Learning Progress in Inclusive Classrooms. In K. Miesenberger, G. Kouroupetroglou, P. Penaz (Hrsg.), *Computers Helping People with Special Needs. 16th International Conference, ICCHP 2018, Linz, Austria, July 2018, Proceedings* (S. 369–378). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-94277-3_58
- Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache*, 6(2), 84–91. https://www.forschung-sprache.eu/fileadmin/user_upload/Dateien/Heftausgaben/2018-2/Forschung_Sprache_2_2018_Jungjohann_Diehl_Muehling_Gebhardt_7.pdf
- Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2018). Lernverlaufsdagnostik im inklusiven Anfangsunterricht Lesen – Verschränkung von Lernverlaufsdagnostik, Förderplanung und Wochenplanarbeit. In F. Hellmich, G. Görel & M. F. Löper (Hrsg.), *Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 160–172). Kohlhammer.

- Jungjohann, J., Gebhardt, M. & Scheer, D. (2022). Understanding and improving teachers' graph literacy for data-based decision-making via video intervention. *Frontiers in Education*, 7, Artikel 919152. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.919152>
- Jungjohann, J., Gegenfurtner, A. & Gebhardt, M. (2018). Systematisches Review von Lernverlaufsmessung im Bereich der frühen Leseflüssigkeit. *Empirische Sonderpädagogik*, 10(1), 100–118. <https://doi.org/10.25656/01:15963>
- Jungjohann, J. & Hüninghake, R. (2022a). Testkonstruktion und Pilotierung eines Skilltests zur Messung des Rechtschreibphänomens Doppelkonsonantenschreibung als Lernverlaufsdagnostik. In Ch. Ratz, R. Stein & T. Müller (Hrsg.), *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Re kategorisierung. Sektionstagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE 2021* (S. 446 – 453). Klinkhardt. <https://www.klinkhardt.de/verlagsprogramm/2526.html>
- Jungjohann, J. & Hüninghake, R. (2022b). Testbeschreibung zur skillbasierten Lernverlaufsdagnostik „Doppelte Mitlaute“ (DoMi-LVD) zur Messung des Rechtschreibphänomen Doppelkonsonantenschreibung. Regensburg. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.51916>
- Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). *Levumi: Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://doi.org/10.17877/DE290R-19921>
- Mühling, A., Jungjohann, J. & Gebhardt, M. (2019). Progress monitoring in primary education using Levumi: A case study. In H. Lane, S. Zvacek & J. Uhomoihi (Hrsg.), *CSEDU 2019. Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education* (S. 137–144). SCITEPRESS – Science and Technology Publications. <https://doi.org/10.5220/0007658301370144>
- Rost, J. (2004). *Lehrbuch Testtheorie – Testkonstruktion* (2. vollst. überarb. und erw. Aufl.). Huber.
- Schulte-Körne, G. & Mathwig, F. (2007). *Das Marburger Rechtschreibtraining. Ein regelgeleitetes Förderprogramm für rechtschreibschwache Kinder*. Winkler.

Anhang

Im Folgenden ist der Test Dehnungs-h für die Niveaustufe N4 als Druckversion angehängen. Der zugehörige Korrekturbogen weist dieselbe Itemreihenfolge auf, wie die Druckvorlage.

Dehnungs-h

N4




Was fehlt?

Beispiel:

S ... ne


a ah

A rectangular box containing an illustration of an ice cream cone with a swirl of white whipped cream on top. A red arrow points to the whipped cream. To the right of the ice cream, the text "S ... ne" is written. A blue line starts from the ellipsis and points to a box containing the letters "ah". To the left of this box is another box containing the letter "a".



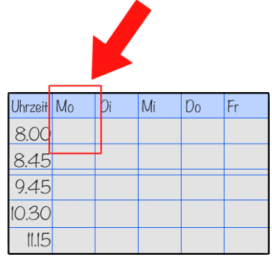
Kr ... ne

o oh



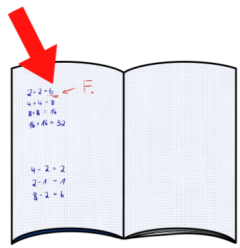
F ... n

ö öh




M ... ntag

o oh



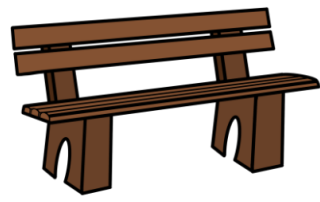
F ... ler

e eh



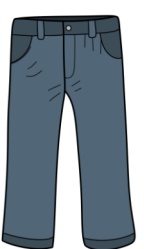
Sp ... gel

ie ieh




B ... nk

a ah




H ... se

o oh




k ... ren

e eh




G ... ld

e eh




H ... se

a ah




Pak ... t

e eh



B ... ne

o oh




Fam ... lie

i ih




Klav ... r

ie ieh



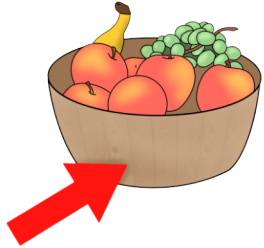
Fr ... ling

ü üh




N ... mmer

u uh




Sch ... le

a ah



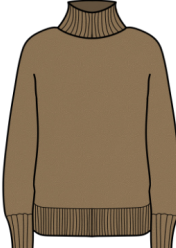
W ... l

a ah



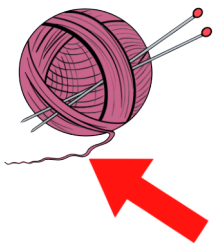
G ... raffe

i ih



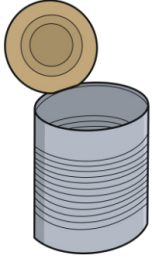
Pull ... ver

o oh




F ... den

a ah




D ... se

o oh



T ... d

o oh



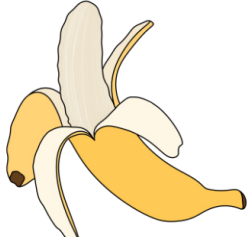
F ... nger

i ih



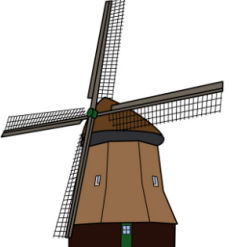
schw ... rig

ie ieh



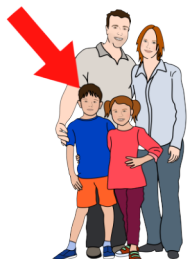
Ban ... ne

a ah



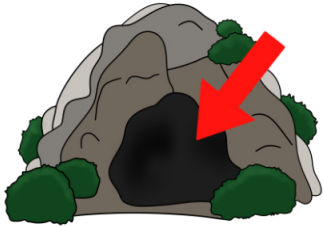
M ... le

ü üh



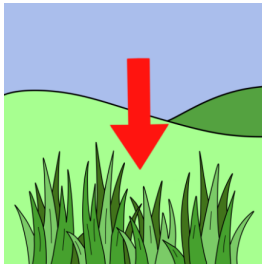
S ... n

o oh




H ... le

ö öh




Gr ... s

a ah




Sp ... r

u uh




B ... n

a ah




Vulk ... n

a ah




R ... dio

a ah




H ... nd

u uh



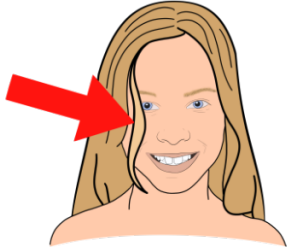
B ... ch

u uh




Feuerw ... r

e eh



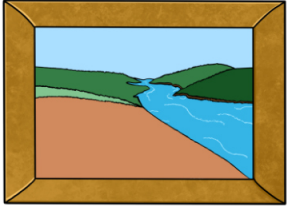
Str ... ne

ä äh




m ... len

a ah




B ... ld

i ih




Sp ... rt

o oh



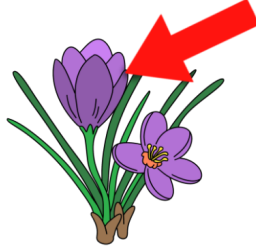
qu ... ken

a ah



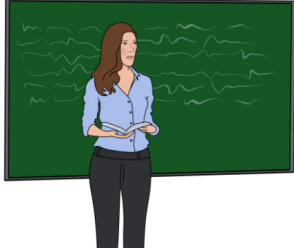
Sch ... re

e eh




Bl ... te

ü üh



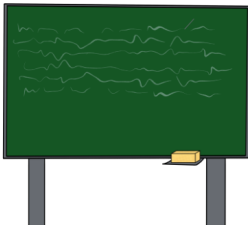
L ... rerin

e eh



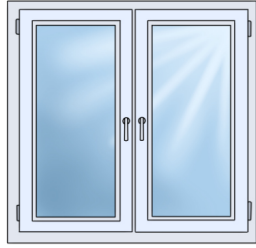
J ... r

a ah




T ... fel

a ah



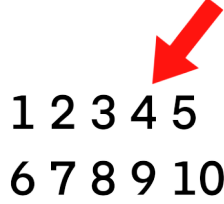
F ... nster

e eh



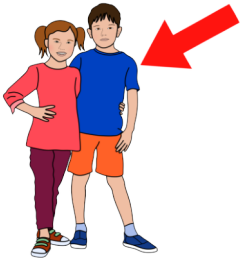
M ... rchen

ä äh



Z ... l

a ah



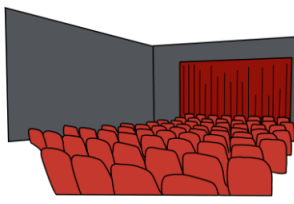
Br ... der

u uh

10


z ... n

e eh



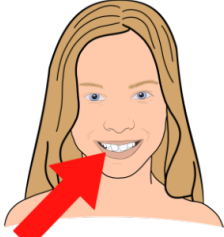
K ... no

i ih




sp ... len

ü üh



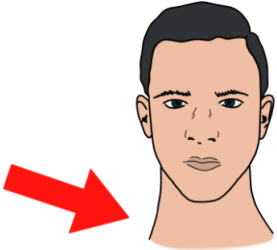
M ... nd

u uh



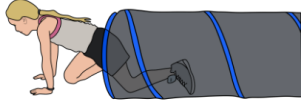
gr ... n

ü üh




H ... ls

a ah




kr ... chen

ie ieh



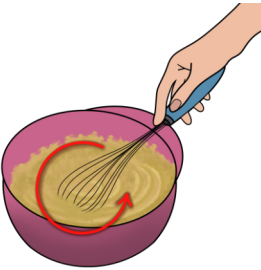
Telef ... n

o oh




Bl ... t

u uh




r ... ren

ü üh




g ... nen

ä äh




D ... me

a ah




schl ... fen

a ah




K ... lschrank

ü üh



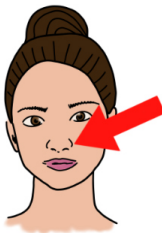
N ... me

a ah




sp ... ren

a ah



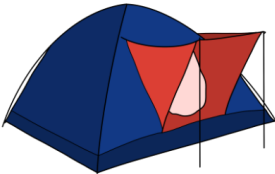
N ... se

a ah



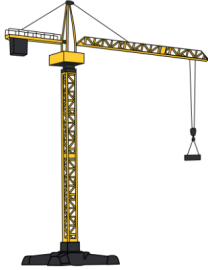
M ... re

ö öh




Z ... lt

e eh



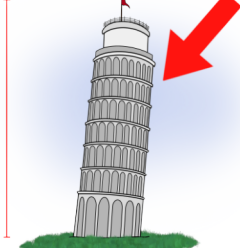
Kr ... n

a ah




b ... ren

o oh




sch ... f

ie ieh




F ... der

e eh



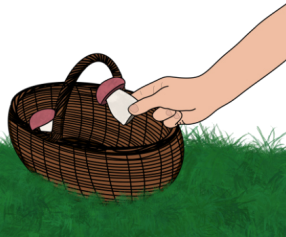
B ... rt

a ah



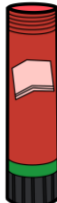
F ... ne

a ah



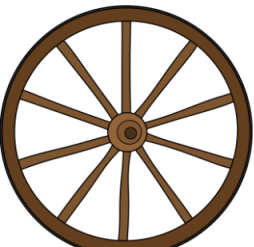
s ... mmeln

a ah



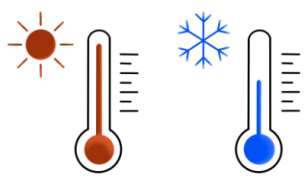
Kl ... ber

e eh




R ... d

a ah



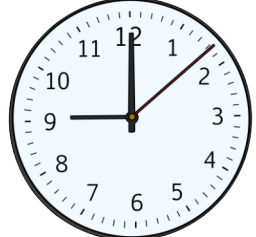
Temperat ... r

u uh




W ... l

a ah



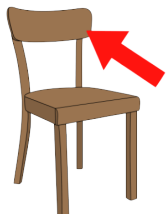
... r

U Uh



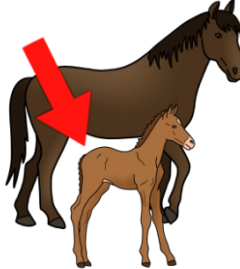
K ... mm

a ah




L ... ne

e eh



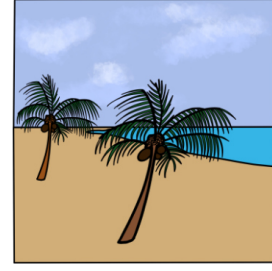
F ... len

o oh




kl ... g

u uh




Str ... nd

a ah




N ... rung

a ah




Schw ... n

a ah




G ... bel

a ah




B ... r

ä äh




F ... rrad

a ah




R ... se

o oh



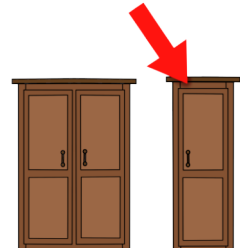
t ... t

o oh




M ... l

e eh



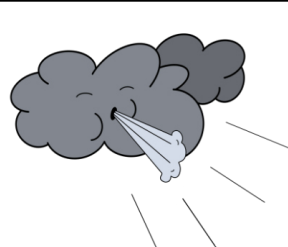
schm ...

a ah



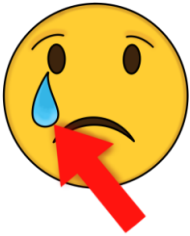
... meise

A Ah



W ... nd

i ih




Tr ... ne

ä äh



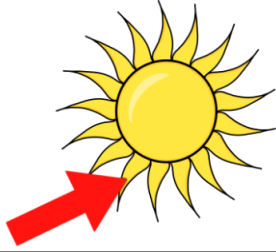
... mpel

A Ah



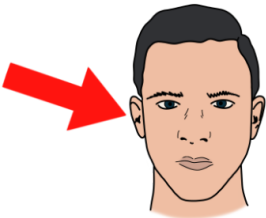
Kl ... ster

o oh




Sonnenstr ... l

a ah




... r

o Oh



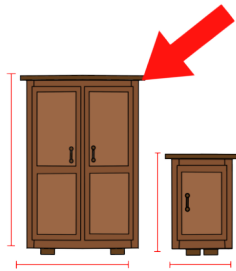
b ... den

a ah



St ... rm

u uh



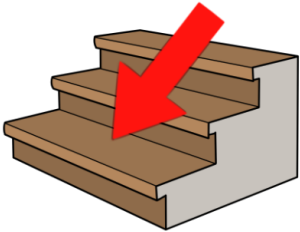
gr ... ß

o oh




bez ... len

a ah



St ... fe

u uh




T ... l

a ah




W ... re

a ah



... nlich

ä äh



H ... nd

a ah



K ... le

o oh



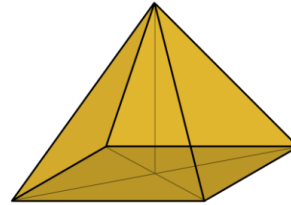
Fl ... gzeug

u uh



... rde

E Eh



Pyram ... de

i ih



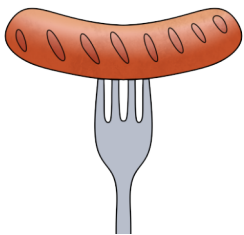
fr ... lich

ö öh



T ... r

ü üh



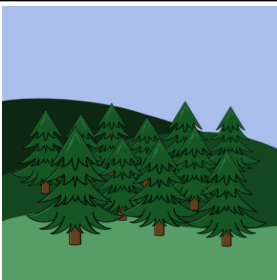
W ... rst

u uh



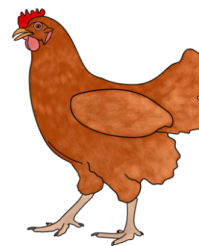
sp ... t

ä äh



W ... ld

a ah



H ... n

u uh



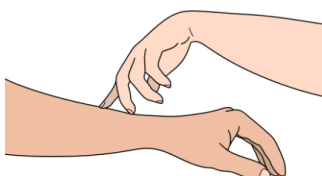
Sch ... le

u uh



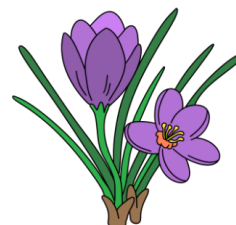
Gl ... s

a ah



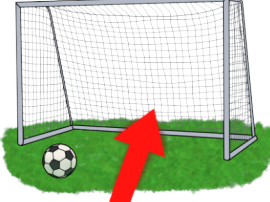
f ... len

ü üh




Bl ... me

u uh




T ... r

o oh



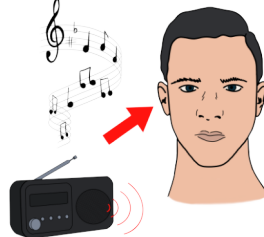
L ... n

o oh



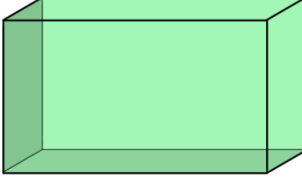
V ... gel

o oh




h ... ren

ö öh




Qu ... der

a ah



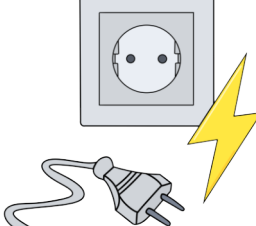
d ... nken

e eh



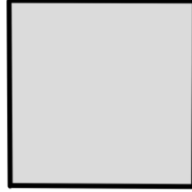
Gef ... r

a ah




Str ... m

o oh




Qu ... drat

a ah




st ... len

e eh




w ... len

ä äh



H ... md

e eh




T ... n

o oh



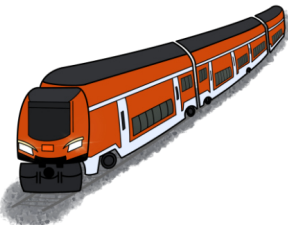
St ... fel

ie ieh



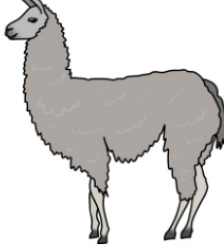
M ... n

o oh




Z ... g

u uh



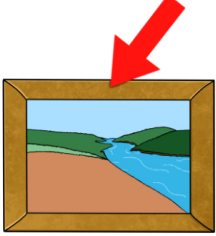
L ... ma

a ah



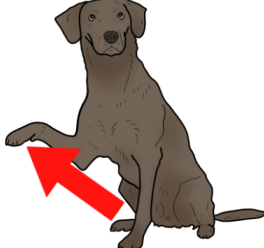
Sch ... l

a ah



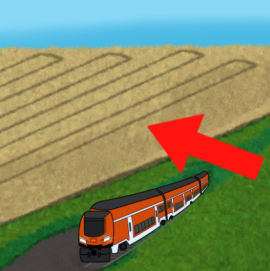
R ... men

a ah




Pf ... te

o oh




F ... ld

e eh




S ... le

o oh



Pr ... be

o oh




M ... nd

o oh




d ... nkel

u uh




w ... len

ü üh




s ... chen

u uh




gr ... ßen

ü üh




L ... nd

a ah




f ... ren

a ah




H ... n

a ah



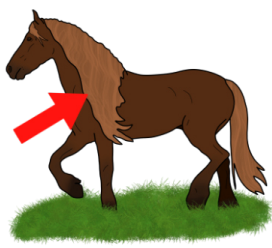
l ... sen

e eh



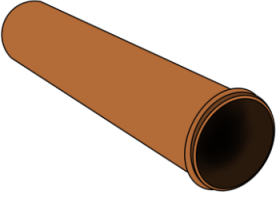
Spr ... che

a ah




M ... ne

ä äh




R ... r

o oh




V ... ter

a ah




R ... gen

e eh




Sp ... ß

a ah



St ... l

u uh



K ... l

o oh

Dehnungs-h N4 – Korrekturbogen

Hinweis zur Dokumentation:

Notieren Sie den Namen der Schülerin oder des Schülers in einer Spalte. Erklären Sie der Schülerin, dem Schüler oder der Gruppe anhand des Beispiels auf der ersten Testseite, wie die Aufgaben zu lösen sind. Die Schülerinnen und Schüler müssen jeweils den richtigen Vokal oder Vokal mit Dehnungs-h mit der Lücke im Wort verbinden.

Stoppen Sie die Zeit, sodass die Schülerin oder der Schüler exakt **300 Sekunden (5 Minuten)** Bearbeitungszeit hat.

Nach Ablauf der Bearbeitungszeit können Sie den Test mit der untenstehenden Tabelle auswerten. Markieren Sie welche Items korrekt und welche falsch gelöst wurden. Jeweils die richtige Schreibweise des Wortes ist zur Identifikation des Items in der Tabelle angegeben.

Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Item													
Bewertung		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
1.	Krone												
2.	Föhn												
3.	Montag												
4.	Fehler												
5.	Spiegel												
6.	Bank												
7.	Hose												
8.	kehren												
9.	Geld												
10.	Hase												
11.	Paket												
12.	Bohne												
13.	Familie												
14.	Klavier												
15.	Frühling												
16.	Nummer												
17.	Schale												
18.	Wahl												
19.	Giraffe												
20.	Pullover												
21.	Faden												
22.	Dose												
23.	Tod												
24.	Finger												
25.	schwierig												
26.	Banane												
27.	Mühle												
28.	Sohn												
29.	Höhle												
30.	Gras												
31.	Spur												
32.	Bahn												

Item	Name	Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
33.	Vulkan												
34.	Radio												
35.	Hund												
36.	Buch												
37.	Feuerwehr												
38.	Strähne												
39.	malen												
40.	Bild												
41.	Sport												
42.	quaken												
43.	Schere												
44.	Blüte												
45.	Lehrerin												
46.	Jahr												
47.	Tafel												
48.	Fenster												
49.	Märchen												
50.	Zahl												
51.	Bruder												
52.	zehn												
53.	Kino												
54.	spülen												
55.	Mund												
56.	grün												
57.	Hals												
58.	kriechen												
59.	Telefon												
60.	Blut												
61.	rühren												
62.	gähnen												
63.	Dame												
64.	schlafen												
65.	Kühlschrank												
66.	Name												
67.	sparen												
68.	Nase												
69.	Möhre												
70.	Zelt												
71.	Kran												
72.	bohren												
73.	schief												
74.	Feder												
75.	Bart												
76.	Fahne												
77.	sammeln												
78.	Kleber												

Name Item		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
79.	Rad												
80.	Temperatur												
81.	Wal												
82.	Uhr												
83.	Kamm												
84.	Lehne												
85.	Fohlen												
86.	klug												
87.	Strand												
88.	Nahrung												
89.	Schwan												
90.	Gabel												
91.	Bär												
92.	Fahrrad												
93.	Rose												
94.	tot												
95.	Mehl												
96.	schmal												
97.	Ameise												
98.	Wind												
99.	Träne												
100.	Ampel												
101.	Kloster												
102.	Sonnenstrahl												
103.	Ohr												
104.	baden												
105.	Sturm												
106.	groß												
107.	bezahlen												
108.	Stufe												
109.	Tal												
110.	Ware												
111.	ähnlich												
112.	Hand												
113.	Kohle												
114.	Flugzeug												
115.	Erde												
116.	Pyramide												
117.	fröhlich												
118.	Tür												
119.	Wurst												
120.	spät												
121.	Wald												
122.	Huhn												
123.	Schule												
124.	Glas												

Item	Name	Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
		✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung													
125.	f ühlen												
126.	B lume												
127.	T or												
128.	L ohn												
129.	V ogel												
130.	h ören												
131.	Q uader												
132.	d enken												
133.	G efahr												
134.	S trom												
135.	Q uadrat												
136.	s tehlen												
137.	w ählen												
138.	H emd												
139.	T on												
140.	S tiefel												
141.	M ohn												
142.	Z ug												
143.	L ama												
144.	S chal												
145.	R ahmen												
146.	P fote												
147.	F eld												
148.	S ohle												
149.	P robe												
150.	M ond												
151.	d unkel												
152.	w ühlen												
153.	s uchen												
154.	g rüßen												
155.	L and												
156.	f ahren												
157.	H ahn												
158.	l esen												
159.	S prache												
160.	M ähne												
161.	R ohr												
162.	V ater												
163.	R egen												
164.	S paß												
165.	S tuhl												
166.	K ohl												
Anzahl richtig und falsch gelöster Items													

Item	Name		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in		Schüler/in	
	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗
Bewertung												
Anzahl insgesamt bearbeiteter Items												

Hinweis zur Auswertung:

Zählen Sie jeweils pro Spalte (richtig und falsch) alle Items zusammen und tragen Sie die Werte in die Zeile „Anzahl gelöster Items“ ein. Sie erhalten damit die Anzahl der richtig sowie der falsch eingesetzten Wörter. Summieren Sie danach die Werte für „Anzahl richtiger Items“ und „Anzahl falscher Items“. Diesen Wert tragen Sie in der Spalte „Anzahl insgesamt bearbeiteter Items“ ein.