

Einfluss einer nicht-deutschen Erstsprache auf die Lesekompetenz von SchülerInnen mit geistiger Behinderung

Ausgangslage, Forschungsstand

- 25,1% Migrationshintergrund
Gesamtbevölkerung (Statistisches Bundesamt [Destatis], 2022)
- Nicht-deutsche Erstsprache
- Soziale Ungleichheit:
 - Armutsrisiko (Destatis, 2021)
 - Gesundheitliche Aspekte (u.a. Brzoska & Razum, 2020)
 - Bildungsrisiko (u.a. Artelt, Stanat, Schneider & Schiefele, 2001, S. 118; Naumann, Artelt, Schneider & Stanat, 2010, S. 63; Weis et al., 2019, S. 129)
- „migrationsbedingte Disparitäten“ (Wendt & Schwippert, 2017, S. 231)
- „von entscheidender Bedeutung ist ... die Beherrschung der deutschen Sprache“ (Artelt et al., 2001, S. 38)
- „sprachliche Defizite [wirken sich] kumulativ in Sachfächern [aus]“ (Artelt et al., 2001, S. 38)
- „Lesekompetenz ... Kernqualifikation ... Basis für jedes selbstständige Weiterlernen“ (Stanat et al., 2003, S. 51)
- “possess at least some level of functional reading”, “have not yet acquired formal, symbolic communication systems” (Towles-Reeves, Kearns, Kleinert & Kleinert, 2009, S. 241)
- „Viertel der Schüler lesen demnach (noch) überhaupt nicht“, „Spannweite der Fähigkeiten ... sehr hoch“ (Ratz, 2012, S. 116)
- “students with ID continue to make gains ... throughout the high school years” (Lemons et al., 2013, S. 419)
- “the severity of ID is closely related to achievements in reading” (Ratz & Lenhard, 2013, S. 1746)

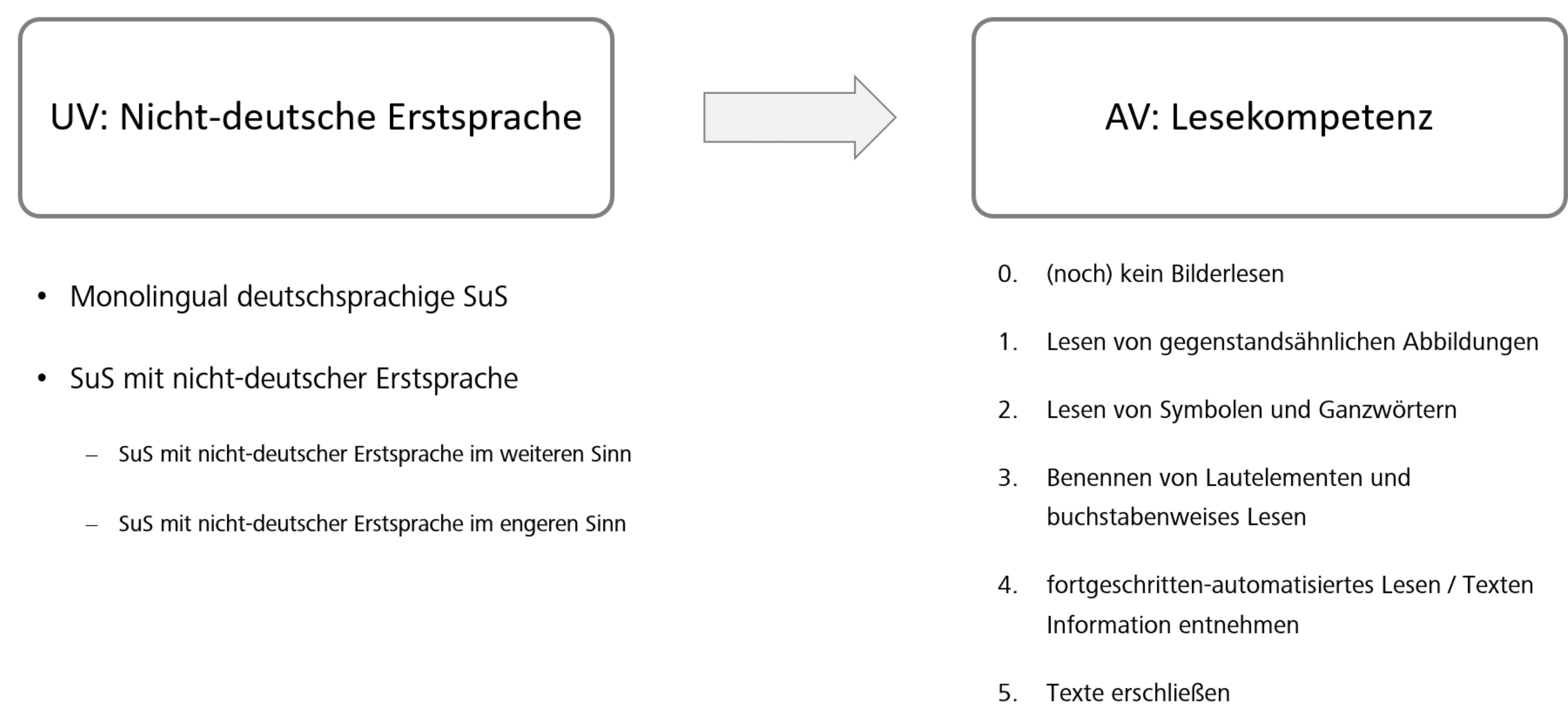
Fragestellung

Welchen Einfluss hat eine nicht-deutsche Erstsprache auf die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern (SuS) mit geistiger Behinderung?

1. Welche Lesekompetenz haben Schülerinnen und Schüler mit deutscher bzw. nicht-deutscher Erstsprache?
2. Unterscheiden sich SuS mit deutscher von SuS mit nicht-deutscher Erstsprache hinsichtlich ihrer Lesekompetenz?
3. Welchen Einfluss hat eine nicht-deutsche Erstsprache unter Berücksichtigung relevanter Kontextfaktoren auf die Lesekompetenz?

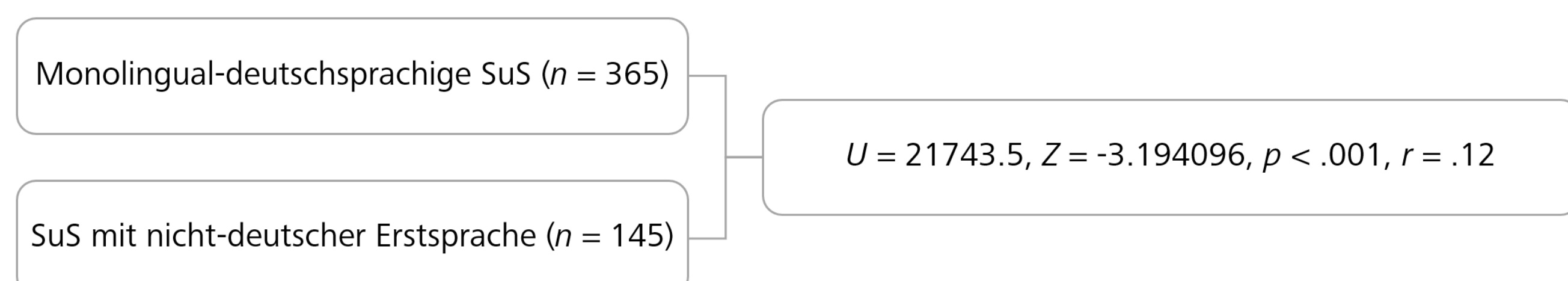
Methodisches Vorgehen

- Daten der SFGE-II-Studie (Baumann et al. 2021)
- $N = 685$
- deskriptive Analysen
- Gruppenvergleiche
- ordinale Regressionsanalyse zur Berücksichtigung der Kontextfaktoren (Geschlecht, Grad der IM, Schulbesuchsjahr)



Ergebnisse

Graduelle Unterschiede in der Leseleistung zwischen den Vergleichsgruppen



- Überschaubarer Einfluss der nicht-deutschen Erstsprache
- Übermächtiger Einfluss der Intelligenzminderung

Ordinale Regressionsanalyse ($n = 387$, $R^2_{Nagelkerke} = .61$, $p < .001$)

Effektstärken zu ausgewählten Schutzfaktoren (die die Wahrscheinlichkeit für eine anspruchsvollere Lesekompetenzstufe steigern)

- Monolingual deutschsprachig: $OR = 0.514$
- von Armut bedroht: $OR = 0.393$
- 11. Schulbesuchsjahr: $OR = 0.16$

Effektstärken zu ausgewählten Risikofaktoren (die die Wahrscheinlichkeit für eine anforderungsärmere Lesekompetenzstufe steigern)

- Schwere/schwerste IM: $OR = 148.679$
- Mittelgradige IM: $OR = 8.237$
- 1. Schulbesuchsjahr: $OR = 4.155$

Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider et al. (Hrsg.), *PISA 2000* (S. 69–140). Opladen: Leske + Budrich.

Baumann, D., Dworschak, W., Kroschewski, M., Ratz, C., Selmayr, A. & Wagner, M. (Hrsg.). (2021). *Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (SFGE II)*. Bielefeld: Athena | wbv.

Brzoska, P. & Razum, O. (2020). Die Gesundheit von Menschen mit Migrationshintergrund aus sozioepidemiologischer Sicht. In P. Kriwy & M. Jungbauer-Gans (Hrsg.), *Handbuch Gesundheitssoziologie* (S. 319–335). Wiesbaden: Springer.

Lemons, C. J., Zigmond, N., Kloo, A. M., Hill, D. R., Mrachko, A. A., Paterra, M. F. et al. (2013). Performance of Students with Significant Cognitive Disabilities on Early-Grade Curriculum-Based Measures of Word and Passage Reading Fluency. *Exceptional Children*, 79(4), 408–426. <https://doi.org/10.1177/001440291307900402>

Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel et al. (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 23–71). Münster: Waxmann.

Ratz, C. (2012). Schriftsprachliche Fähigkeiten von Schülern mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. In W. Dworschak, S. Kannevischer, C. Ratz & M. Wagner (Hrsg.), *Schülerschaft mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (SFGE). Eine empirische Studie* (2. Aufl., S. 111–132). Oberhausen: Athena-Verl.

Ratz, C. & Lenhard, W. (2013). Reading Skills among Students with Intellectual Disabilities. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 34(5), 1740–1748.

Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M. et al. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider et al. (Hrsg.), *PISA 2000 — Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51–75). S.l.: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Statistisches Bundesamt. (2021). *Sozialberichterstattung. Sozialberichterstattung Armutsgefährdungsquote*. Verfügbar unter: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Sozialberichterstattung/Glossar/armutsgefahrdungsquote.html>

Statistisches Bundesamt. (2022). *Bevölkerung und Erwerbstätigkeit. Bevölkerung mit Migrationshintergrund*. Verfügbar unter: https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bevoelkerung/Migration-Integration/Publikationen/_publikationen-innen-migrationshintergrund.html

Towles-Reeves, E., Kearns, J., Kleinert, H. & Kleinert, J. (2009). An Analysis of the Learning Characteristics of Students Taking Alternate Assessments Based on Alternate Achievement Standards. *The Journal of Special Education*, 42(4), 241–254. <https://doi.org/10.1177/0022466907313451>

Weis, M., Doroganova, A., Hähnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. et al. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weis, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich* (S. 47–80). Waxmann Verlag GmbH.

Wendt, H. & Schwippert, K. (2017). Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit und ohne Migrationshintergrund. In A. Hulßmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 219–234). Münster: Münster; New York: Waxmann; Waxmann.